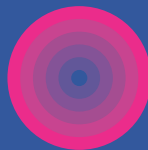


Instrument d'avaluació dels perfils professionals del Cos d'Educació



Govern d'Andorra

**Instrument d'avaluació
dels perfils professionals
del Cos d'Educació**



El personal educatiu és la peça essencial d'una escola i té a les seves mans el repte fantàstic i inigualable de formar i educar les noves generacions d'infants i joves, per fer-los progressar i d'ajudar-los a adquirir uns valors i uns aprenentatges que marcaran tota la seva vida.

Maria Teresa Cairat i Anna Zamora, 2025

Índex

Presentació

Famílies professionals:

1. Personal de suport educatiu

1.1. Col·laborador/a educatiu

Àmbits d'actuació

Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell inicial

Rúbrica nivell consolidat

Rúbrica nivell expert

2. Tècnics d'educació

2.1. Docent

Àmbits d'actuació

Competències del perfil docent

Rúbrica nivell inicial

Rúbrica nivell consolidat

Rúbrica nivell expert

2.2. Psicopedagog/a

Àmbits d'actuació

2.3 Educador/a social de centre

Àmbits d'actuació

2.4 Tècnic/a pedagògic/a

2.4.1 En l'àmbit de la psicologia

Àmbits d'actuació

2.4.2 En l'àmbit de l'ordenament curricular

Àmbits d'actuació

2.4.3 En l'àmbit del desenvolupament professional

Àmbits d'actuació

2.4.4 En l'àmbit del reconeixement de titulacions, proves oficials i validació dels aprenentatges

Àmbits d'actuació

2.4.5 En l'àmbit de l'estadística

Àmbits d'actuació

Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell inicial

Rúbrica nivell consolidat

Rúbrica nivell expert

Índex

3. Personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica

3.1. Inspectors/res d'educació

Àmbits d'actuació

3.2. Director/a

Àmbits d'actuació

3.3. Cap d'estudis

Àmbits d'actuació

3.4. Cap d'Àrea

Àmbits d'actuació

Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica

Rúbrica nivell inicial

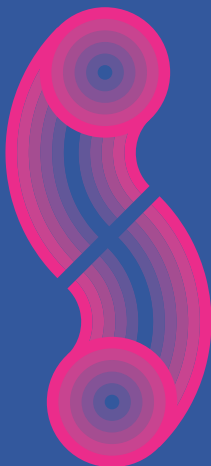
Rúbrica nivell consolidat

Rúbrica nivell expert

Crèdits i referències

Presentació





Els llocs de treball del Cos d'Educació requereixen professionals dinàmics, adaptatius i centrats en les necessitats de l'alumnat en un món canviant. L'ètica i la cultura democràtica són dos valors fonamentals en l'exercici deontològic i impregnen la totalitat de les competències professionals de tots els perfils. Els professionals han d'actualitzar els seus coneixements de manera continuada a través de la interacció amb diferents agents per tal de donar resposta als reptes de la transformació de l'educació.

L'instrument d'avaluació dels perfils professionals del cos d'educació és una eina que es desprén del mapa de competències professionals del cos d'educació del sistema educatiu andorrà per tal de garantir la qualitat i la millora del sistema a través de l'avaluació dels seus professionals.

Un sistema educatiu format per professionals competents i...

compromesos, empàtics, flexibles, col·laboratius, motivadors, reflexius, creatius, crítics, íntegres, equitatius

...per a fomentar la qualitat del sistema i avançar cap a la transformació de l'educació des d'una mirada ètica i fonamentada en els valors democràtics.

**Famílies
professionals**



1

**Personal
de suport educativ**

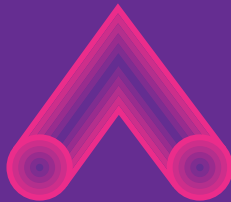
1.1

Col·laborador/a
educatiu



Àmbits d'actuació





I. Àmbit de la promoció del benestar de la comunitat educativa.

II. Àmbit de convivència dels alumnes dins i fora de l'aula i bon clima de centre.

III. Àmbit de protecció i seguretat de l'alumnat en el marc del centre educatiu.

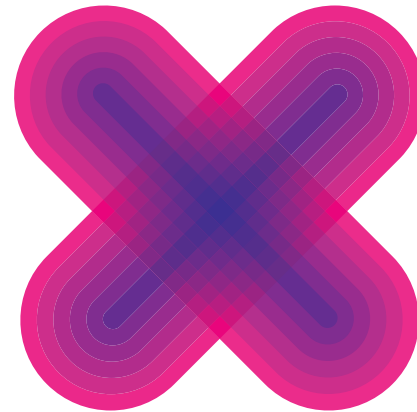
IV. Àmbit d'acompanyament i vigilància dels alumnes dins del centre escolar i en les sortides que organitza l'escola.

V. Àmbit de participació en creació i gestió de documents i materials del centre educatiu.

A partir del coneixement dels protocols normatius relacionats amb el benestar dels estudiants i de la resolució positiva de conflictes de l'impuls de la convivència, a més de la defensa dels valors democràtics i l'atenció a qüestions d'importància local, global i cultural, el col·laborador educatiu és una figura clau per al correcte funcionament dels centres educatius per la seva participació en les tasques i activitats que garanteixen la convivència i la seguretat dels alumnes durant el desenvolupament de les activitats d'aula, els moments d'esbarjo, menjador i en els desplaçaments i sortides. En cas d'accident o de malaltia de l'alumnat, atén les seves necessitats i, si és necessari, l'acompanya al servei d'atenció sanitària o en el trasllat en ambulància a l'hospital. A més, col·labora en l'acolliment de l'alumnat i en la realització de tasques d'atenció al públic.

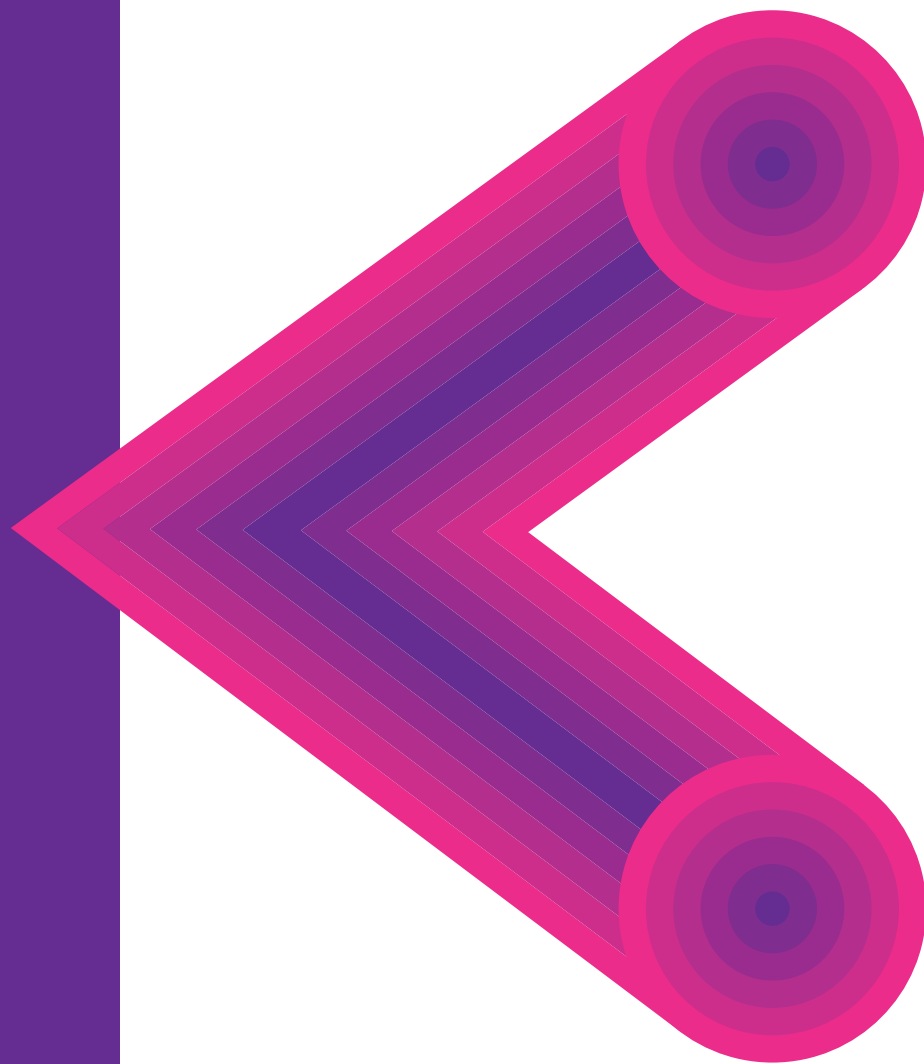
Treballa de forma col·laborativa amb els docents i la resta de personal, aportant la seva experiència, per preparar els materials educatius i disposar-los dins de l'aula, a més de dur a terme el control i la reposició del material fungible, farmacèutic i audiovisual. Per fer-ho, elabora la seva planificació a partir de la normativa i les directrius rebudes per part del de les persones a les que dona suport i organitza les seves funcions de manera que contribueixen a l'assoliment dels objectius esperats.

Estableix dinàmiques que faciliten la convivència i el benestar de l'alumnat. Ajuda a que els alumnes reflexionin sobre les seves accions i sobre els bons models, a més de dur a terme activitats que promouen que l'alumnat posi en pràctica valors i competències que afavoreixen la convivència i el benestar col·lectiu.

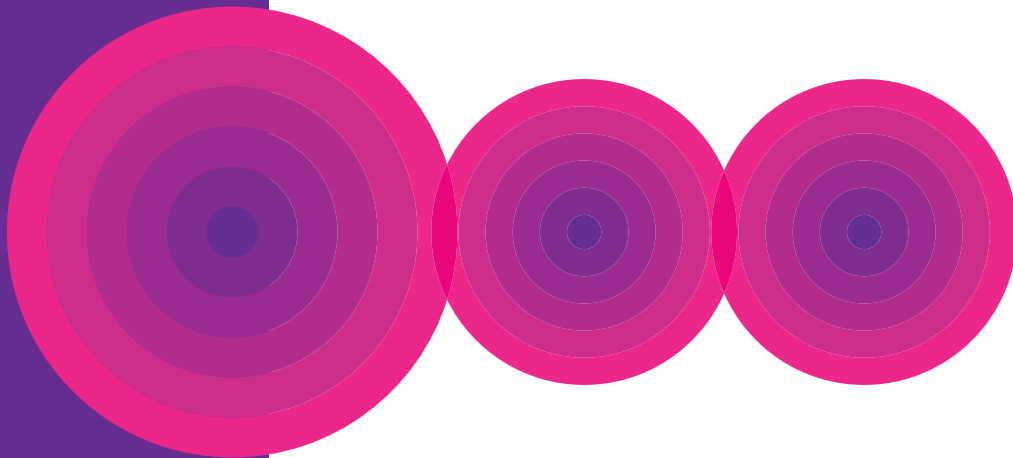




Competències del perfil
col·laborador/a educatiu



Nivell inicial



Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell inicial

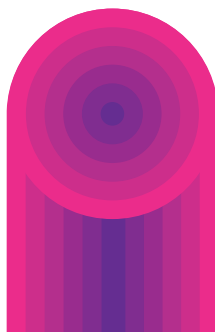
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA		
Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Transmetre amb claredat el missatge	Utilitza un vocabulari i una terminologia adequats al nivell dels interlocutors.	Disposa de tots els elements lingüístics i no lingüístics que li permeten entendre i expressar els missatges.
	Utilitza el llenguatge corporal per facilitar la comunicació i atén al to de veu adequat a cada moment del discurs.	Acomoda totes les expressions corporals al contingut del missatge i a l'emissor, així com al registre que emprà segons l'escenari en el qual està intervenint.
	Presenta les explicacions de forma ordenada i seqüencial per facilitar la comprensió i justifica i argumenta el seu posicionament, respectant el llibre d'estil institucional.	S'expressa de forma ordenada i seqüencial per facilitar la comprensió i justifica i argumenta les seves idees.
	Utilitza exemples concrets per il·lustrar el seu discurs.	Busca exemples basats en vivències i experiències i els utilitza com a exemples, que enriqueixen i il·lustren les explicacions.
	En la comunicació oral i escrita té en compte la correcció formal, l'adequació de línia argumental als receptors i fa ús d'un discurs ordenat i progressiu.	S'expressa de forma clara, rica i ordenada i específica, adequant el llenguatge i l'estructura del discurs al tipus de text que requereixi la situació que desenvolupa, així com a l'interlocutor al qual es dirigeix.
2 Escoltar de manera activa i empàtica	Escolta amb empatia i comprensió, validant els sentiments i les emocions dels interlocutors.	Interpreta els missatges tant verbals com no verbals que rep dels seus interlocutors i sap respondre-hi de forma assertiva, assegurant una comunicació positiva per a ambdós (o més) a través d'un contingut comú.
	Capta el missatge de tots els interlocutors sense excloure a ningú, utilitzant un llenguatge i una dinàmica inclusius i no sexistes i és respectuós amb les opinions dels altres.	Utilitza un llenguatge inclusiu i no sexista.
3 Emprar un llenguatge adaptat, flexible i assertiu.	Utilitza tot tipus de recursos per generar coneixement compartit i fomenta la participació dels interlocutors en processos de comunicació neutres sense emetre judicis de valors.	Utilitza recursos diversos que fomentin la participació i que respectin la diversitat dels interlocutors.

Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DIGITAL

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Garantir la seguretat digital i la privacitat de dades tenint en compte la dimensió ètica	Implementa pràctiques de seguretat digital a la seva pràctica professional.	Aplica les pràctiques de seguretat digital i protecció de dades establertes a la seva pràctica professional.
	Comparteix els principis de protecció de dades i seguretat digital.	Dona a conèixer als seus interlocutors els principis i mecanismes sobre seguretat digital i protecció de dades dins la seva pràctica professional.
	Promou l'ús ètic i crític de les tecnologies digitals i respecta els drets d'autor i d'imatge en els materials digitals.	Integra el tractament ètic i crític de les tecnologies digitals en la seva pràctica.
2 Integrar les tecnologies digitals a la pràctica professional	Incorpora les tecnologies digitals en la seva pràctica professional.	Utilitza eines digitals bàsiques per processar la informació.
3 Col·laborar en xarxa	Col·labora amb altres per a la construcció de coneixement.	Treballa en equip i coneix les estratègies del treball digital.
	Utilitza les xarxes socials com a element de comunicació i projecció professional.	Utilitza les xarxes socials professionals, com a canal de comunicació i interacció.

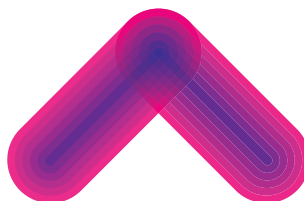


Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL, COL·LABORACIÓ I APRENTATGE EN XARXA

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Actualitzar-se de manera permanent, participant en diverses modalitats formatives	Participa i promou formacions que facilitin l'actualització i la contextualització dels sabers i les metodologies.	Assisteix a les formacions i hi participa activament i comparteix els aprenentatges adquirits.
	Transfereix a la seva pràctica els aprenentatges obtinguts en les formacions en què participa	Transfereix a la seva pràctica professional els aprenentatges derivats de la participació en accions formatives.
2 Endegar processos d'innovació i millora contínua	Traslada a la seva pràctica professional els aprenentatges derivats de la reflexió.	Elabora propostes d'actuació dins les seves atribucions fonamentades en la reflexió sistemàtica, l'anàlisi de dades i els processos d'avaluació interns i externs.
3 Interactuar amb altres per desenvolupar millores professionals i construir coneixement de forma col·laborativa	Actua de manera proactiva en projectes multidisciplinaris i utilitza els resultats obtinguts per proposar decisions compartides amb altres professionals.	Participa, d'acord amb les seves funcions, en els projectes que es proposen en el marc del centre.



Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA D'ORGANITZACIÓ DE TASQUES DE COL·LABORACIÓ I SUPORT (*a partir de les instruccions rebudes)		
Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Dissenyar les seves actuacions d'acord amb les funcions professionals encomanades	Planifica les seves actuacions d'acord amb les funcions encomanades i segons les instruccions rebudes.	Elabora la seva planificació a partir de la normativa i les directrius rebudes per part del comandament i de la persona a qui dona suport.
	Transfereix a la seva pràctica els aprenentatges obtinguts en les formacions en què participa	Transfereix a la seva pràctica professional els aprenentatges derivats de la participació en accions formatives.
2 Incorporar en el disseny propostes innovadores per al desenvolupament de la seva tasca	Incorpora en el disseny metodologies innovadores adequades al projecte i al context, d'acord amb les persones a qui dona suport.	Integra elements transformadors i coherents amb l'actuació de la persona a qui dona suport.
3 Comparteix estratègies per a la generació d'un clima favorable de treball	Comparteix el disseny del desenvolupament de les seves tasques amb la resta de membres de l'equip.	Identifica els recursos i els materials de suport necessaris per al desenvolupament de les seves funcions professionals.
	Coneix els documents del seu entorn d'actuació i harmonitza la seva planificació en coherència.	Coneix els documents del seu entorn professional i els té en compte en la planificació de les seves funcions i activitats professionals.

Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA D'ORGANITZACIÓ DE TASQUES DE COL·LABORACIÓ I SUPORT (*a partir de les instruccions rebudes)

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
4 Participar col·laborativament en el disseny dels projectes i/o documentació del seu àmbit d'actuació professional	Participa sota el lideratge del comandament en la redacció i l'actualització de documents del seu àmbit d'actuació professional.	Segueix, des del seu àmbit d'actuació professional, totes les directrius del centre, demostrant el compromís amb l'equip i el seu projecte.



