



Govern d'Andorra

Prova oficial de batxillerat professional
Document descriptiu oficial de la prova de la competència transversal 2:
Gestionar el propi aprenentatge i desenvolupament personal i el professional

1. Data d'aprovació

El document descriptiu oficial de la prova de la competència de gestionar el propi aprenentatge i desenvolupament personal i professional va ser aprovat pel Govern, en la sessió del 29 de gener del 2025, a proposta del Comitè Tècnic de Batxillerat Professional.

2. Data d'aplicació

El document descriptiu oficial de la prova de la competència de gestionar el propi aprenentatge i desenvolupament personal i professional s'aplica a partir de la prova oficial de batxillerat professional de l'any 2025.

3. Marc legal

- Decret legislatiu del 30 de maig del 2018 de publicació del text refós de la Llei qualificada d'educació, del 3 setembre del 1993.
- Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà.
- Llei 21/2021, del 15 de juliol, de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà.
- Decret 309/2024, del 31-7-2024, d'ordenament del nivell de formació professional inicial i de batxillerat professional del sistema educatiu andorrà.
- Decret 266/2024, del 26-6-2024, de publicació del Programa de batxillerat professional en tècnic de suport de desenvolupament de programari.
- Decret 267/2024, del 26-6-2024, de publicació del Programa del batxillerat professional en tècnic de suport de sistemes informàtics i xarxes.
- Decret 49/2024, del 7-2-2024, de publicació del Programa del batxillerat professional en tècnic de suport sociocomunitari.
- Decret 45/2024, del 7-2-2024, de publicació del Programa del batxillerat professional en tècnic de cures auxiliars d'infermeria.
- Decret 46/2024, del 7-2-2024, de publicació del Programa del batxillerat professional de tècnic de suport a la gestió administrativa.

4. Informació general de les proves

	Tasques avaluades	Tipologia	Durada	HU HC*	Llengua de la prova
Avaluació	T2.1, T2.2, T2.3, T2.4	Portafolis i observació directa	S4**	HC	Català, castellà, francès i anglès

* HU: horari unificat; HC: horari de centre

** S4: semestre 4

5. Tasques i activitats professionals de la competència transversal 2

Tasca 2.1. Analitzar el seu procés d'aprenentatge en l'entorn acadèmic i el professional
2.1.1. Compara críticament els resultats obtinguts amb la seva expectativa, emprant eines d'autoavaluació per identificar les pròpies habilitats, motivacions, punts forts i febles, així com els elements interns i externs que condicionen el procés d'aprenentatge.
2.1.2. Efectua processos de metacognició crítics per identificar com aprèn i quines estratègies fa servir per aprendre.
2.1.3. Es fixa objectius pertinents de millora en relació amb el seu aprenentatge o el desenvolupament professional.
Tasca 2.2. Planificar el propi procés d'aprenentatge en l'entorn acadèmic i el professional
2.2.1. Aplica amb eficàcia la tècnica òptima per resoldre la tasca (tècniques d'estudis).
2.2.2. Aplica estratègies eficients d'organització en els diferents espais (espai).
2.2.3. Empra eines de planificació i organització adequades i pertinents (temps).
2.2.4. S'adapta amb flexibilitat al canvi en l'entorn acadèmic i el professional (adaptabilitat, proactivitat, acceptació, empatia, flexibilitat...).
Tasca 2.3. Transferir coneixement i estratègies d'aprenentatge
2.3.1. Estableix relacions coherents entre els coneixements.
2.3.2. Comparteix proactivament coneixement fent servir eines digitals.
2.3.3. Formula teoritzacions rigoroses.
2.3.4. Organitza de forma clara els continguts propis respectant el dret d'autoria i les normes de privacitat, tot indicant-ne les fonts.
Tasca 2.4. Inferir coneixement i estratègies d'aprenentatge utilitzant eines digitals
2.4.1. Discrimina la informació amb pertinència per crear el propi argumentari.
2.4.2. Selecciona les dades amb pertinència per crear el propi argumentari.
2.4.3. Elabora de manera original, creativa i pròpia la informació obtinguda de diverses fonts.

6. Descripció de l'avaluació

L'avaluació de la competència 2 ha de permetre recollir evidències amb relació a com el candidat gestiona el propi aprenentatge i el desenvolupament personal i professional.

L'avaluació es basa en l'observació directa des dels diferents espais d'aprenentatge i en l'elaboració d'un portafolis elaborat des de l'espai de tutoria. L'equip educatiu és el responsable de recollir evidències a partir de l'observació directa, així com de guiar el candidat en la compleció del portafolis. El tutor és el responsable d'acompanyar el candidat en la compleció del portafolis en l'espai de tutoria.

L'equip educatiu és el responsable de l'avaluació col·legiada de la competència a partir de la informació recollida d'evidències en l'observació directa i contrastada amb la informació lliurada pel candidat en el seu portafolis.

El candidat tria el format per lliurar el portafolis (paper, digital, híbrid, etc.). Aquest portafolis ha de contenir entre 1 i 3 evidències de tipologia variada per a cadascuna de les tasques associades a la competència. Vegeu propostes de tipus d'activitats per a cadascuna de les tasques a l'annex.

Les evidències del portafolis poden ser en llengua catalana, llengua castellana, llengua francesa o llengua anglesa.

La competència s'avalua directament amb una D si el candidat:

- No lliura el portafolis.

Annex. Proposta d'activitats per a l'avaluació

Tasca	Proposta d'exemples d'activitats
2.1. Analitzar el seu procés d'aprenentatge en l'entorn acadèmic i el professional	Recursos per a la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge: • Diaris de sessions individuals en què el candidat reflecteix com aprèn, especifica punts forts i febles referents al seu procés d'aprenentatge, així com indica objectius de millora • Qüestionaris • Etc.
2.2. Planificar el propi procés d'aprenentatge en l'entorn acadèmic i el professional	Recursos i eines de gestió, de planificació i d'organització del temps i de l'espai: • Calendaris • Agendes • Gestors de projectes • Etc. Activitats d'ordenació, recollida i anàlisi de la informació: • Esquemes • Síntesis • Mapes conceptuals • Etc.
2.3. Transferir coneixement i estratègies d'aprenentatge	• Tècniques d'estudi (resums, explicacions, mapes conceptuals, etc.) • Presentacions, treballs, dossiers... • Blogs, fòrums, debats, <i>wikis</i> col·laboratives • Etc.
2.4. Inferir coneixements i estratègies d'aprenentatge utilitzant eines digitals	• Presentacions digitals • Taules de dades • Gràfics • Textos subratllats • Etc.