



Govern d'Andorra

Prova oficial de batxillerat professional
Document descriptiu oficial de la competència transversal 3:

Establir relacions positives amb un mateix i amb els altres en l'entorn social i el professional

1. Data d'aprovació

El document descriptiu oficial de la prova de la competència d'establir relacions positives amb un mateix i amb els altres en l'entorn social i el professional va ser aprovat pel Govern, en la sessió del 29 de gener del 2025, a proposta del Comitè Tècnic de Batxillerat Professional.

2. Data d'aplicació

El document descriptiu oficial de la prova de la competència d'establir relacions positives amb un mateix i amb els altres en l'entorn social i el professional s'aplica a partir de la prova oficial de batxillerat professional de l'any 2025.

3. Marc legal

- Decret legislatiu del 30 de maig del 2018 de publicació del text refós de la Llei qualificada d'educació, del 3 setembre del 1993.
- Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà.
- Llei 21/2021, del 15 de juliol, de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà.
- Decret 309/2024, del 31-7-2024, d'ordenament del nivell de formació professional inicial i de batxillerat professional del sistema educatiu andorrà.
- Decret 266/2024, del 26-6-2024, de publicació del Programa de batxillerat professional en tècnic de suport de desenvolupament de programari.
- Decret 267/2024, del 26-6-2024, de publicació del Programa del batxillerat professional en tècnic de suport de sistemes informàtics i xarxes.
- Decret 49/2024, del 7-2-2024, de publicació del Programa del batxillerat professional en tècnic de suport sociocomunitari.
- Decret 45/2024, del 7-2-2024, de publicació del Programa del batxillerat professional en tècnic de cures auxiliars d'infermeria.
- Decret 46/2024, del 7-2-2024, de publicació del Programa del batxillerat professional de tècnic de suport a la gestió administrativa.

4. Informació general de les proves

	Tasques avaluades	Tipologia	Durada	HU HC*	Llengua de la prova
Avaluació 1	T3.1 (AP3.1.1) T3.2 (AP3.2.1) T3.3 T3.4 (AP3.4.1) T3.5 (AP3.5.1)	Observació	S4**	HC	Català
Avaluació 2	T3.1 (AP3.1.2/3.1.3) T3.2 (AP3.2.2/3.2.3) T3.4 (AP3.4.2/3.4.3) T3.5 (AP3.5.2/3.5.3)	Portafolis i observació	S4**	HC	Català Castellà Francès Anglès

* HU: horari unificat; HC: horari de centre

** S4: semestre 4

5. Tasques i activitats professionals

Tasca 3.1. Gestionar les emocions en l'àmbit personal i interpersonal
3.1.1. Aplica tècniques d'autoregulació de les emocions de manera adequada a la situació i el context.
3.1.2. Comunica de manera assertiva les pròpies opinions, idees o emocions integrant arguments propis o aliens.
3.1.3. Empra tècniques per protegir la imatge i identitat personal i digital.
Tasca 3.2. Cooperar en la consecució de tasques o activitats gràcies a les sinergies establertes en el treball en equip
3.2.1. Acorda el propi rol (posició, minuts de joc, etc.) de manera consensuada amb la resta de membres de l'equip.
3.2.2. Planifica amb rigor les seves tasques (temps, materials, espais, etc.) per a la consecució de l'objectiu comú.
3.2.3. Participa activament en la presa de decisions i en l'assoliment de les tasques comunes, així com en les reunions d'equip, tenint en compte les normes i les dinàmiques de l'equip.
Tasca 3.3. Desenvolupar el benestar físic i emocional
3.3.1. Es fixa objectius de millora assolibles en relació amb les seves capacitats físiques.
3.3.2. Descriu amb rigor les activitats que produeixen benestar i milloren la salut.
3.3.3. Dedica rigorosament un temps a escalfar i estirar els diferents grups musculars abans i després de cada sessió.
3.3.4. Participa activament en les activitats físicoesportives del centre

(plans d'acció).
Tasca 3.4. Evitar actituds discriminatòries i poc equitatives
3.4.1. Reprova assertivament les actituds discriminatòries que es produeixen al seu entorn físic i el virtual.
3.4.2. Analitza amb sentit crític les pròpies percepcions, creences i prejudicis per evitar caure en la discriminació.
3.4.3. Interpreta críticament certes conductes a través de la pròpia experiència per evitar discriminar o jutjar els altres.
Tasca 3.5. Resoldre conflictes grupals
3.5.1. Aplica rigorosament tècniques de resolució de conflictes tenint en compte l'origen d'aquests conflictes.
3.5.2. Aplica rigorosament tècniques de negociació per arribar a acords de col·laboració.
3.5.3. Gestiona críticament la pròpia actuació envers els altres per evitar conflictes.