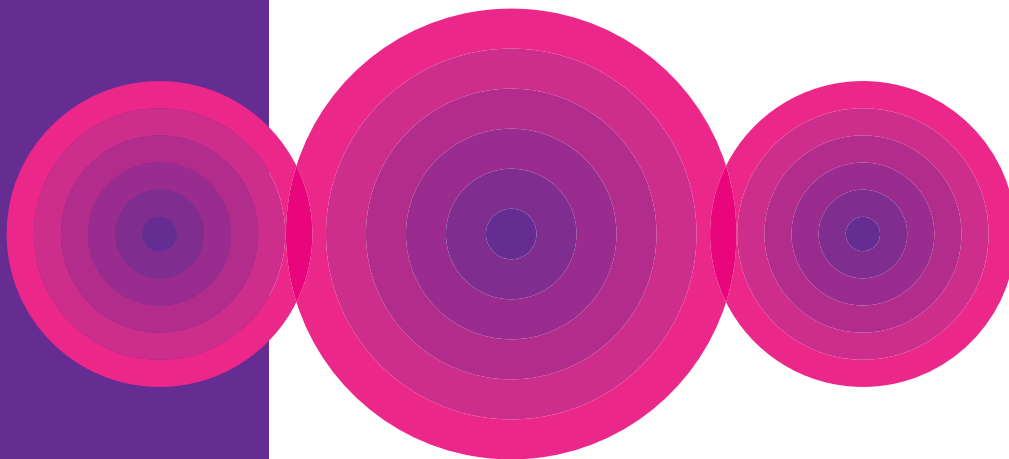
Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DE PRÀCTICA PROFESSIONAL DE COL·LABORACIÓ I SUPORT EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Gestionar de manera inclusiva la pràctica professional en contextos canviants	Posa en pràctica, d'acord amb les persones a qui dona suport, una gestió adaptada al desenvolupament de l'estudiant i a la diversitat existent al centre.	Coneix els materials i els protocols d'intervenció que afavoreixen la personalització i la inclusió.
	Aplica, d'acord amb les persones a qui dona suport, tècniques per a la gestió del benestar emocional.	Empra estratègies bàsiques per a la gestió del benestar emocional.
2 Orientar i acompanyar l'estudiant i les seves famílies en el decurs del seu desenvolupament personal i la seva participació en el centre	Orienta l'estudiant, d'acord amb les instruccions rebudes, en el procés educatiu i de desenvolupament de la personalitat i inclou les famílies en el procés.	Interactua amb l'estudiant i, en funció del nivell educatiu, amb les famílies, per tenir-los informats en relació amb el funcionament del centre i el procés de construcció de la personalitat.
	Col·labora amb altres agents de la comunitat educativa i social per oferir recursos a l'alumnat i les seves famílies que permetin afrontar conflictes i reduir factors de risc.	Interacciona amb altres agents educatius interns i externs en situacions específiques de l'alumnat que ho necessiti.
	Coneix els protocols normatius relacionats amb el benestar dels estudiants així com pràctiques per a la resolució positiva del conflicte i l'impuls de la convivència a l'aula, el centre educatiu i l'entorn.	Aplica, d'acord amb les persones a qui dona suport, tots els recursos disponibles per aconseguir una convivència afable a l'aula i al centre, des de la pràctica de resolució positiva dels conflictes.
	Defensa els valors democràtics i examina qüestions d'importància local, global i cultural d'acord amb les persones a qui dona suport.	Col·labora en activitats per promocionar competències d'ordre superior sobre els valors democràtics.

Nivell consolidat



Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Transmetre amb claredat el missatge	Utilitza un vocabulari i una terminologia adequats al nivell dels interlocutors.	Utilitza normalment textos en diferents registres que utilitza per a la seva pràctica professional.
	Utilitza el llenguatge corporal per facilitar la comunicació i atén al to de veu adequat a cada moment del discurs.	A partir del coneixement i domini del llenguatge corporal sap crear un clima que facilita el benestar i la comprensió de l'interlocutor.
	Presenta les explicacions de forma ordenada i seqüencial per facilitar la comprensió i justifica i argumenta el seu posicionament, respectant el llibre d'estil institucional.	Presenta els seus missatges de forma ordenada i clara i fomenta espais de debat i interacció orientats a contrastar i verificar les idees exposades.
	Utilitza exemples concrets per il·lustrar el seu discurs.	Les seves explicacions van acompanyades d'experiències o situacions que fan més comprensible el missatge que vol transmetre i promouen la implicació dels interlocutors.
	En la comunicació oral i escrita té en compte la correcció formal i l'adequació de línia argumental als receptors i fa ús d'un discurs ordenat i progressiu.	La seva forma d'expressar-se, tan oral com escrita, respecta els aspectes formals (claredat i l'ordre) sent capaç de diversificar canals i suports en situacions ordinàries i extraordinàries, previstes i imprevistes.
2 Escoltar de manera activa i empàtica	Escolta amb empatia i comprensió, validant els sentiments i les emocions dels interlocutors.	Sintetitza missatges orals i escrits i els comunica als interlocutors i espera el seu retorn per corroborar la seva interpretació i donar respostes pertinents i adequades.
	Capta el missatge de tots els interlocutors sense excloure ningú, utilitzant un llenguatge i una dinàmica inclusivius i no sexistes i és respectuós amb les opinions dels altres.	Utilitza un llenguatge inclusivius i no sexista i ho demostra tant en el llenguatge verbal com en el no verbal en qualsevol de les seves exemplificacions i intervencions i té en compte tota la diversitat dels seus interlocutors.
3 Emprar un llenguatge adaptat, flexible i assertiu.	Utilitza tot tipus de recursos per generar coneixement compartit i fomenta la participació dels interlocutors en processos de comunicació neutres sense emetre judicis de valors.	Fa servir diferents tipus de recursos per fomentar la construcció del coneixement col·lectiu amb la participació de tots els interlocutors.

Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DIGITAL

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Garantir la seguretat digital i la privacitat de dades tenint en compte la dimensió ètica	Implementa pràctiques de seguretat digital a la seva pràctica professional.	Gestiona l'ús de les tecnologies digitals per garantir un entorn digital segur.
	Comparteix els principis de protecció de dades i seguretat digital.	Comparteix amb els seus iguals documents divulgatius sobre la protecció de dades i la seguretat digital.
	Promou l'ús ètic i crític de les tecnologies digitals i respecta els drets d'autor i d'imatge en els materials digitals.	Integra el tractament ètic i crític de les tecnologies digitals en la seva pràctica individual i col·lectiva.
2 Integrar les tecnologies digitals a la pràctica professional	Incorpora les tecnologies digitals en la seva pràctica professional.	Usa eines digitals per desenvolupar les tasques pròpies de la seva funció professional.
3 Col·laborar en xarxa	Col·labora amb altres per a la construcció de coneixement.	Utilitza eines i estratègies digitals en la construcció de coneixement.
	Utilitza les xarxes socials com a element de comunicació i projecció professional.	Utilitza les xarxes socials per comunicar-se i interactuar professionalment i construeix la seva pròpia identitat digital.



Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL, COL·LABORACIÓ I APRENENTATGE EN XARXA

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Actualitzar-se de manera permanent, participant en diverses modalitats formatives	Participa i promou formacions que facilitin l'actualització i la contextualització dels sabers i les metodologies.	Identifica les pròpies necessitats de formació en relació amb els diferents àmbits d'actuació professional i les comparteix per al desenvolupament global del centre.
	Transfereix a la seva pràctica els aprenentatges obtinguts en les formacions en què participa.	Participa en tot tipus de modalitats formatives dins els seus àmbits d'actuació, les transfereix a la seva pràctica i comparteix els coneixements i les experiències amb els companys.
2 Endegar processos d'innovació i millora contínua	Trasllada a la seva pràctica professional els aprenentatges derivats de la reflexió.	Afronta proactivament i de manera crítica els canvis constants i ho transfereix a la seva pràctica professional.
3 Interactuar amb altres per desenvolupar millores professionals i construir coneixement de forma col·laborativa	Actua de manera proactiva en projectes multidisciplinaris i utilitza els resultats obtinguts per proposar decisions compartides amb altres professionals.	Treballa de forma col·laborativa amb altres professionals del centre.

Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA D'ORGANITZACIÓ DE TASQUES DE COL·LABORACIÓ I SUPORT (*a partir de les instruccions rebudes)

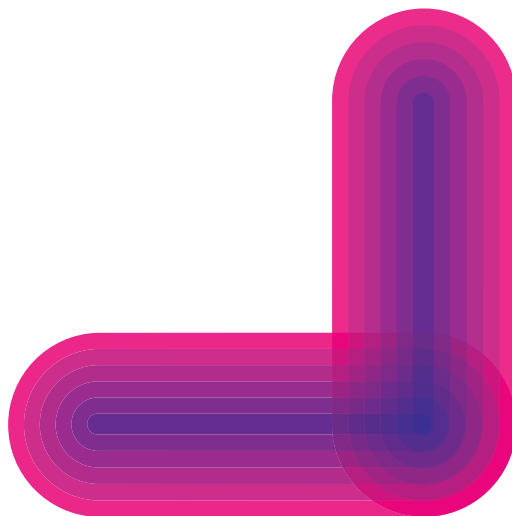
Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Dissenyar les seves actuacions d'acord amb les funcions professionals encomanades	Planifica les seves actuacions d'acord amb les funcions encomanades i segons les instruccions rebudes.	Organitza les seves funcions contextualitzades, de manera que contribueixen a l'assoliment dels objectius esperats i d'acord amb la persona a qui dona suport.
2 Incorporar en el disseny propostes innovadores per al desenvolupament de la seva tasca	Incorpora en el disseny metodologies innovadores adequades al projecte i al context, d'acord amb les persones a qui dona suport.	Mostra domini en el seu àmbit professional i té una actitud proactiva en l'actualització metodològica i preveu propostes transformadores d'acord amb la persona a qui dona suport.
3 Comparteix estratègies per a la generació d'un clima favorable de treball	Comparteix el disseny del desenvolupament de les seves tasques amb la resta de membres de l'equip. Coneix els documents del seu entorn d'actuació i harmonitza la seva planificació en coherència.	Inclou en la planificació del desenvolupament de les seves funcions professionals, materials i recursos diversificats. Participa col·laborativament en l'elaboració i la validació dels documents del seu entorn i àmbit professional i planifica seguint les seves indicacions.

Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA D'ORGANITZACIÓ DE TASQUES DE COL·LABORACIÓ I SUPORT (*a partir de les instruccions rebudes)

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
4 Participar col·laborativament en el disseny dels projectes i/o documentació del seu àmbit d'actuació professional	Participa sota el lideratge del comandament en la redacció i l'actualització de documents del seu àmbit d'actuació professional.	Participa col·laborativament en el disseny, la revisió i l'actualització dels documents del seu àmbit d'actuació professional.



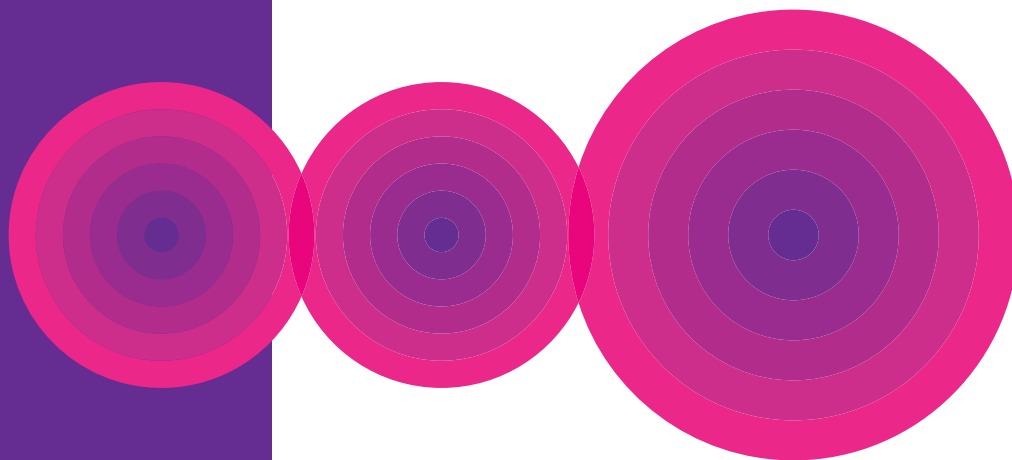
Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DE PRÀCTICA PROFESSIONAL DE COL·LABORACIÓ I SUPORT EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Gestionar de manera inclusiva la pràctica professional en contextos canviants	Posa en pràctica, d'acord amb les persones a qui dona suport, una gestió adaptada al desenvolupament de l'estudiant i a la diversitat existent al centre.	Participa en dinàmiques que respectin i atenguin la diversitat del grup, utilitzant diferents activitats, materials i suports, per garantir la convivència.
	Aplica, d'acord amb les persones a qui dona suport, tècniques per a la gestió del benestar emocional.	Practica sistemàticament diferents tècniques, estratègies i activitats per afavorir la convivència i el benestar emocional de totes les persones del grup.
2 Orientar i acompanyar l'estudiant i les seves famílies en el decurs del seu desenvolupament personal i la seva participació en el centre	Orienta l'estudiant, d'acord amb les instruccions rebudes, en el procés educatiu i desenvolupament de la personalitat i inclou les famílies en el procés.	Du a terme activitats, amb les persones a qui dona suport, que permeten conèixer, seguir i orientar l'alumnat, de forma personalitzada.
	Col·labora amb altres agents de la comunitat educativa i social per oferir recursos a l'alumnat i les seves famílies que permetin afrontar conflictes i reduir factors de risc.	Es relaciona amb els tècnics especialitzats per tal d'identificar, seguir i orientar l'alumnat que pateix situacions de risc o vulnerabilitat i derivar-los a altres serveis més específics quan es consideri necessari.
	Coneix els protocols normatius relacionats amb el benestar dels estudiants així com pràctiques per a la resolució positiva del conflicte i l'impuls de la convivència a l'aula, el centre educatiu i l'entorn.	Estableix dinàmiques de grup que faciliten la convivència i el benestar de l'alumnat. Ajuda que els alumnes reflexionin sobre la pròpia pràctica convivencial i sobre els bons models.
	Defensa els valors democràtics i examina qüestions d'importància local, global i cultural d'acord amb les persones a qui dona suport.	Du a terme activitats que promouen que l'alumnat posi en pràctica valors i competències d'ordre superior que faciliten la convivència i el benestar col·lectiu.

Nivell expert



Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Transmetre amb claredat el missatge	Utilitza un vocabulari i una terminologia adequats al nivell dels interlocutors.	Crea textos en diferents registres que utilitza per a la seva pràctica diària.
	Utilitza el llenguatge corporal per facilitar la comunicació i atén al to de veu adequat a cada moment del discurs.	Domina amb seguretat les tècniques d'expressió corporal i actua com a model innovant, compartint i facilitant estratègies i recursos.
	Presenta les explicacions de forma ordenada i seqüencial per facilitar la comprensió i justifica i argumenta el seu posicionament, respectant el llibre d'estil institucional.	Col·labora amb els companys novells en la producció de tot tipus de textos diferents orals i escrits i en diferents llenguatges així com a ser respectuosos amb les opinions dels altres.
	Utilitza exemples concrets per il·lustrar el seu discurs.	Fa de model de discursos il·lustrats i enriquits amb exemples i experiències. Innova i afavoreix l'anàlisi del discurs amb altres col·laboradors per fer-los conscients de les seves produccions i utilitza les analogies com una estratègia d'atenció a la diversitat.
	En la comunicació oral i escrita té en compte la correcció formal, l'adequació de línia argumental als receptors i fa ús d'un discurs ordenat i progressiu.	Demostra un domini en la producció escrita en diferents tipus de text: formal i informatiu. Facilita estratègies als col·laboradors novells per innovar, millorar i/o perfeccionar les seves produccions escrites.
2 Escoltar de manera activa i empàtica	Escolta amb empatia i comprensió, validant els sentiments i les emocions dels interlocutors.	És capaç d'analitzar de forma crítica i empàtica els missatges que rep, de donar les respostes assertives i pertinents a allò que se li demana i de validar la comprensió de la seva resposta. És capaç de fer participar i incloure els seus receptors en el procés de comunicació amb assertivitat i empatia.
	Capta el missatge de tots els interlocutors sense excloure a ningú, utilitzant un llenguatge i una dinàmica inclusivius i no sexistes i és respectuós amb les opinions dels altres.	Coneix i empra les tècniques i els protocols per avaluar i garantir una comunicació fluida, no sexista i respectuosa amb les opinions de tota la diversitat dels interlocutors.

Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
3 Emprar un llenguatge adaptat, flexible i assertiu.	Utilitza tot tipus de recursos per generar coneixement compartit i fomenta la participació dels interlocutors en processos de comunicació neutres sense emetre judicis de valors	Sap fer ús del llenguatge multimodal adequant-lo a cada situació, innova i aporta models i formes diverses que comparteix per tal de facilitar la millora dels seus companys.



Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DIGITAL

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Garantir la seguretat digital i la privacitat de dades tenint en compte la dimensió ètica	Implementa pràctiques de seguretat digital a la seva pràctica professional.	Col·labora en l'aplicació protocols per un ús segur i ètic de les tecnologies digitals a la seva pràctica i té recursos per protegir la salut i el benestar en el context digital.
	Comparteix els principis de protecció de dades i seguretat digital.	Col·labora en l'avaluació de l'aplicació dels protocols sobre protecció de dades i la seguretat digital existents en el seu l'entorn professional.
	Promou l'ús ètic i crític de les tecnologies digitals i respecta els drets d'autor i d'imatge en els materials digitals.	Integra el tractament ètic i crític de les tecnologies digitals en la seva pràctica de manera sistemàtica.
2 Integrar les tecnologies digitals a la pràctica professional	Incorpora les tecnologies digitals a la seva pràctica professional.	Empra de manera avançada la tecnologia digital a la seva pràctica, fent reflexió i actuant com a model dels seus companys.
3 Col·laborar en xarxa	Col·labora amb altres per a la construcció de coneixement.	Genera i desenvolupa projectes col·laboratius en línia utilitzant eines avançades.
	Utilitza les xarxes socials com a element de comunicació i projecció professional.	Fa un ús innovador i avançat de les xarxes socials i professionals i gestiona la pròpia identitat digital.

Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL, COL·LABORACIÓ I APRENENTATGE EN XARXA

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Actualitzar-se de manera permanent, participant en diverses modalitats formatives	Participa i promou formacions que facilitin l'actualització i la contextualització dels sabers i les metodologies.	Identifica les pròpies necessitats de formació i promou les formacions adients. Actua com a referent del seu àmbit d'actuació professional.
	Transfereix a la seva pràctica els aprenentatges obtinguts en les formacions en què participa.	Assumeix, de manera proactiva, responsabilitats en les activitats formatives del col·lectiu. Es coordina amb altres companys col·laboradors i altres professionals de l'entorn per participar en les activitats formatives en equip.
2 Endegar processos d'innovació i millora contínua	Traslada a la seva pràctica professional els aprenentatges derivats de la reflexió.	Avalua proactivament l'aplicació de les propostes de millora aplicades en el seu camp professional a partir de les evidències i dades obtingudes.
3 Interactuar amb altres per desenvolupar millores professionals i construir coneixement de forma col·laborativa	Actua de manera proactiva en projectes multidisciplinaris i utilitza els resultats obtinguts per proposar decisions compartides amb altres professionals.	Treballa de forma col·laborativa amb altres professionals del centre, aportant la seva experiència.

Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA D'ORGANITZACIÓ DE TASQUES DE COL·LABORACIÓ I SUPORT (*a partir de les instruccions rebudes)

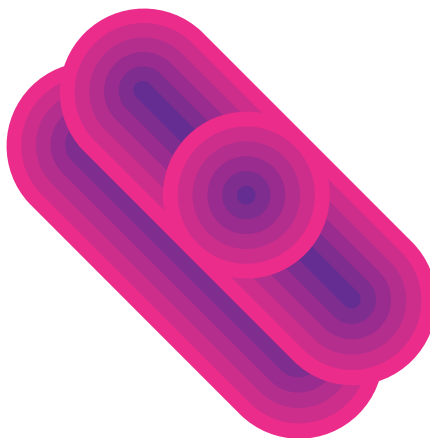
Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Dissenyar les seves actuacions d'acord amb les funcions professionals encomanades	Planifica les seves actuacions d'acord amb les funcions encomanades i segons les instruccions rebudes.	Proposa una planificació de les seves tasques professionals a la persona a qui dona suport, aprofundint en el context.
2 Incorporar en el disseny propostes innovadores per al desenvolupament de la seva tasca	Incorpora en el disseny metodologies innovadores adequades al projecte i al context, d'acord amb les persones a qui dona suport.	Demostra expertesa i un domini de les seves funcions professionals que permeten avaluar l'impacte de les seves actuacions, així com la seva sostenibilitat.
3 Comparteix estratègies per a la generació d'un clima favorable de treball	Comparteix el disseny del desenvolupament de les seves tasques amb la resta de membres de l'equip. Coneix els documents del seu entorn d'actuació i harmonitza la seva planificació en coherència.	Crea protocols d'execució de les seves funcions professionals i proposa els recursos que estan associats a l'execució de les seves tasques professionals. Elabora propostes de transformació i millora dels documents del seu àmbit d'actuació a partir de l'anàlisi de l'eficàcia i l'eficiència d'aquests.

Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA D'ORGANITZACIÓ DE TASQUES DE COL·LABORACIÓ I SUPORT (*a partir de les instruccions rebudes)

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
4 Participar col·laborativament en el disseny dels projectes i/o documentació del seu àmbit d'actuació professional	Participa sota el lideratge del comandament en la redacció i l'actualització de documents del seu àmbit d'actuació professional.	Participa en la confecció de documents del seu àmbit d'actuació professional, tenint en compte els requeriments i les necessitats de l'entorn sota la supervisió del comandament.



Competències del perfil col·laborador/a educatiu

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DE PRÀCTICA PROFESSIONAL DE COL·LABORACIÓ I SUPORT EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Gestionar de manera inclusiva la pràctica professional en contextos canviants	Posa en pràctica, d'acord amb les persones a qui dona suport, una gestió adaptada al desenvolupament de l'estudiant i a la diversitat existent al centre.	Desenvolupa models d'intervenció innovadors basats en la personalització que fomentin l'autonomia de l'alumnat en la resolució de situacions en contextos canviants.
	Aplica, d'acord amb les persones a qui dona suport, tècniques per a la gestió del benestar emocional.	Utilitza i col·labora en l'avaluació de tècniques per a la gestió del benestar emocional de la comunitat educativa.
2 Orientar i acompanyar l'estudiant i les seves famílies en el decurs del seu desenvolupament personal i la seva participació en el centre	Orienta l'estudiant, d'acord amb les instruccions rebudes, en el procés educatiu i desenvolupament de la personalitat i inclou les famílies en el procés.	Col·labora amb altres agents del centre en l'aplicació i el desenvolupament del pla d'acció tutorial.
	Col·labora amb altres agents de la comunitat educativa i social per oferir recursos a l'alumnat i les seves famílies que permetin afrontar conflictes i reduir factors de risc.	Ajuda a identificar i a cercar solucions innovadores a situacions problemàtiques i factors de risc que poden patir alguns estudiants i col·labora amb tècnics, supervisors i la comunitat educativa per mirar de resoldre'ls o derivar-los a qui pertogui.
	Coneix els protocols normatius relacionats amb el benestar dels estudiants així com pràctiques per a la resolució positiva del conflicte i l'impuls de la convivència a l'aula, al centre educatiu i a l'entorn.	Col·labora a fer propostes de seguiment a partir del projecte de convivència del centre i les dona a conèixer a altres agents.
	Defensa els valors democràtics i examina qüestions d'importància local, global i cultural d'acord amb les persones a qui dona suport.	Col·labora a coordinar, implementar i avaluar projectes que promociónen el valor de les competències d'ordre superior com ara honestat, solidaritat, responsabilitat, tolerància, respecte, participació, bé comú, etc.

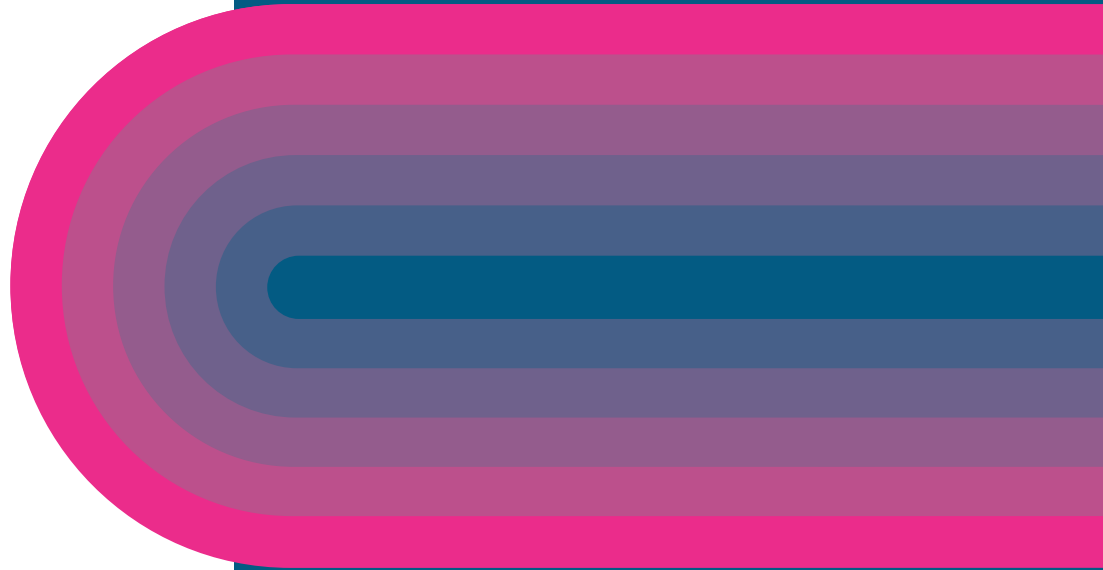
2

**Tècnics
d'educació**

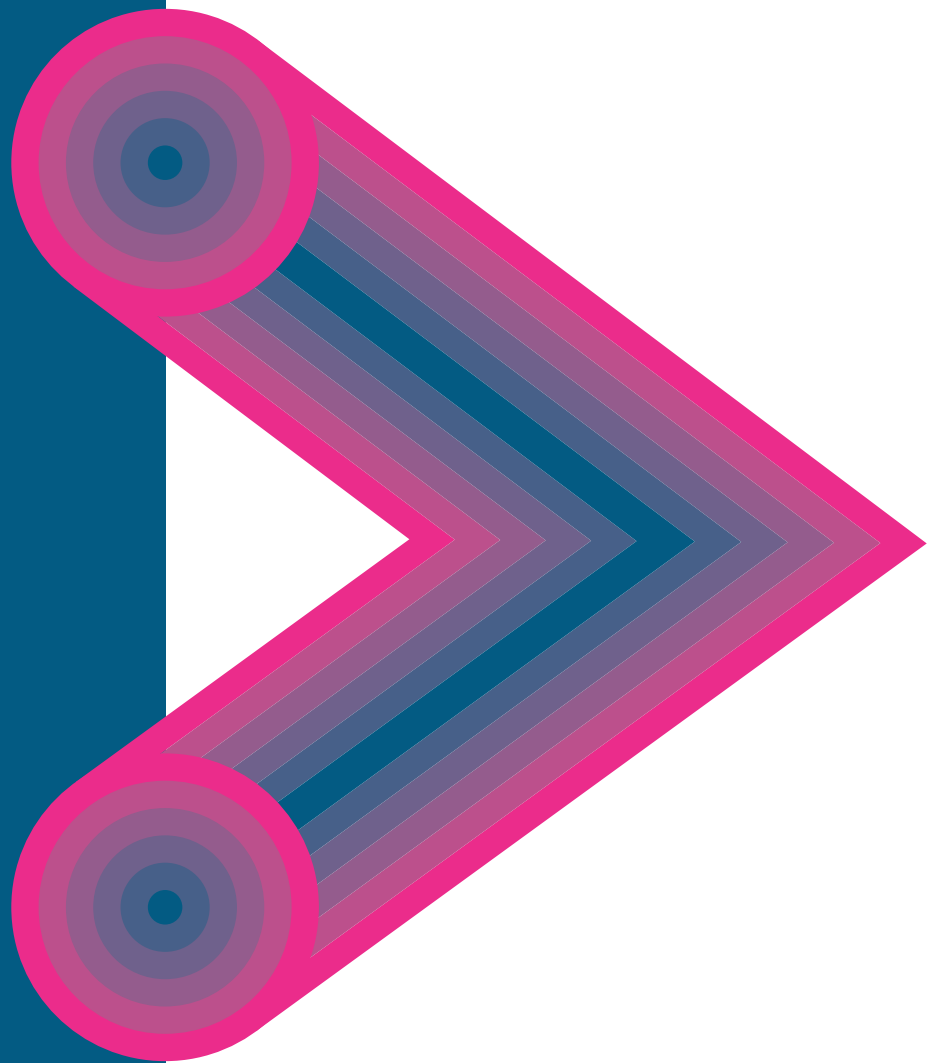


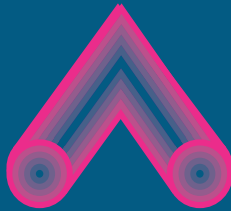
2.1

Docent



Àmbits d'actuació





I. Àmbit del desenvolupament integral de l'alumne (benestar, convivència i participació democràtica) pel seu èxit personal i social.

II. Àmbit de la gestió inclusiva del procés d'ensenyament i aprenentatge.

III. Àmbit de l'orientació i acompanyament a l'alumnat i les seves famílies.

IV. Àmbit de la planificació i intervenció i avaluació en el procés d'aprenentatge.

V. Àmbit de la participació en el disseny i l'elaboració de documents i projectes de centre.

VI. Àmbit de la innovació i transformació educativa.

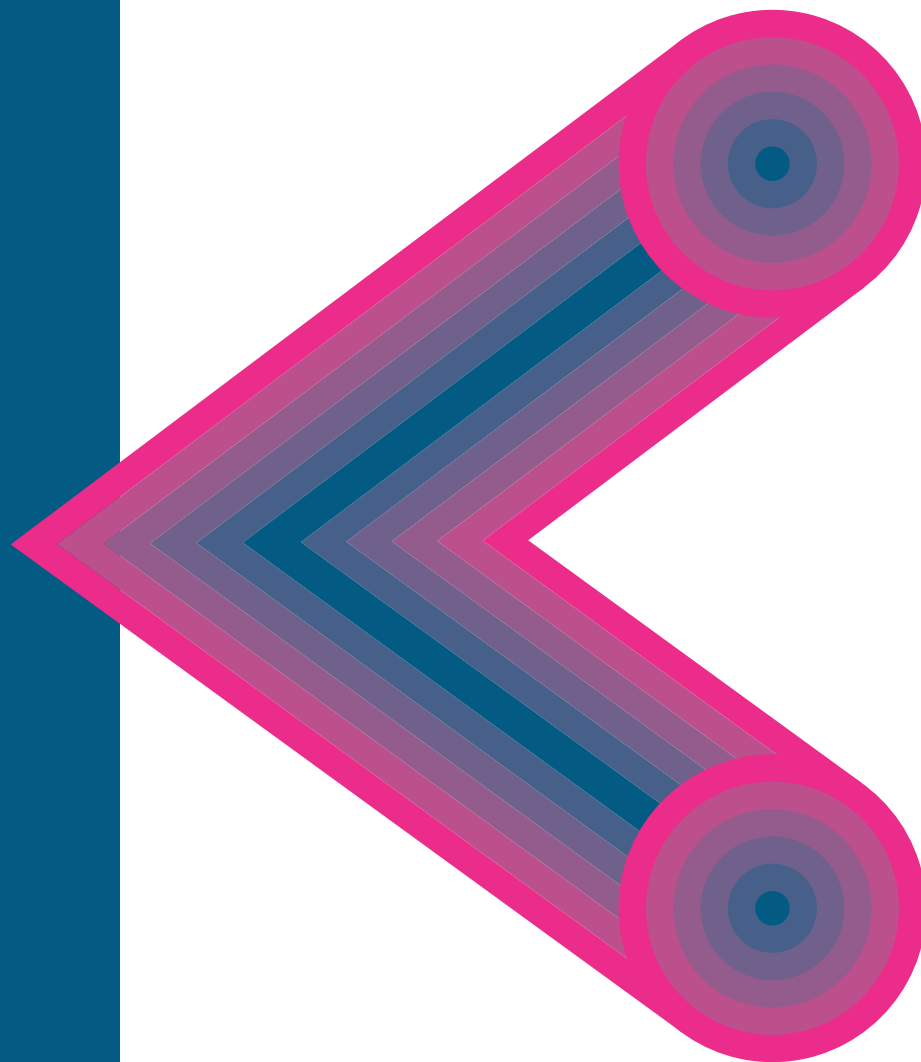


El docent fa modelatge de valors i actituds per tal de formar a ciutadans crítics, responsables i compromesos. Garanteix un tracte equitatiu i respectuós amb tots els seus interlocutors: alumnes, famílies i altres agents de la comunitat educativa, fomenta la igualtat d'oportunitats i l'empatia i promou el desenvolupament integral de l'alumnat, respectant la seva dignitat i els seus drets. Així també, assegura un ambient inclúsiu valorant les diferències culturals, socials i personals dels seus interlocutors. D'altra banda, el docent fomenta una participació activa de tots els membres de la comunitat educativa, creant espais de diàleg i treball en xarxa en el marc de la innovació i transformació educativa.

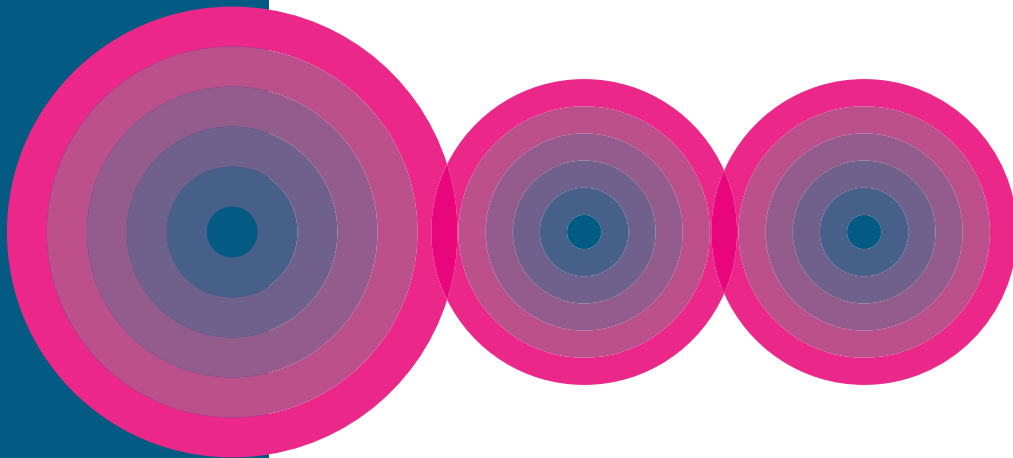
L'essència de la seva funció rau en reflexionar sobre la seva pràctica pedagògica i executar-la per desenvolupar les competències integrals de l'alumnat. Posant l'alumne al centre, el docent crea situacions d'aprenentatge inclusives i personalitzades que desenvolupin les capacitats necessàries per l'èxit i el benestar de l'alumnat i que afavoreixin la presa de decisions del mateix en el propi procés.

Proactivament, comparteix el coneixement i participa en equips o projectes que treballen sobre la millora del sistema.

Competències
del perfil docent



Nivell inicial



Competències del perfil docent

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Transmetre amb claredat el missatge	Utilitza un vocabulari i una terminologia adequada al nivell dels interlocutors..	Compta amb tots els elements lingüístics i no lingüístics que li permeten entendre i expressar correctament textos educatius i didàctics.
	Utilitza el llenguatge corporal per facilitar la comunicació i atén al to de veu adequat a cada moment del discurs.	Acomoda totes les expressions corporals al contingut del missatge i a l'emissor, així com al registre que emprà segons l'escenari en el qual està intervenint.
	Presenta les explicacions de forma ordenada i seqüencial per facilitar la comprensió i justifica i argumenta el seu posicionament.	S'expressa de forma ordenada i seqüencial per facilitar la comprensió i justifica i argumenta les seves idees.
	Utilitza exemples concrets i situacions de la vida real per il·lustrar el seu discurs.	Busca exemples basats en vivències, experiències i els utilitza com exemples, que enriqueixen i il·lustren les explicacions.
	En la comunicació oral i escrita té en compte la correcció formal, l'adequació de línia argumental als receptors i dona ús d'un discurs ordenat i progressiu.	S'expressa de forma clara, rica i ordenada, adequant el llenguatge i l'estructura del discurs al tipus de text que requereixi la situació que desenvolupa, així com a l'interlocutor al qual es dirigeix.
2 Escoltar de manera activa i empàtica	Escolta amb empatia i comprensió, validant els sentiments i les emocions dels interlocutors.	Interpreta els missatges tant verbals com els no verbals que rep dels seus interlocutors i sap respondre de forma assertiva, assegurant una comunicació positiva per a ambdós (o més) a través d'un contingut comú.
	Capta el missatge de tots els interlocutors sense excloure ningú, utilitzant un llenguatge i una dinàmica inclusiva i no sexista i és respectuós amb les opinions dels altres.	Utilitza un llenguatge inclusiu i no sexista.
3 Emprar un llenguatge adaptat, flexible i assertiu	Utilitza tot tipus de recursos per generar coneixement compartit i fomenta la participació dels interlocutors en processos de comunicació neutres sense emetre judicis de valors.	Utilitza recursos diversos que fomentin la participació i que respectin la diversitat el grup.