6. Estructura i descripció de l'avaluació

L'avaluació de la competència 3 ha de permetre recollir evidències amb relació a com el candidat estableix relacions positives amb un mateix i amb els altres en l'entorn social i el professional.

6.1. Descripció de l'avaluació 1

L'avaluació 1 permet avaluar la tasca 3.3 i les activitats professionals 3.1.1, 3.2.1, 3.4.1. i 3.5.1, i es basa en l'observació directa des de l'espai d'aprenentatge d'educació física.

Es recullen evidències mitjançant l'observació d'activitats professionals relatives a l'autoregulació de les emocions, el desenvolupament del benestar físic i emocional, el rebuig d'actituds discriminatòries que es produeixen a l'entorn, així com l'aplicació de tècniques de resolució de conflictes grupals i les relacions amb un mateix i amb els altres. Vegeu propostes de tipus d'activitats per a cadascuna de les tasques a l'annex 1.

6.2. Descripció de l'avaluació 2

L'avaluació 2 permet avaluar les activitats professionals 3.1.2, 3.1.3, 3.2.2, 3.2.3, 3.4.2 i 3.4.3, 3.5.2 i 3.5.3, i es basa en l'observació directa des dels diferents espais d'aprenentatge i en l'elaboració d'un portafolis elaborat des de l'espai de tutoria.

L'equip educatiu és el responsable de recollir evidències a partir de l'observació directa, així com de guiar el candidat en la compleció del portafolis. El tutor és el responsable d'acompanyar el candidat en la compleció del portafolis en l'espai de tutoria.

L'equip educatiu és el responsable de l'avaluació col·legiada de la competència a partir de la informació recollida en l'observació directa i contrastada amb la informació lliurada pel candidat en el seu portafolis.

El candidat tria el format per lliurar el portafolis (paper, digital, híbrid, etc.). Aquest portafolis ha de contenir entre 1 i 3 evidències de tipologia variada

per a cadascuna de les tasques associades a la competència. Vegeu propostes de tipus d'activitats per a cadascuna de les tasques a l'annex 2. Les evidències del portafolis poden ser en llengua catalana, llengua castellana, llengua francesa o llengua anglesa.

La competència s'avalua directament amb una D si el candidat:

- No lliura el portafolis.

Annex 1. Proposta d'activitats per a l'avaluació 1

Activitats professionals i tasques	Proposta d'exemples d'activitats
3.1. Gestionar les emocions en l'àmbit personal i l'interpersonal (AP3.1.1) 3.2. Cooperar en la consecució de tasques o activitats gràcies a les sinergies establertes en el treball en equip (AP3.2.1) 3.3. Desenvolupar el benestar físic i emocional (AP3.3.1) 3.4. Evitar actituds discriminatòries i poc equitatives (AP3.4.1) 3.5. Resoldre conflictes grupals (AP3.5.1)	• Activitats psicomotrius • Activitats en el medi natural • Activitats d'expressió corporal • Jocs de cooperació i oposició • Activitats d'escalfament muscular • Situacions motrius en esdeveniments físicoesportius (activitats d'animació) • Etc.

Annex 2. Proposta d'activitats per a l'avaluació 2

Activitats professionals i tasques	Proposta d'exemples d'activitats
3.1. Gestionar les emocions en l'àmbit personal i l'interpersonal (AP3.1.2/3.1.3)	Activitats que fomentin la comunicació assertiva, verbal i no verbal (debats, presentacions, jocs de rol, etc.) Activitats per treballar la identitat personal, corporal i digital (debats, texts d'opinió, visualització de vídeos, qüestionaris) Etc.
3.2. Cooperar en la consecució de tasques o activitats gràcies a les sinergies establertes en el treball en equip (AP3.2.2/3.2.3)	Suports, recursos o eines que permetin establir les funcions dels rols, els objectius, les directrius, la temporització de les tasques del treball en equip (graells, qüestionaris, gràfics, cronogrames, taules, diagrames, etc.) Activitats que permetin la planificació i el seguiment de tasques (plans d'acció, llistes de tasques per ordre de rellevància, etc.) Etc.
3.4. Evitar actituds discriminatòries i poc equitatives (AP3.4.2/3.4.3)	Activitats relacionades amb l'assetjament escolar i el ciberassetjament (xerrades, exposició d'experiències viscudes, etc.) Activitats per treballar la identitat cultural, els prejudicis, els estereotips, la justícia, la solidaritat i les normes de convivència (joc de rol, visualització de documentals, lectura de textos d'opinió i fer l'anàlisi pertinent) Etc.
3.5. Resoldre conflictes grupals (AP3.5.2/3.5.3)	Activitats que permetin identificar un conflicte, les causes i els elements que formen part d'aquest, com per exemple l'anàlisi d'experiències, les situacions relacionades amb un conflicte concret Activitats de mediació i negociació Etc.