Competències del perfil docent

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DIGITAL		
Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Garantir la seguretat digital i privacitat de dades tenint en compte la dimensió ètica	Implementa pràctiques de seguretat digital a l'aula.	Implementa pràctiques de seguretat digital a l'aula i protecció de dades de l'alumnat i les famílies.
	Comparteix els principis de protecció de dades personals a l'alumnat.	Divulga entre estudiants i famílies els principis de protecció de dades en l'àmbit tecnològic.
	Promou l'ús ètic de les tecnologies digitals i respecta els drets d'autor i d'imatge en els materials digitals.	Dedica espais i temps al tractament ètic de les tecnologies digitals.
2 Integrar les tecnologies digitals en el procés d'aprenentatge	Fa ús de tecnologies digitals en les metodologies docents.	Utilitza estratègies d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals de manera significativa.
3 Col·laborar en xarxa	Col·labora amb altres per la construcció de coneixement.	Treballa en equip i coneix les estratègies del treball digital.
	Utilitza les xarxes socials com a element de comunicació i projecció professional.	Utilitza les xarxes socials professionals, com a canal de comunicació i interacció.

Competències del perfil docent

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DIGITAL		
Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
4 Crear contingut digital	Disposa de recursos multimèdia per enriquir les experiències d'aprenentatge.	Incorpora imatges, àudio i vídeo en els materials d'aprenentatge de manera bàsica.
	Fomenta la producció de contingut digital per part dels estudiants com a eina d'aprenentatge.	Coneix estratègies i recursos de creació de contingut digital per a l'aprenentatge.
	Respecta els drets d'autor i la propietat intel·lectual en la creació de continguts.	Utilitza recursos digitals respectant els drets d'autor i les llicències d'ús.
5 Promoure l'ús del pensament crític en contextos digitals	Encoratja l'alumnat a utilitzar el pensament crític en entorns digitals.	Ensenya l'alumnat a reconèixer fonts d'informació bàsiques i fiables en línia.
	Desenvolupa habilitats d'anàlisi crítica en entorns digitals.	Promou activitats que fomenten el pensament crític sobre continguts digitals bàsics.
	Ensenya a distingir entre fets i opinions en línia.	Ajuda l'alumnat a diferenciar entre fets i opinions en continguts digitals.
	Promou la reflexió sobre l'impacte de la tecnologia en la societat.	Introdueix debats sobre l'impacte de la tecnologia en la societat en l'aula.



Competències del perfil docent

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL, COL-LABORACIÓ I APRENENTATGE EN XARXA

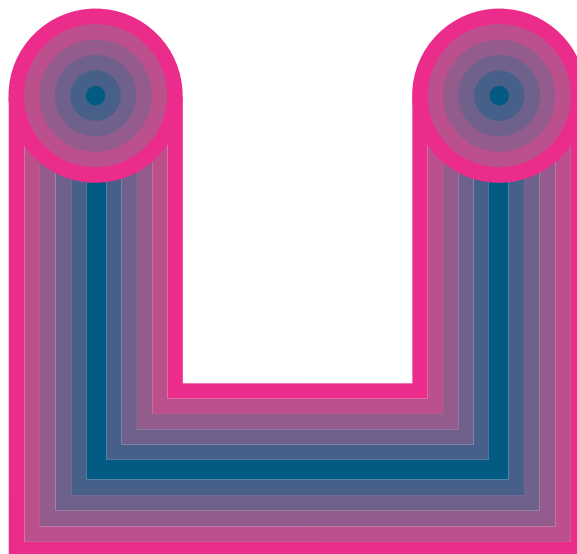
Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Actualitzar-se de manera permanent, participant en diverses modalitats formatives	Participa i promou formacions que facilitin l'actualització i la contextualització dels sabers i les metodologies.	Assisteix i participa activament en les formacions i comparteix els aprenentatges amb la resta de docents i professionals del centre.
	Transfereix a la seva pràctica educativa els aprenentatges obtinguts en les formacions en què participa.	Transfereix a l'aula els aprenentatges derivats de la participació en accions formatives.
2 Reflexionar sistemàticament sobre la pràctica docent i actuar en conseqüència per endegar processos d'innovació i millora contínua	Traslada a la seva pràctica docent els aprenentatges derivats de la reflexió sobre la pràctica.	Reflexiona sistemàticament sobre la pràctica docent a partir dels resultats de processos formatius, de recerca i d'innovació educativa i elabora propostes que permetin generalitzar les innovacions.
	Afronta proactivament i de manera crítica els canvis constants i ho transfereix a la pràctica docent.	Pregunta i utilitza eines per identificar necessitats dels estudiants, del centre i de les famílies i cerca formes perquè es puguin cobrir.
3 Interactuar amb altres per intercanviar reflexions per desenvolupar millores professionals i construir coneixement de forma col·laborativa	Participa en equips multidisciplinaris per tal de treballar per l'educació integral dels estudiants.	Col·labora en projectes de millora educativa que li proposen en el marc del centre.
	Comparteix en bancs de recursos digitals unitats de programació i materials didàctics.	Comparteix material didàctic experimentat i reeixit en bancs de recursos digitals.
	Actua de manera proactiva en projectes educatius i utilitza els resultats obtinguts per prendre decisions compartides amb altres professionals.	Participa en els projectes educatius que es proposen dins o fora del centre i usa els resultats obtinguts per fer propostes de millora.
	Participa en xarxes locals, nacionals i internacionals per a la millora educativa.	Coneix i posa en pràctica accions de treball en xarxa a escala local (comissions, departaments, etc.).

Competències del perfil docent

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL, COL·LABORACIÓ I APRENTENTATGE EN XARXA

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
4 Obtenir i interpretar les dades necessàries per a la presa de decisions	Analitza la recerca científica i utilitza les dades per fer propostes de millora per a la transferència a l'aula.	Tracta les dades del seu alumnat i aporta propostes de millora a l'aula.



Competències del perfil docent

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ DOCENT

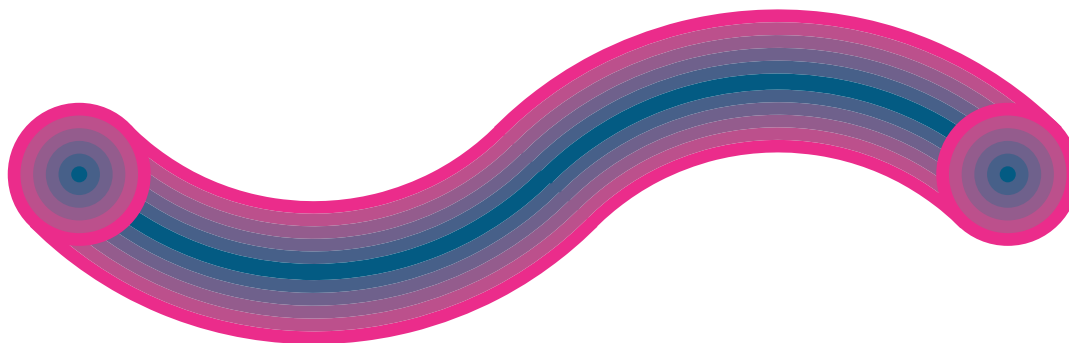
Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Dissenyar processos d'aprenentatge i avaluació en contextos d'aula, de centre i de comunitat	Planifica l'acció docent, dissenyant i seqüenciant situacions d'aprenentatge coherents amb les expectatives del programa.	Elabora la seva planificació didàctica a partir de les orientacions de la normativa i les orientacions que generi el centre.
	Disseny de manera coordinada projectes interdisciplinaris, activitats de centre i sortides, treballant en equip amb altres docents i professionals del centre educatiu.	Desenvolupa els projectes interdisciplinaris que es plantegen al centre i aporta propostes per a nous projectes.
2 Incorporar en el disseny metodologies i estratègies didàctiques i innovadores per al desenvolupament del procés d'aprenentatge	Incorpora en el disseny metodologies i tècniques pròpies de la didàctica general i específica inclusives i coherents amb el projecte educatiu de centre.	Mostra domini de la matèria que imparteix i es forma sistemàticament per millorar-ne el domini.
	Disseny de activitats que permeten el desenvolupament de competències/aspectes transversals en les matèries de les quals fa docència i adapta el disseny a les característiques i especificitats pedagògiques del context.	Selecciona metodologies i estratègies didàctiques adients a les necessitats de l'alumnat i als continguts que imparteix.
3 Participar col·laborativament en el disseny dels documents de centre	Coneix els documents de centre i harmonitza la seva planificació en coherència.	Coneix els documents de centre i els té en compte en la planificació de les seves activitats.
	Participa sota el lideratge de l'equip directiu en la redacció i l'actualització de documents de centre.	Demostra el compromís amb el centre i el seu projecte seguint totes les directrius dels documents que aquest genera, sent coneixedor de tots els seus continguts.
	Fa seguiment i avalua, a partir d'indicadors establerts, el grau d'assoliment dels objectius dels documents de centre i fa propostes per a la seva millora.	Selecciona criteris i instruments d'avaluació coherents amb les competències, els objectius formatius i els resultats d'aprenentatge.

Competències del perfil docent

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ DOCENT

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
4 Dissenyar estratègies per a la generació d'un clima d'aula i de centre facilitador de l'aprenentatge des d'una perspectiva equitativa i valors democràtics incorporant-hi la perspectiva de gènere	Dissenyar situacions d'aprenentatge inclusives per crear i gestionar interaccions socioafectives per al reconeixement de la diversitat, la confiança, el respecte, l'autoestima i la predisposició a l'aprenentatge tant a l'aula com en el conjunt del centre educatiu.	Dissenyar activitats inclusives que tinguin en compte la diversitat de l'aula amb l'objectiu de mantenir un bon clima i facilitar l'aprenentatge de l'alumnat. Identifica recursos i materials de suport necessaris per al desenvolupament de l'aprenentatge de l'alumnat al servei de la diversitat.



Competències del perfil docent

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DE PRÀCTICA EDUCATIVA EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Gestionar de manera inclusiva el procés d'ensenyament-aprenentatge en contextos canviants	Posa en pràctica activitats d'aula personalitzades i adaptades al desenvolupament de l'estudiant i a la diversitat existent a l'aula.	Disposa de materials, activitats i suports diversificats, afavorint la inclusió i l'aprenentatge.
	Aplica tècniques per a la gestió del benestar emocional de l'alumnat.	Empra estratègies bàsiques per a la gestió del benestar emocional de l'alumnat.
2 Utilitzar metodologies que afavoreixin la interacció, la col·laboració i l'aprenentatge en contextos canviants	Guia l'alumnat per trobar solucions conduents a la consecució dels aprenentatges esperats del treball cooperatiu.	Implementa intervencions didàctiques individuals i col·laboratives adients a les característiques individuals i del grup.
	Ofereix indicacions específiques i recursos a l'alumnat perquè planifiqui les seves tasques del treball individual i grupal, gestioni el seu progrés i autoreguli el seu aprenentatge.	Dona retroacció a l'alumne per tal que sigui conscient del propi procés d'aprenentatge i afavoreixi la identificació, regulació i millora dels seus aprenentatges.
	Explica els aprenentatges esperats i els passos per desenvolupar la tasca individual o grupal de forma adaptada a la diversitat de l'alumnat.	En iniciar cada unitat, comparteix els aprenentatges esperats i la planificació de les activitats amb els seus estudiants.
3 Orientar i acompanyar l'estudiant i les seves famílies en el decurs del procés educatiu i la seva participació en el centre	Orienta l'estudiant en el procés educatiu i de construcció de la personalitat i inclou les famílies en el procés.	Interactua amb l'estudiant i les famílies per tenir-los informats en relació amb el funcionament del centre i dels aprenentatges i el procés de construcció de la personalitat.
	Coordina i col·labora amb agents de la comunitat educativa i social per oferir recursos a l'alumnat i les seves famílies que permetin afrontar conflictes i reduir factors de risc.	Interacciona amb altres agents educatius interns i externs en situació específiques de l'alumnat que ho necessiti.

Competències del perfil docent

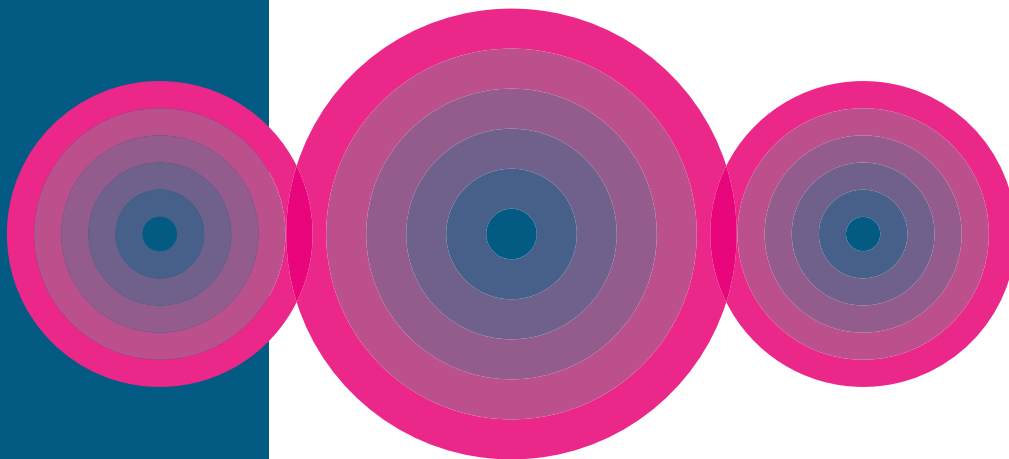
Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DE PRÀCTICA EDUCATIVA EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
3 Orientar i acompanyar l'estudiant i les seves famílies en el decurs del procés educatiu i la seva participació en el centre	Coneix els protocols normatius relacionats amb el benestar dels estudiants així com pràctiques per a la resolució positiva del conflicte i l'impuls de la convivència a l'aula, al centre educatiu i a l'entorn.	Aplica tots els recursos disponibles per aconseguir una convivència afable a l'aula i al centre, des de la pràctica de la resolució positiva dels conflictes.
	Defensa els valors democràtics i examina qüestions d'importància local, global i cultural.	Du a terme activitats d'aula per promocionar en l'alumnat competències d'ordre superior sobre els valors democràtics.



Nivell consolidat



Competències del perfil docent

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Transmetre amb claredat els continguts	Utilitza un vocabulari i una terminologia adequats al nivell dels interlocutors.	Utilitza normalment textos en diferents tipologies textuais i escrits en els diferents registres que utilitza per a la seva pràctica professional docent.
	Utilitza el llenguatge corporal per facilitar la comunicació i atén al to de veu adequat a cada moment del discurs.	A partir del coneixement i domini del llenguatge corporal sap crear un clima d'aula que facilita el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat.
	Presenta les explicacions de forma ordenada i seqüencial per facilitar la comprensió i justifica i argumenta el seu posicionament.	Presenta els seus missatges de forma ordenada i clara i fomenta espais de debat i interacció orientats a contrastar i verificar les idees exposades.
	Utilitza exemples concrets i situacions de la vida real per il·lustrar el seu discurs.	Les seves explicacions van acompanyades d'exemples o situacions viscudes pel grup que fan més comprensible el missatge que vol transmetre i promouen la implicació de l'alumnat.
	En la comunicació oral i escrita té en compte la correcció formal, l'adequació de línia argumental als receptors i fa ús d'un discurs ordenat i progressiu.	La seva forma d'expressar-se, tan oral com escrita, és un bon model de comunicació per al seu alumnat, tant en els aspectes formals com per la claredat i l'ordre en la construcció del discurs, sent capaç de diversificar canals i suports.
2 Escoltar de manera activa i empàtica	Escolta amb empatia i comprensió, validant els sentiments i les emocions dels interlocutors.	És capaç d'analitzar de forma crítica i empàtica els missatges que rep, de donar les respostes assertives i pertinents a allò que se li demana i de validar la comprensió de la seva resposta.
	Capta el missatge de tots els interlocutors sense excloure a ningú, utilitzant un llenguatge i una dinàmica inclusius i no sexistes i és respectuós amb les opinions dels altres.	Utilitza un llenguatge inclusiu i no sexista i ho demostra tant en el llenguatge verbal com en el no verbal en qualsevol de les seves exemplificacions i intervencions i té en compte tota la diversitat del seu auditori.
3 Emprar un llenguatge adaptat, flexible i assertiu.	Utilitza tot tipus de recursos per generar coneixement compartit i fomenta la participació dels interlocutors en processos de comunicació neutres sense emetre judicis de valors.	Fa servir diferents tipus de recursos per fomentar la construcció del coneixement col·lectiu amb la participació de totes les persones del grup.

Competències del perfil docent

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DIGITAL		
Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Garantir la seguretat digital i privacitat de dades tenint en compte la dimensió ètica	Implementa pràctiques de seguretat digital a l'aula.	Gestiona i supervisa l'ús de les tecnologies digitals per assegurar un entorn digital segur per a tot l'alumnat dins i fora de l'aula.
	Comparteix els principis de protecció de dades personals a l'alumnat.	Elabora programacions que desenvolupen la protecció de dades de manera transversal i les comparteix amb els altres docents.
	Promou l'ús ètic de les tecnologies digitals i respecta els drets d'autor i d'imatge en els materials digitals.	Integra el tractament ètic de les tecnologies digitals en la programació de les tutories grupals i en les converses d'aula, de manera sistemàtica.
2 Integrar les tecnologies digitals en el procés d'aprenentatge	Fa ús de tecnologies digitals en les metodologies docents.	Usa metodologies i estratègies d'aprenentatge en les quals les tecnologies digitals són les protagonistes principals.
3 Col·laborar en xarxa	Col·labora amb altres per a la construcció de coneixement.	Utilitza eines i estratègies digitals en la construcció de coneixement.
	Utilitza les xarxes socials com a element de comunicació i projecció professional.	Utilitza les xarxes socials per comunicar-se i interactuar professionalment i construeix la seva pròpia identitat digital.

Competències del perfil docent

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DIGITAL		
Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
4 Crear contingut digital	Disposa de recursos multimèdia per enriquir les experiències d'aprenentatge.	Crea activitats d'aprenentatge enriquides amb recursos multimodals.
	Fomenta la producció de contingut digital per part dels estudiants com a eina d'aprenentatge.	Utilitza i comparteix les estratègies, metodologies i programacions que utilitzen tecnologies digitals en l'ensenyament presencial i virtual.
	Respecta els drets d'autor i la propietat intel·lectual en la creació de continguts.	Prepara recursos metodològics i d'aprenentatge digitals, per a l'alumnat i per als professionals del centre, protegint els drets d'autor.
5 Promoure l'ús del pensament crític en contextos digitals	Encoratja l'alumnat a utilitzar el pensament crític en entorns digitals.	Treballa amb l'alumnat l'anàlisi crítica de la informació en línia i les estratègies per contrastar la informació.
	Desenvolupa habilitats d'anàlisi crítica en entorns digitals.	Promou l'anàlisi crítica i que l'alumnat contrasti la informació en línia amb altres fonts d'informació.
	Ensenya a distingir entre fets i opinions en línia.	Treballa de manera sistemàtica la classificació de la informació basada en fets contrastats o bé en opinions més o menys fonamentades o posicionaments ideològics previs.
	Promou la reflexió sobre l'impacte de la tecnologia en la societat.	Proposa reflexions i debats sobre el que ha aportat la tecnologia als continguts i procediments treballats en cada temàtica.

Competències del perfil docent

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL, COL·LABORACIÓ I APRENTATGE EN XARXA

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Actualitzar-se de manera permanent, participant de diverses modalitats formatives	Participa i promou formacions que facilitin l'actualització i la contextualització dels sabers i les metodologies.	Identifica les pròpies necessitats de formació en relació amb els diferents àmbits competencials i les comparteix amb la resta de docents i altres professionals per al desenvolupament global del centre.
	Transfereix a la seva pràctica educativa els aprenentatges obtinguts en les formacions en què participa.	Participa en tot tipus de modalitats formatives tant d'actualització didàctica com disciplinària, les transfereix a l'aula i comparteix els coneixements i les experiències amb els companys de centre.
2 Reflexionar sistemàticament sobre la pràctica docent i actuar en conseqüència per endegar processos d'innovació i millora contínua	Traslada a la seva pràctica docent els aprenentatges derivats de la reflexió sobre la pràctica.	Reflexiona de manera sistemàtica sobre la pròpia pràctica professional, individualment i amb altres professionals del centre, i fa propostes de millora.
	Afronta proactivament i de manera crítica els canvis constants i ho transfereix a la pràctica docent.	Adequa la seva pràctica docent als canvis sociològics i metodològics que es van produint a la seva comunitat.
3 Interactuar amb altres per intercanviar reflexions per desenvolupar millores professionals i construir coneixement de forma col·laborativa	Participa en equips multidisciplinaris per tal de treballar per l'educació integral dels estudiants.	Participa de manera activa en processos d'investigació educativa amb l'equip docent, equips de cicle o departaments didàctics per millorar l'acció educativa.
	Comparteix en bancs de recursos digitals unitats de programació i materials didàctics.	Difon a través de bancs de recursos digitals materials experimentats i avaluats, així com la seva programació.

Competències del perfil docent

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL, COL-LABORACIÓ I APRENTATGE EN XARXA

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
3 Interactuar amb altres per intercanviar reflexions per desenvolupar millores professionals i construir coneixement de forma col·laborativa	Actua de manera proactiva en projectes educatius i utilitza els resultats obtinguts per prendre decisions compartides amb altres professionals.	Treballa de forma col·laborativa amb la resta de docents i altres professionals del centre en l'anàlisi dels aprenentatges obtinguts en recerques en què participa i estableix eixos per a la millora.
	Participa en xarxes locals, nacionals i internacionals per a la millora educativa	Participa en diferents xarxes de millora educativa i fa aportacions i propostes a partir de la seva experiència.
4 Obtenir i interpretar les dades necessàries per a la presa de decisions	Analitza la recerca científica i utilitza les dades per fer propostes de millora per a la transferència a l'aula.	Sap seleccionar i tractar les dades del seu alumnat i comparar-les amb altres per tal de fer diagnòstics documentats i propostes de millora aplicables a l'aula o al centre.

Competències del perfil docent

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ DOCENT

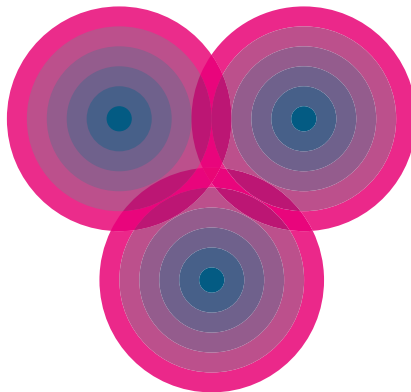
Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Dissenyar processos d'aprenentatge i avaluació en contextos d'aula, de centre i de comunitat	Planifica l'acció docent, dissenyant i seqüenciant situacions d'aprenentatge coherents amb les expectatives del programa.	Desenvolupa seqüències didàctiques contextualitzades, fonamentades en el coneixement científic i que contribueixen al desenvolupament de les competències i a l'assoliment dels objectius i resultats d'aprenentatge.
	Disseny de manera coordinada projectes interdisciplinaris, activitats de centre i sortides, treballant en equip amb altres docents i professionals del centre educatiu.	Proposa i participa en projectes interdisciplinaris i en altres activitats de centre responsabilitzant-se de la seva organització i execució.
2 Incorporar en el disseny metodologies i estratègies didàctiques i innovadores per al desenvolupament del procés d'aprenentatge	Incorpora en el disseny metodologies i tècniques pròpies de la didàctica general i específica inclusives i coherents amb el projecte educatiu de centre.	Coneix bé els continguts i la didàctica de la seva matèria o disciplina, té una actitud proactiva en l'actualització científica i metodològica i aplica aquests coneixements en la seva pràctica professional i en les propostes de millora que proposa.
	Disseny de activitats que permeten el desenvolupament de competències/aspectes transversals en les matèries de les quals fa docència i adapta el disseny a les característiques i especificitats pedagògiques del context.	Estableix una dinàmica d'ensenyament-aprenentatge, participativa, on es duen a terme activitats que permeten aprofundir en les competències transversals, atenent els diferents nivells i contextos.
3 Participar col·laborativament en el disseny dels documents de centre	Coneix els documents de centre i harmonitza la seva planificació en coherència.	Participa col·laborativament en l'elaboració i validació dels documents de centre i planifica seguint les seves indicacions.
	Participa sota el lideratge de l'equip directiu en la redacció i actualització de documents de centre.	Participa col·laborativament en el disseny, la revisió i l'actualització dels documents de centre.
	Fa seguiment i avalua, a partir d'indicadors establerts, el grau d'assoliment dels objectius dels documents de centre i fa propostes per a la seva millora.	Segueix i avalua sistemàticament el grau d'assoliment dels objectius dels diferents documents del centre i en conseqüència fa propostes de revisió i millora.

Competències del perfil docent

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ DOCENT

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
4 Dissenyar estratègies per a la generació d'un clima d'aula i de centre facilitador de l'aprenentatge des d'una perspectiva equitativa i valors democràtics incorporant una perspectiva de gènere	Dissenyar situacions d'aprenentatge inclusives per crear i gestionar interaccions socioafectives per al reconeixement de la diversitat, la confiança, el respecte, l'autoestima i la predisposició a l'aprenentatge tant a l'aula com en el conjunt del centre educatiu.	Incorpora a la planificació d'aula elements que afavoreixen la convivència i l'aprenentatge a partir de pràctiques que impulsin valorar, respectar i tenir cura de l'altre i cooperar-hi espontàniament.
	Defensa els valors democràtics i examina qüestions d'importància local, global i cultural.	Proposa activitats i crea situacions d'aprenentatge en què els alumnes puguin valorar exemples d'actuació i ells mateixos puguin resoldre situacions de vida quotidiana aplicant valors democràtics.



Competències del perfil docent

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DE PRÀCTICA EDUCATIVA EN CONTEXTOS CANVIANTS

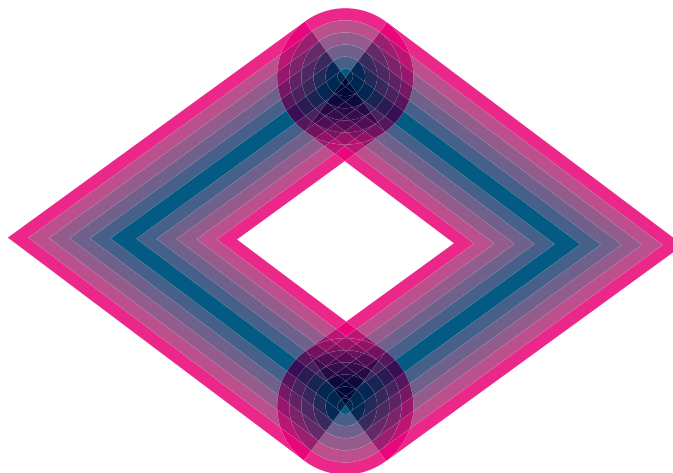
Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Gestionar de manera inclusiva el procés d'ensenyament-aprenentatge en contextos canviants	Posa en pràctica activitats d'aula personalitzades i adaptades al desenvolupament de l'estudiant i a la diversitat existent a l'aula.	Organitza la dinàmica d'aula de manera que es respecti i s'atengui la diversitat del grup, utilitzant diferents activitats, materials i suports, que permetin la personalització dels aprenentatges i garanteixin la convivència.
	Aplica tècniques per a la gestió del benestar emocional de l'alumnat.	Practica sistemàticament diferents tècniques, estratègies i activitats per afavorir la convivència, l'aprenentatge i el benestar emocional de totes les persones del grup.
2 Utilitzar metodologies que afavoreixin la interacció, la col·laboració i l'aprenentatge en contextos canviants	Guia l'alumnat per trobar solucions conduents a la consecució dels aprenentatges esperats del treball cooperatiu.	Condueix situacions d'aprenentatge, d'acord amb la composició del grup, en què l'alumnat ha de resoldre algunes qüestions de forma col·laborativa i d'altres individualment.
	Ofereix indicacions específiques i recursos a l'alumnat perquè planifiqui les seves tasques del treball individual i grupal, gestioni el seu progrés i autoreguli el seu aprenentatge.	Utilitza de manera sistemàtica les diferents modalitats d'avaluació fomentant processos de metacognició per tal de regular i millorar els aprenentatges.
	Explica els aprenentatges esperats i els passos per desenvolupar la tasca individual o grupal de forma adaptada a la diversitat de l'alumnat.	Comparteix amb l'alumnat la seva programació de cada unitat d'aprenentatge abans d'iniciar-la i desenvolupa els aprenentatges esperats, les activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació i la temporització, d'acord amb les aportacions de l'alumnat.
3 Orientar i acompanyar l'estudiant i les seves famílies en el decurs del procés educatiu i la seva participació en el centre	Orienta l'estudiant en el procés educatiu i de construcció de la personalitat i inclou les famílies en el procés.	Du a terme activitats, dins el pla d'acció tutorial, que permeten conèixer, seguir i orientar l'alumnat, de forma personalitzada, amb la cooperació de les famílies, i altres agents en els àmbits personal, acadèmic i d'orientació professional.
	Coordina i col·labora amb agents de la comunitat educativa i social per oferir recursos a l'alumnat i les seves famílies que permetin afrontar conflictes i reduir factors de risc.	Es relaciona sistemàticament amb els tècnics especialitzats per tal d'identificar, seguir i orientar l'alumnat que pateix situacions de risc o vulnerabilitat i derivar-los a altres serveis més específics quan es consideri necessari.

Competències del perfil docent

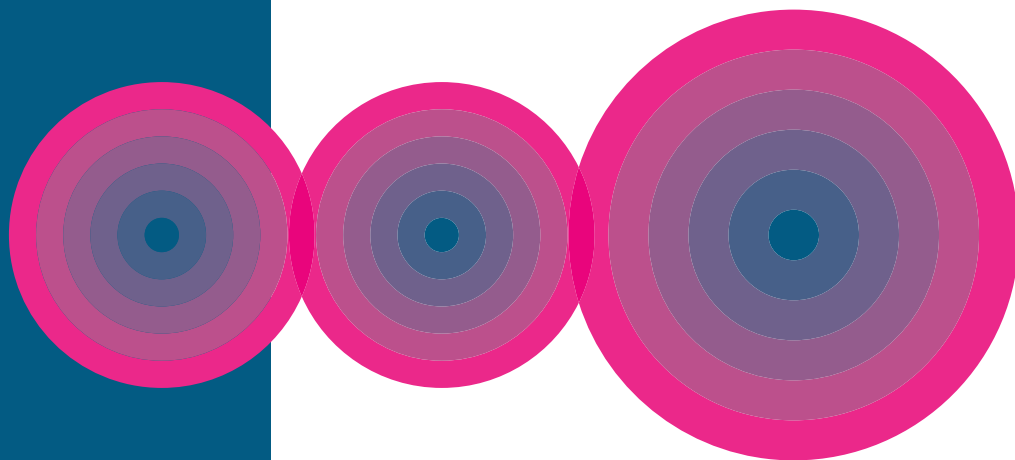
Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DE PRÀCTICA EDUCATIVA EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
3 Orientar i acompanyar l'estudiant i les seves famílies en el decurs del procés educatiu i la seva participació en el centre	Coneix els protocols normatius relacionats amb el benestar dels estudiants així com pràctiques per a la resolució positiva del conflicte i l'impuls de la convivència a l'aula, el centre educatiu i l'entorn.	Estableix dinàmiques de grup que faciliten la convivència i el benestar de l'alumnat. Fa que els alumnes reflexionin sobre la pròpia pràctica convivencial i sobre els bons models.
	Defensa els valors democràtics i examina qüestions d'importància local, global i cultural.	Proposa situacions d'aprenentatge que promouen que l'alumnat posi en pràctica valors i competències d'ordre superior que faciliten la convivència i el benestar col·lectiu.



Nivell expert



Competències del perfil docent

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Transmetre amb claredat els continguts	Utilitza un vocabulari i una terminologia adequats al nivell dels interlocutors.	Crea textos en diferents tipologies textuais i escrits en diferents llenguatges que utilitza per a la seva pràctica diària. Innova, comparteix i avalua els textos amb la finalitat de millorar-los.
	Utilitza el llenguatge corporal per facilitar la comunicació i atén al to de veu adequat a cada moment del discurs.	Domina amb seguretat les tècniques d'expressió corporal i actua com a model transformador compartint i facilitant estratègies i recursos.
	Presenta les explicacions de forma ordenada i seqüencial per facilitar la comprensió i justifica i argumenta el seu posicionament.	Elabora de manera proactiva criteris i plantilles i comparteix estratègies i recursos d'avaluació perquè es puguin utilitzar com autoavaluació i coavaluació al centre en l'ús del llenguatge. Col·labora amb el professorat novell a produir tot tipus de textos innovadors i diferents orals i escrits i en diferents llenguatges emesos per diferents canals així com a ser respectuós amb les opinions dels altres.
	Utilitza exemples concrets i situacions de la vida real per il·lustrar el seu discurs.	Fa de model de discursos innovadors, il·lustrats i enriquits amb exemples i experiències. Afavoreix l'anàlisi del discurs amb el professorat per fer-lo conscient de les seves produccions i utilitza les analogies com una estratègia d'atenció a la diversitat.
	En la comunicació oral i escrita té en compte la correcció formal, l'adequació de línia argumental als receptors i fa ús d'un discurs ordenat i progressiu.	Demostra un domini en la producció escrita en diferents tipus de text: formal, científic i informatiu. Facilita estratègies a la resta de professorat per innovar, millorar i/o perfeccionar les seves produccions escrites. Sap fer ús del llenguatge multimodal adequant-lo a cada situació i aporta models i formes diverses i transformadores que comparteix per tal de facilitar la millora dels seus companys.

Competències del perfil docent

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
2 Escoltar de manera activa i empàtica	Escolta amb empatia i comprensió, validant els sentiments i les emocions dels interlocutors.	Sintetitza missatges orals i escrits i els comunica als interlocutors i espera el seu retorn per corroborar la seva interpretació i donar respostes pertinents i adequades. És capaç de fer participar i incloure els seus receptors en el procés de comunicació amb assertivitat i empatia.
	Capta el missatge de tots els interlocutors sense excloure a ningú, utilitzant un llenguatge i una dinàmica inclusius i no sexistes i és respectuós amb les opinions dels altres.	Coneix i empra de manera proactiva les tècniques i els protocols per avaluar i garantir una comunicació fluida, no sexista i respectuosa amb les opinions de tota la diversitat del grup.
3 Emprar un llenguatge adaptat, flexible i assertiu.	Utilitza tot tipus de recursos per generar coneixement compartit i fomenta la participació dels interlocutors en processos de comunicació neutres sense emetre judicis de valors.	Sap fer ús del llenguatge multimodal adequant-lo a cada situació i aporta models i formes innovadores i diverses que comparteix per tal de facilitar la millora dels seus companys.



Competències del perfil docent

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DIGITAL

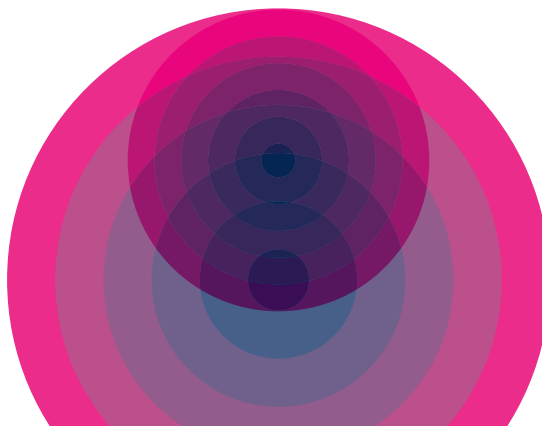
Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Garantir la seguretat digital i privacitat de dades tenint en compte la dimensió ètica	Implementa pràctiques de seguretat digital a l'aula.	Dissenya protocols innovadors per a un ús segur i ètic de les tecnologies digitals a l'aula i crea recursos per protegir la salut i el benestar en el context digital.
	Comparteix els principis de protecció de dades personals a l'alumnat.	Crea documents de centre en els quals es consideren els principis de protecció de dades i també crea protocols innovadors que tractin aquest aspecte de manera transversal.
	Promou l'ús ètic de les tecnologies digitals i respecta els drets d'autor i d'imatge en els materials digitals.	Crea i fa un seguiment del pla d'acció tutorial en el qual es té en compte el tractament ètic de les tecnologies digitals.
2 Integrar les tecnologies digitals en el procés d'aprenentatge	Fa ús de tecnologies digitals en les metodologies docents.	Empra de manera innovadora i significativa la tecnologia a l'aula, fent reflexió pedagògica i tenint en compte els objectius didàctics que vol aconseguir.
3 Col·laborar en xarxa	Col·labora amb altres per a la construcció de coneixement.	Genera i desenvolupa projectes col·laboratius complexos utilitzant eines avançades i transformadores de col·laboració en línia.
	Utilitza les xarxes socials com a element de comunicació i projecció professional.	Fa un ús avançat de les xarxes socials i professionals i gestiona de manera proactiva la identitat digital pròpia i del centre.
4 Crear contingut digital	Disposa de recursos multimèdia per enriquir les experiències d'aprenentatge.	Dissenya situacions d'aprenentatge en què incorpora de manera avançada i transformadora les tecnologies digitals, tant per a l'alumnat com per als professionals del centre.
	Fomenta la producció de contingut digital per part dels estudiants com a eina d'aprenentatge.	Actua com a model amb els seus companys docents perquè incorporin la tecnologia digital en les seves pràctiques de manera innovadora i coherent amb els continguts.

Competències del perfil docent

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DIGITAL

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
4 Crear contingut digital	Respecta els drets d'autor i la propietat intel·lectual en la creació de continguts.	Crea i distribueix continguts digitals complint rigorosament les normatives de drets d'autor i propietat intel·lectual, i fomenta aquestes pràctiques entre l'alumnat i els companys docents.
5 Promoure l'ús del pensament crític en contextos digitals	Encoratja l'alumnat a utilitzar el pensament crític en entorns digitals.	Guia l'alumnat en l'anàlisi crítica de fonts d'informació en línia, valorant-ne la credibilitat, la qualitat i la rellevància.
	Desenvolupa habilitats d'anàlisi crítica en entorns digitals.	Implementa de manera proactiva projectes interdisciplinaris que exigeixen una anàlisi crítica i profunda de diverses fonts i mitjans digitals.
	Ensenya a distingir entre fets i opinions en línia.	Fomenta la capacitat de l'alumnat per analitzar argumentacions i distingir entre fets, opinions i informació esbiaixada en entorns digitals complexos.
	Promou la reflexió sobre l'impacte de la tecnologia en la societat.	Lidera discussions profundes i crítiques sobre les implicacions ètiques, socials i culturals de la tecnologia en la societat, utilitzant casos reals i exemples actuals.



Competències del perfil docent

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL, COL-LABORACIÓ I APRENTATGE EN XARXA

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Actualitzar-se de manera permanent, participant en diverses modalitats formatives	Participa i promou formacions que facilitin l'actualització i la contextualització dels sabers i les metodologies.	Actua com a referent del seu saber d'especialitat i com a formador intern tant quan assisteix a una formació externa com quan innova i és expert en el saber que cal divulgar.
	Transfereix a la seva pràctica educativa els aprenentatges obtinguts en les formacions en què participa.	Assumeix de manera proactiva responsabilitats en les activitats formatives del centre. Es coordina amb el professorat i altres professionals de l'entorn per participar en les activitats formatives en equip.
2 Reflexionar sistemàticament sobre la pràctica docent i actuar en conseqüència per endegar processos d'innovació i millora contínua	Trasllada a la seva pràctica docent els aprenentatges derivats de la reflexió sobre la pràctica.	Analitza, contrasta i compara de forma metòdica la seva pràctica docent a partir d'evidències i dades i adapta de manera constant les intervencions a l'aula ajustant-les, de manera innovadora, als nous reptes i coneixements adquirits.
	Afronta proactivament i de manera crítica els canvis constants i ho transfereix a la pràctica docent.	Anticipa els canvis socials que s'esdevenen, les necessitats del centre i les necessitats institucionals i crea innovacions al centre que donin resposta als reptes que això planteja.
3 Interactuar amb altres per intercanviar reflexions per desenvolupar millores professionals i construir coneixement de forma col·laborativa	Participa en equips multidisciplinaris per tal de treballar per l'educació integral dels estudiants.	Executa i avalua processos de millora en l'aula derivats de processos de recerca, transformació o d'innovació docent.
	Comparteix en bancs de recursos digitals unitats de programació i materials didàctics.	Comparteix unitats de programació innovadores multinivell integrades amb materials diversificats i avaluades en relació amb els aprenentatges esperats.
	Actua de manera proactiva en projectes educatius i utilitza els resultats obtinguts per prendre decisions compartides amb altres professionals.	Crea projectes educatius per donar resposta a les millores identificades, ja siguin d'investigació i d'acció o recerques transformadores externes en les quals participa activament i aporta els resultats al centre.

Competències del perfil docent

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL, COL·LABORACIÓ I APRENENTATGE EN XARXA

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
3 Interactuar amb altres per intercanviar reflexions per desenvolupar millores professionals i construir coneixement de forma col·laborativa	Participa en xarxes locals, nacionals i internacionals per a la millora educativa.	Coordina proactivament accions de treball en xarxa a escala local o internacional.
4 Obtenir i interpretar les dades necessàries per a la presa de decisions	Analitza la recerca científica i utilitza les dades per fer propostes de millora per a la transferència a l'aula.	Impulsa i lidera accions de recerca i transfereix les estratègies d'anàlisi per a la presa de decisions a la seva xarxa.



Competències del perfil docent

Rúbrica nivell expert

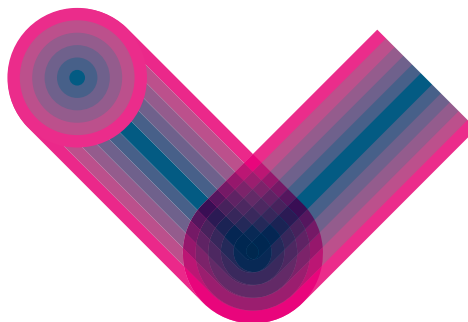
COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ DOCENT		
Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Dissenyar processos d'aprenentatge i avaluació en contextos d'aula, de centre i de comunitat	Planifica l'acció docent, dissenyant i seqüenciant situacions d'aprenentatge coherents amb les expectatives del programa.	Elabora la planificació en unitats didàctiques/unitats formatives corresponents, o en programacions més flexibles, seguint les orientacions de les normatives vigents del currículum i els criteris acordats pel centre, donant resposta a la complexitat de l'aula i aprofundint en les variables metodològiques actuals.
	Disseny de manera coordinada projectes interdisciplinaris, activitats de centre i sortides, treballant en equip amb altres docents i professionals del centre educatiu.	Avalua de forma sistemàtica els resultats dels treballs en grup interdisciplinari. Utilitza els resultats per planificar documents de centre que millorin i transformin les pràctiques globals.
2 Incorporar en el disseny metodologies i estratègies didàctiques i innovadores per al desenvolupament del procés d'aprenentatge.	Incorpora en el disseny metodologies i tècniques pròpies de la didàctica general i específica inclusives i coherents amb el projecte educatiu de centre.	Demostra expertesa en el domini dels continguts de la seva àrea així com de la competència didàctica. Identifica clarament els components del procés d'ensenyament-aprenentatge i actualitza els seus coneixements sobre la disciplina i la seva didàctica.
	Disseny de activitats que permeten el desenvolupament de competències/aspectes transversals en les matèries de les quals fa docència i adapta el disseny a les característiques i especificitats pedagògiques del context.	Les seves planificacions didàctiques adopten metodologies didàctiques innovadores, actives, eficaces, eficients i diversificades per afavorir un aprenentatge de qualitat i promoure experiències diferents en els estudiants.
3 Participar col·laborativament en el disseny dels documents de centre	Coneix els documents de centre i harmonitza la seva planificació en coherència.	Proposa i elabora projectes transformadors del centre juntament amb el claustre, els departaments i les comissions.
	Participa sota el lideratge de l'equip directiu en la redacció i l'actualització de documents de centre.	Confecciona documents del centre tenint en compte les pràctiques dels diferents docents i les orientacions dels supervisors i tècnics.
	Fa seguiment i avalua, a partir d'indicadors establerts, el grau d'assoliment dels objectius dels documents de centre i fa propostes per a la seva millora.	Elabora indicadors i criteris d'avaluació que són operatius i es concreten en instruments i estratègies d'avaluació diferenciats per a la millora dels processos i documents de centre.

Competències del perfil docent

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ DOCENT

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
4 Dissenyar estratègies per a la generació d'un clima d'aula i de centre facilitador de l'aprenentatge des d'una perspectiva equitativa i valors democràtics incorporant una perspectiva de gènere	Dissenyar situacions d'aprenentatge inclusives per crear i gestionar interaccions socioafectives per al reconeixement de la diversitat, la confiança, el respecte, l'autoestima i la predisposició a l'aprenentatge tant a l'aula com en el conjunt del centre educatiu.	Dissenyar situacions d'aprenentatge que permeten interaccions socioafectives per al reconeixement de la diversitat, la confiança, el respecte, l'autoestima i la predisposició a l'aprenentatge i una bona gestió de l'aula i de centre.
	Defensa els valors democràtics i examina qüestions d'importància local, global i cultural.	Crea protocols i recursos didàctics innovadors que estan associats a l'activitat docent i els mobilitza per desenvolupar cada competència de manera satisfactòria en l'alumnat. Dissenyar i coordina activitats d'aula i de centre per promocionar en l'alumnat competències d'ordre superior com ara honestat, solidaritat, responsabilitat, tolerància, respecte, bé comú i participació perquè actuïn en conseqüència.



Competències del perfil docent

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DE PRÀCTICA EDUCATIVA EN CONTEXTOS CANVIANTS

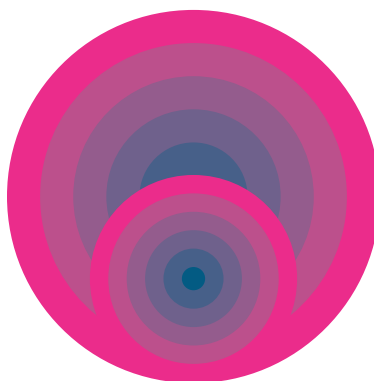
Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Gestionar de manera inclusiva el procés d'ensenyament-aprenentatge en contextos canviants	Posa en pràctica activitats d'aula personalitzades i adaptades al desenvolupament de l'estudiant i a la diversitat existent a l'aula.	Desenvolupa models d'intervenció didàctica innovadors avançats que afavoreixin la personalització dels aprenentatges i l'autonomia de l'alumnat en la resolució de situacions complexes.
	Aplica tècniques per a la gestió del benestar emocional de l'alumnat.	Utilitza i avalua tècniques per a la gestió del benestar emocional de l'alumnat i de les famílies. Defineix propostes de millora de forma col·laborativa amb estudiants, famílies i professorat.
2 Utilitzar metodologies que afavoreixin la interacció, la col·laboració i l'aprenentatge en contextos canviants	Guia l'alumnat per trobar solucions conduents a la consecució dels aprenentatges esperats del treball cooperatiu.	Personalitza el procés d'aprenentatge d'acord amb les necessitats específiques i fomentant l'autonomia de l'alumnat utilitzant metodologies individuals i cooperatives.
	Ofereix indicacions específiques i recursos a l'alumnat perquè planifiqui les seves tasques del treball individual i grupal, gestioni el seu progrés i autoreguli el seu aprenentatge.	Facilita pautes i estratègies per emprar l'avaluació com a element metodològic que promou l'autoregulació dels aprenentatges i fomenta l'autonomia i la proactivitat de l'alumnat.
	Explica els aprenentatges esperats i els passos per desenvolupar la tasca individual o grupal de forma adaptada a la diversitat de l'alumnat.	Manté un diàleg constant i reflexiona amb els alumnes sobre els aprenentatges esperats i les activitats i les situacions d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació per tal de donar-los el protagonisme que els correspon.
3 Orientar i acompanyar l'estudiant i les seves famílies en el decurs del procés educatiu i la seva participació en el centre	Orienta l'estudiant en el procés educatiu i de construcció de la personalitat i inclou les famílies en el procés.	Implementa accions innovadores d'orientació de l'alumnat en la construcció del seu projecte vital. Col·labora amb altres agents del centre en la redacció i desenvolupament del pla d'acció tutorial i lidera projectes de participació per involucrar les famílies en la vida de centre perquè siguin conscients de la importància de la seva implicació a l'escola.

Competències del perfil docent

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DE PRÀCTICA EDUCATIVA EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
3 Orientar i acompanyar l'estudiant i les seves famílies en el decurs del procés educatiu i la seva participació en el centre	Coordina i col·labora amb agents de la comunitat educativa i social per oferir recursos a l'alumnat i les seves famílies que permetin afrontar conflictes i reduir factors de risc.	Identifica situacions problemàtiques i proposa solucions als factors de risc que poden patir alguns estudiants i col·labora amb tècnics, supervisors i comunitat educativa per mirar de resoldre'ls o derivar-los a qui pertorqui.
	Coneix els protocols normatius relacionats amb el benestar dels estudiants així com pràctiques per a la resolució positiva del conflicte i l'impuls de la convivència a l'aula, el centre educatiu i l'entorn.	Fa propostes de seguiment a partir del projecte de convivència del centre i les dona a conèixer a les famílies. Fa innovacions de resolució de conflictes entre iguals per a tot el centre.
	Defensa els valors democràtics i examina qüestions d'importància local, global i cultural.	Coordina i avalua activitats d'aula i de centre per promocionar en l'alumnat el valor de les competències d'ordre superior com ara honestat, solidaritat, responsabilitat, tolerància, respecte, bé comú i participació, perquè actuïn en conseqüència.

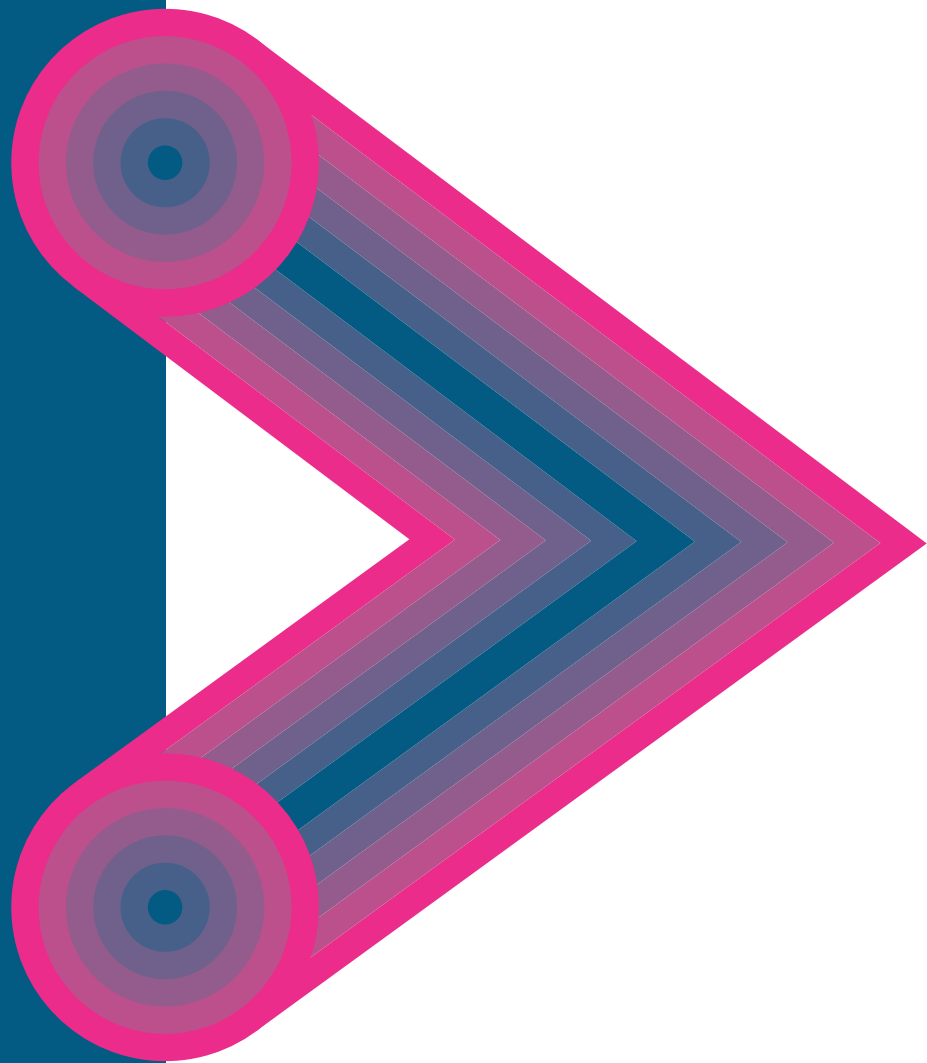


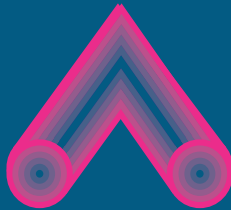
2.2

Psicopedagog/a



Àmbits d'actuació





I. Àmbit d'inclusió.

II. Àmbit d'atenció a la diversitat de l'alumnat.

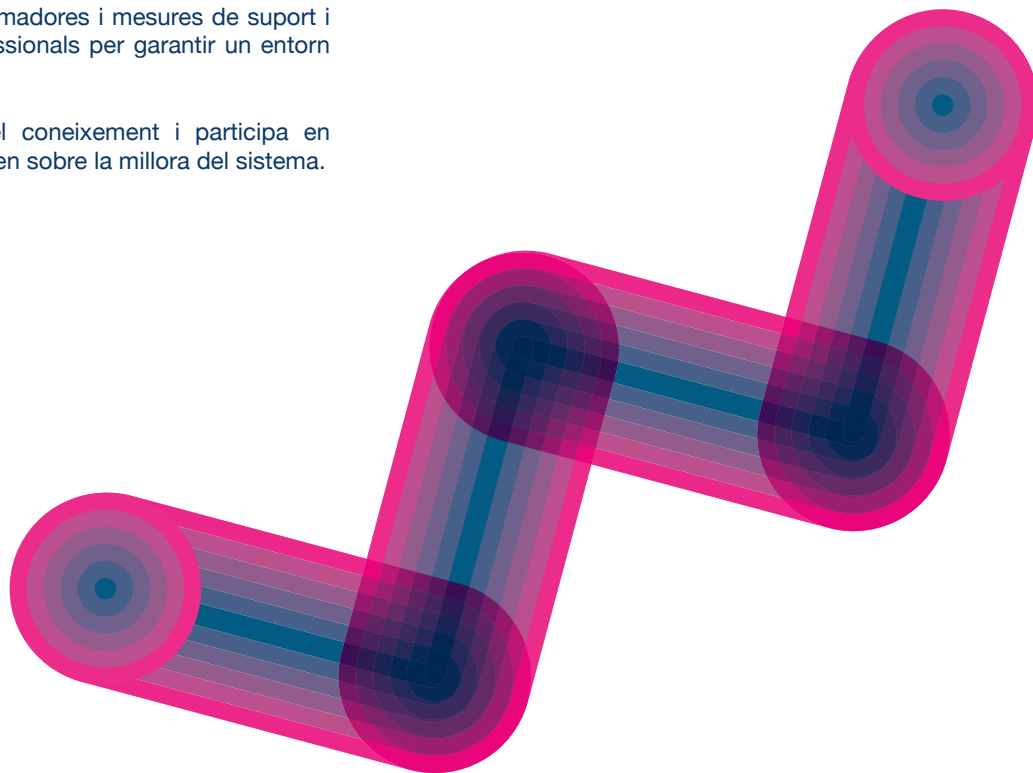
III. Àmbit d'orientació.

IV. Àmbit de la promoció de la implicació dels agents interns i externs.

V. Àmbit de la innovació i transformació educativa.

El/la psicopedagog/a facilita estratègies als docents perquè incorporin l'atenció a la diversitat en el disseny, aplicació i avaluació del currículum, amb l'objectiu de garantir que tots els alumnes tinguin les mateixes oportunitats per aprendre tot adaptant els materials i recursos, planificant estratègies cooperatives, capacitant els docents i implicant a les famílies i a tota la comunitat educativa. En aquest sentit, el/la psicopedagog/a té un rol fonamental en l'avaluació i la detecció de necessitats específiques de l'alumnat, en l'orientació i assessorament als docents i a la comunitat educativa en el disseny d'estratègies transformadores i mesures de suport i es coordina amb altres professionals per garantir un entorn d'aprenentatge inclusiu.

Proactivament, comparteix el coneixement i participa en equips o projectes que treballen sobre la millora del sistema.

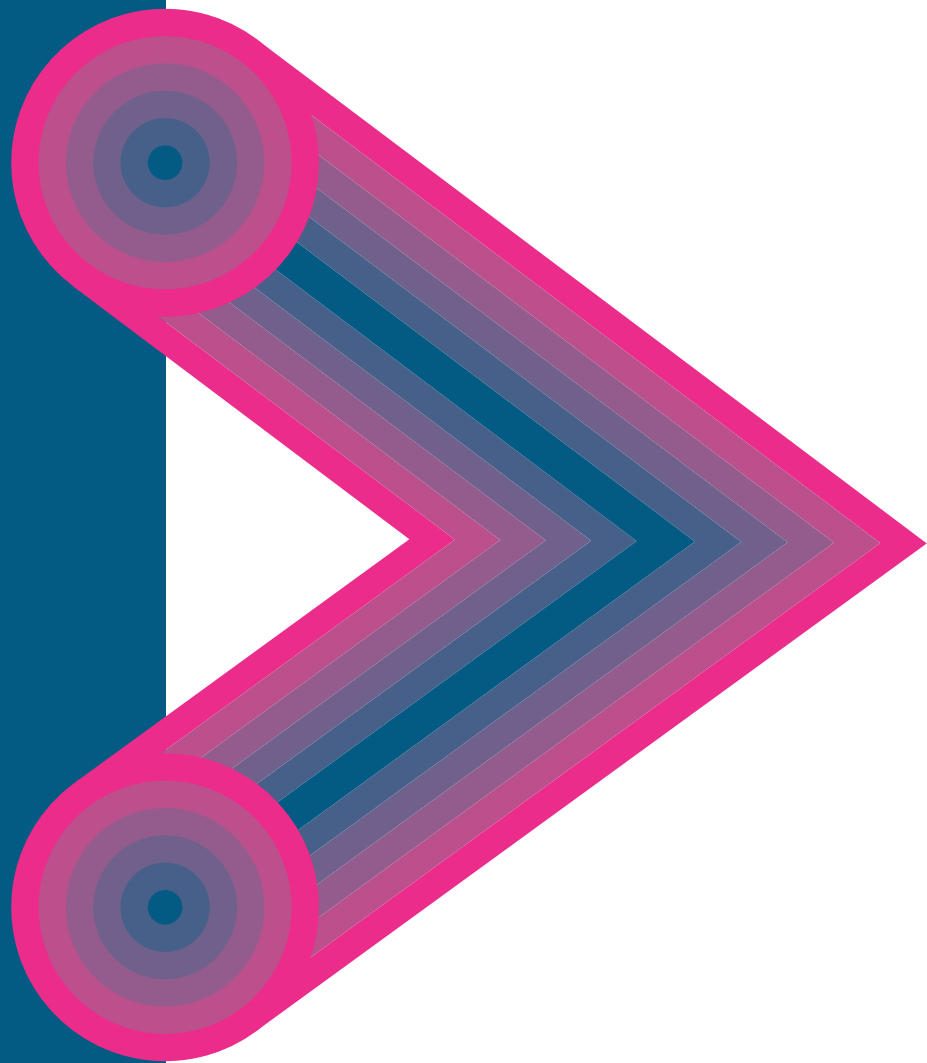


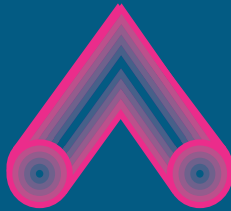
2.3

Educador/a
social de centre



Àmbits d'actuació





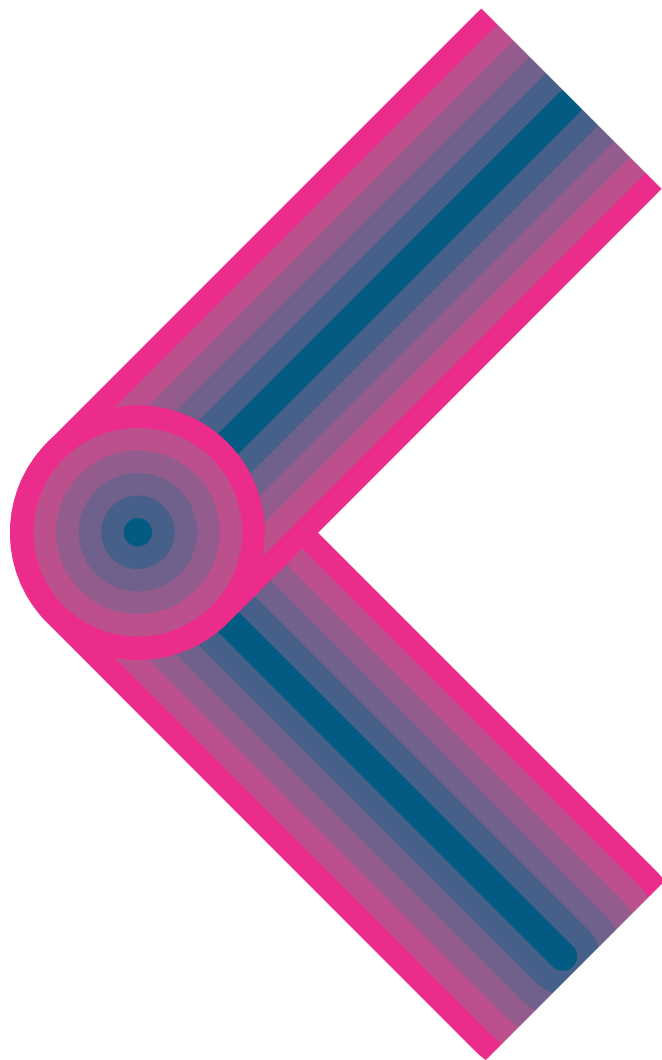
I. Àmbit de l'atenció, la detecció i la prevenció de situacions i conductes de risc de l'alumnat amb vulnerabilitat social.

II. Àmbit de l'assessorament als docents i a la comunitat educativa en matèria de prevenció de riscos socials.

III. Àmbit de la promoció de la implicació en el procés d'aprenentatge de les famílies, amb col·laboració amb altres agents interns i externs.

IV. Àmbit de mesura de la qualitat dels processos inherents als tècnics en l'àmbit de l'educació social.

V. Àmbit de la innovació i transformació educativa.



El/la Educador/a social de centre té un paper fonamental en la detecció, prevenció i intervenció davant de situacions i conductes de risc que poden afectar al desenvolupament personal, emocional i acadèmic de l'alumnat. En aquest sentit, identifiquen precoçment els senyals d'alerta, ofereixen suport i promouen un entorn segur i inclusiu a l'alumnat. Així també, assessoren i empoderen els centres educatius, les famílies i la comunitat educativa en la identificació i actuació davant d'aquests tipus de situacions i proporcionen eines, recursos i protocols d'intervenció per prevenir aspectes com l'assetjament, l'absentisme, situacions de vulnerabilitat social, entre d'altres.

Proactivament, comparteix el coneixement i participa en equips o projectes que treballen sobre la millora del sistema.

2.4

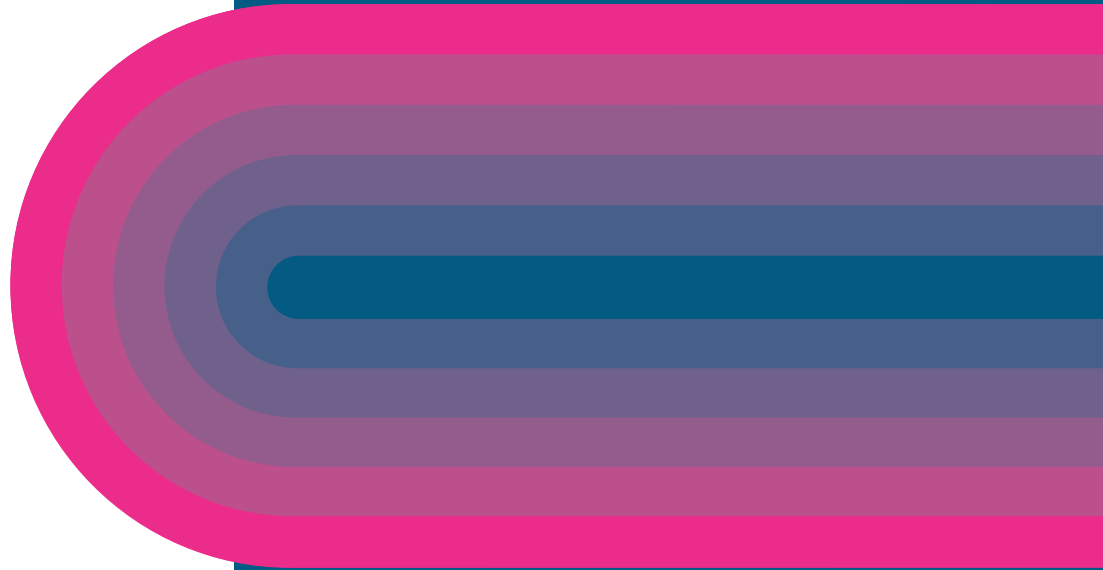
Tècnic/a
pedagògic/a



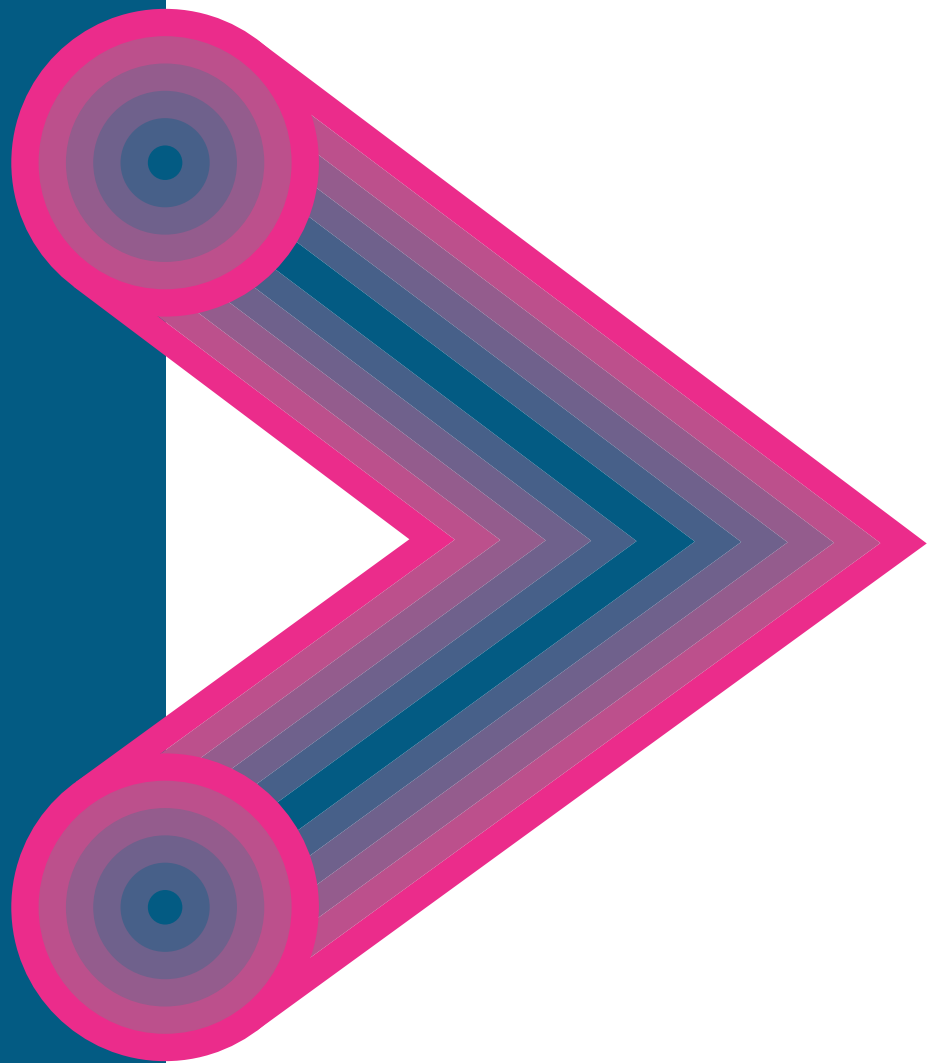
2.4.1

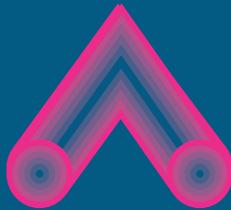
Tècnic/a
pedagògic/a

En l'àmbit
de la psicologia



Àmbits d'actuació





I. Àmbit de l'avaluació
psicopedagògica.

II. Àmbit de l'assessorament extern
als centres educatius i a les famílies
en processos d'atenció a la diversitat,
en especial als alumnes
amb necessitats educatives
específiques.

III. Àmbit de planificació
i gestió dels projectes inherents
a l'àrea d'intervenció.

IV. Àmbit de mesura de la qualitat
dels processos inherents a l'àrea
d'intervenció.

V. Àmbit de la innovació
i transformació educativa.

El/la tècnic/a en l'àmbit de la psicologia valora l'alumnat que és susceptible de patir algun tipus de discapacitat i determina el seu accés als programes i/o serveis especialitzats que preveu el marc legal. D'altra banda, assessora els centres educatius i la comunitat educativa sobre els processos d'atenció a la diversitat garantint una educació inclusiva i equitativa oferint estratègies, recursos i suports per adaptar l'entorn educatiu a les necessitats de l'alumnat. En aquest sentit, analitza i valora les pràctiques inclusives dels centres educatius basant-se en el marc normatiu i els fonaments psicopedagògics i fa ús d'indicadors que mesuren l'impacte d'aquestes mesures.

Proactivament, comparteix el coneixement i participa en equips o projectes que treballen sobre la millora i transformació del sistema.



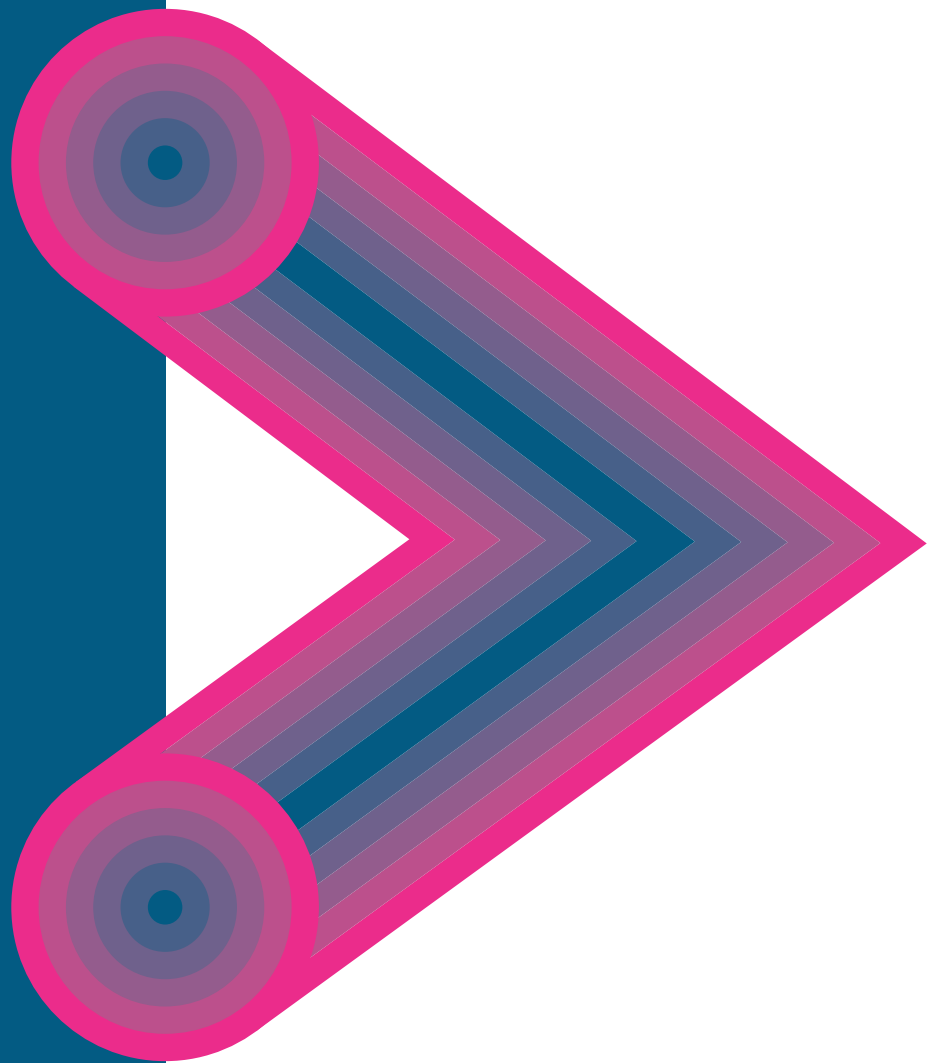
2.4.2

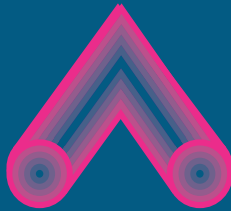
Tècnic/a
pedagògic/a

En l'àmbit
de l'ordenament
curricular



Àmbits d'actuació





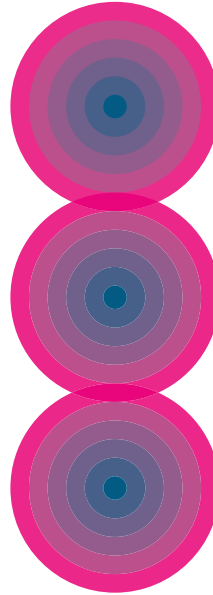
I. Àmbit d'elaboració i revisió de programes educatius.

II. Àmbit del seguiment i la valoració dels programes en els centres educatius.

III. Àmbit de planificació i gestió dels projectes inherents a l'àrea d'intervenció.

IV. Àmbit de mesura de la qualitat dels processos inherents a l'àrea d'intervenció.

V. Àmbit de la innovació i transformació educativa.



El/la tècnic/a en l'àmbit de l'ordenament curricular és l'encarregat d'elaborar i revisar els programes educatius garantint que donin resposta i s'ajustin al marc curricular i als principis i fonaments del sistema educatiu andorrà. D'altra banda, assessora els centres educatius en els processos de concreció curricular a través d'un seguiment de la implementació dels programes educatius.

El/la tècnic/a en aquest àmbit impulsa processos d'innovació i recerca educativa promovent la reflexió pedagògica per donar resposta des de l'escola als canvis socials actuals.

Proactivament, comparteix el coneixement i participa en equips o projectes que treballen sobre la millora del sistema.

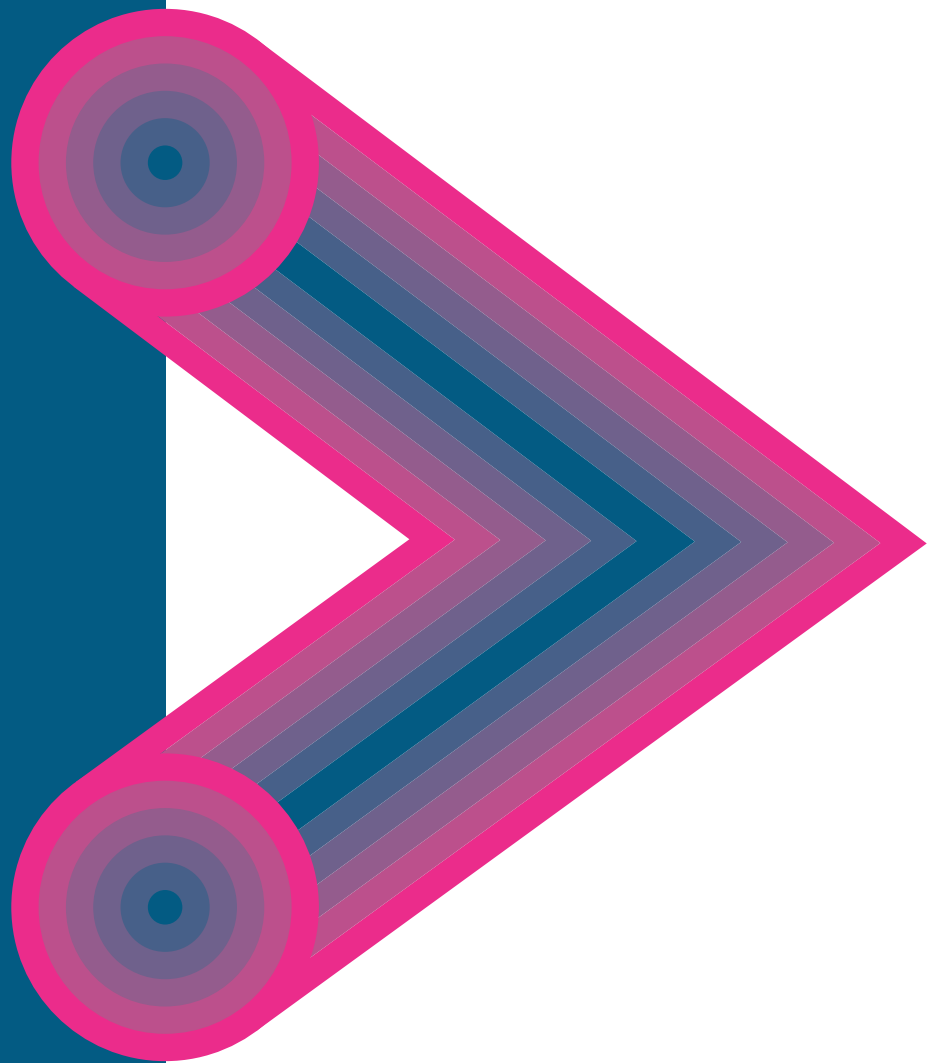
2.4.3

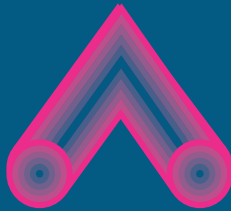
Tècnic/a
pedagògic/a

En l'àmbit del
desenvolupament
professional



Àmbits d'actuació





I. Àmbit de la capacitat i el desenvolupament professional.

II. Àmbit de la innovació, cultura digital i recursos pedagògics.

III. Àmbit de planificació i gestió dels projectes inherents a l'àrea d'intervenció.

IV. Àmbit de mesura de la qualitat dels processos inherents a l'àrea d'intervenció.

V. Àmbit de la innovació i transformació educativa.

El/la tècnic/a en l'àmbit del desenvolupament professional planifica i gestiona les accions formatives enteses com una eina estratègica per al creixement professional i la millora contínua. Col·labora en l'assentament de la cultura digital en el marc dels centres educatius. Posa a disposició de les escoles els recursos i mecanismes necessaris per atendre les seves necessitats.

Assessora els professionals dels centres perquè incorporin a la seva pràctica metodologies que tinguin en compte les tendències actuals i emergents per avançar cap a la transformació del sistema educatiu.



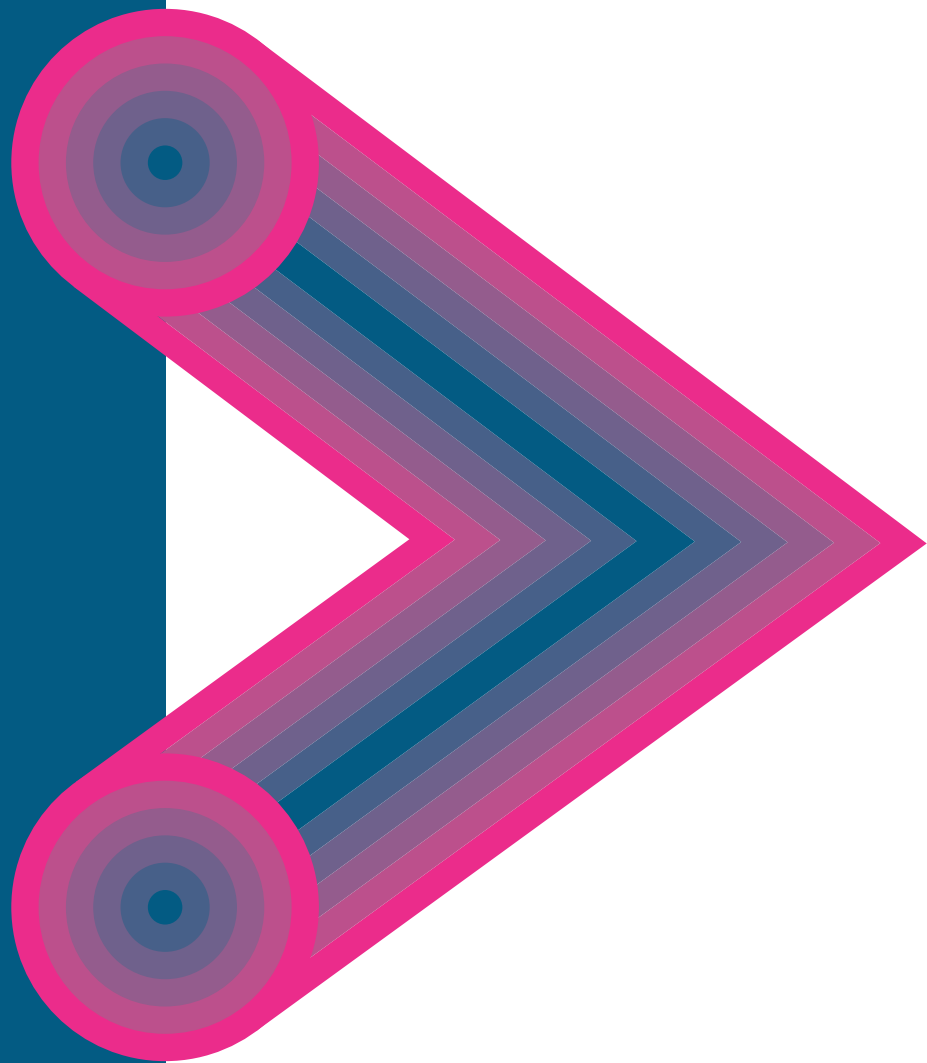
2.4.4

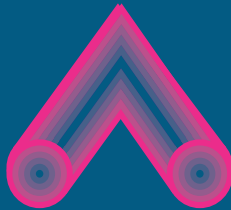
Tècnic/a
pedagògic/a

En l'àmbit
del reconeixement
de titulacions,
proves oficials
i validació
dels aprenentatges



Àmbits d'actuació





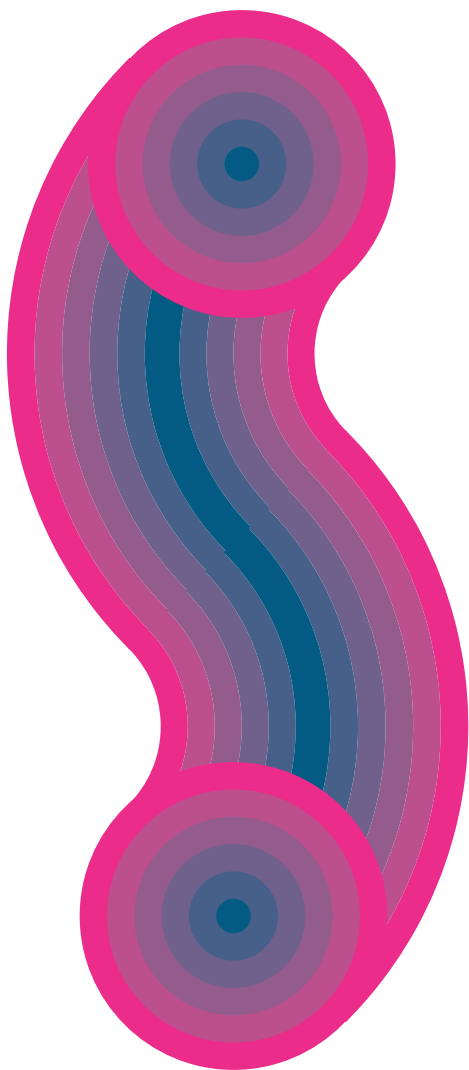
I. Àmbit de gestió tècnica-administrativa dels títols oficials en totes les seves dimensions (des del marc de qualificacions fins al reconeixement i l'expedició de títols).

II. Àmbit de gestió pedagògica de l'elaboració de proves oficials en les seves diferents vies d'obtenció.

III. Àmbit de planificació i gestió dels projectes inherents a l'àrea d'intervenció.

IV. Àmbit de mesura de la qualitat dels processos inherents a l'àrea d'intervenció.

V. Àmbit de la innovació i transformació educativa.



El tècnic en l'àmbit del reconeixement de titulacions, proves oficials i validació dels aprenentatges a través de l'experiència vetlla per referenciar i avaluar les qualificacions estatals d'acord amb la normativa vigent. En aquest sentit, analitza i compara les qualificacions per establir equivalències i possibilitat el reconeixement de la qualificació estrangera al País. D'altra banda, participa en el procés que ha de possibilitar l'obtenció d'una qualificació d'estat mitjançant la validació dels aprenentatges basats en l'experiència.

Participa en grups o comissions de treball per a l'elaboració i adequació del marc legal relacionat amb la seva competència i vetlla pel compliment dels protocols establerts per garantir la seguretat i la confidencialitat de les proves oficials.

Proactivament, comparteix el coneixement i participa en equips o projectes que treballen sobre la millora del sistema.

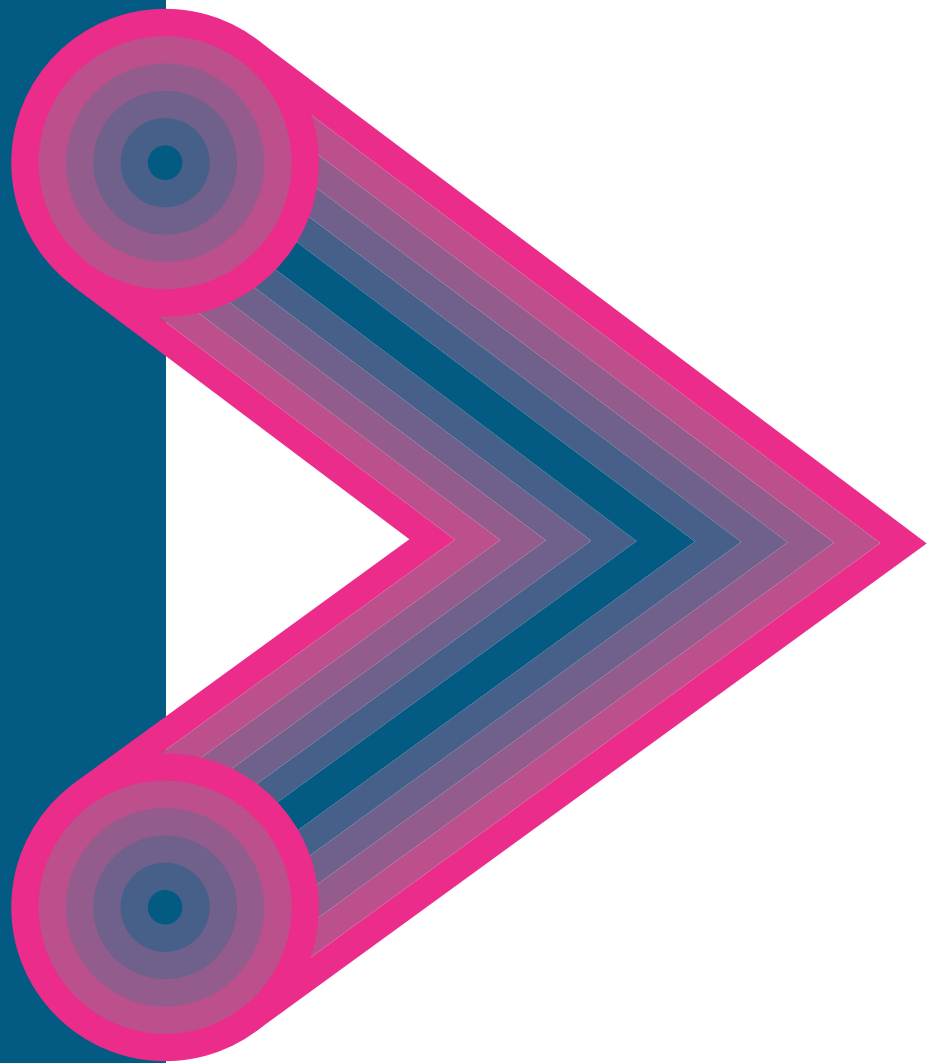
2.4.5

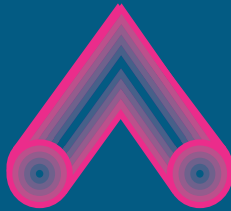
Tècnic/a
pedagògic/a

En l'àmbit
de l'estadística



Àmbits d'actuació





I. Àmbit de la gestió de les dades.

II. Àmbit de suport a la planificació educativa a través de l'evidència.

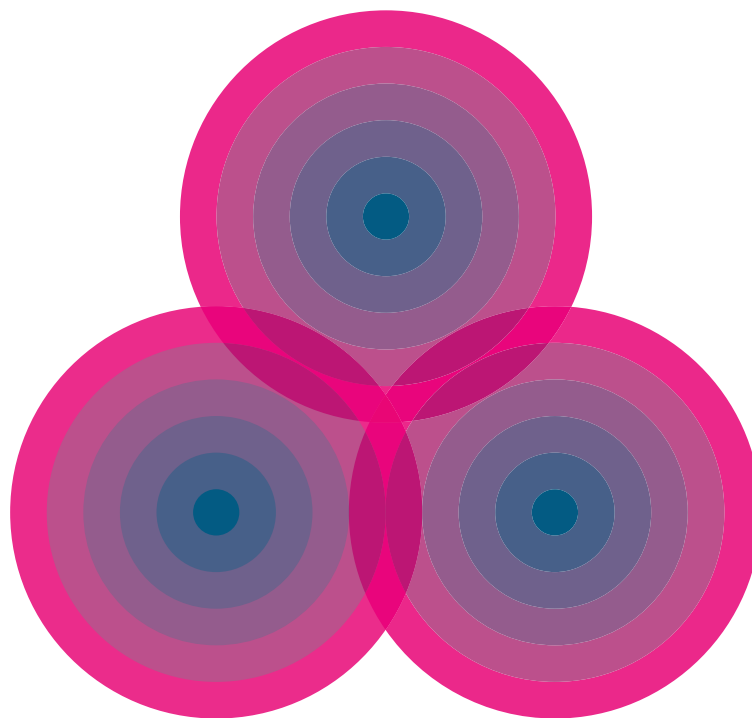
III. Àmbit de planificació i gestió dels projectes inherents a l'àrea d'intervenció.

IV. Àmbit de mesura de la qualitat dels processos inherents a l'àrea d'intervenció.

V. Àmbit de la innovació i transformació educativa.

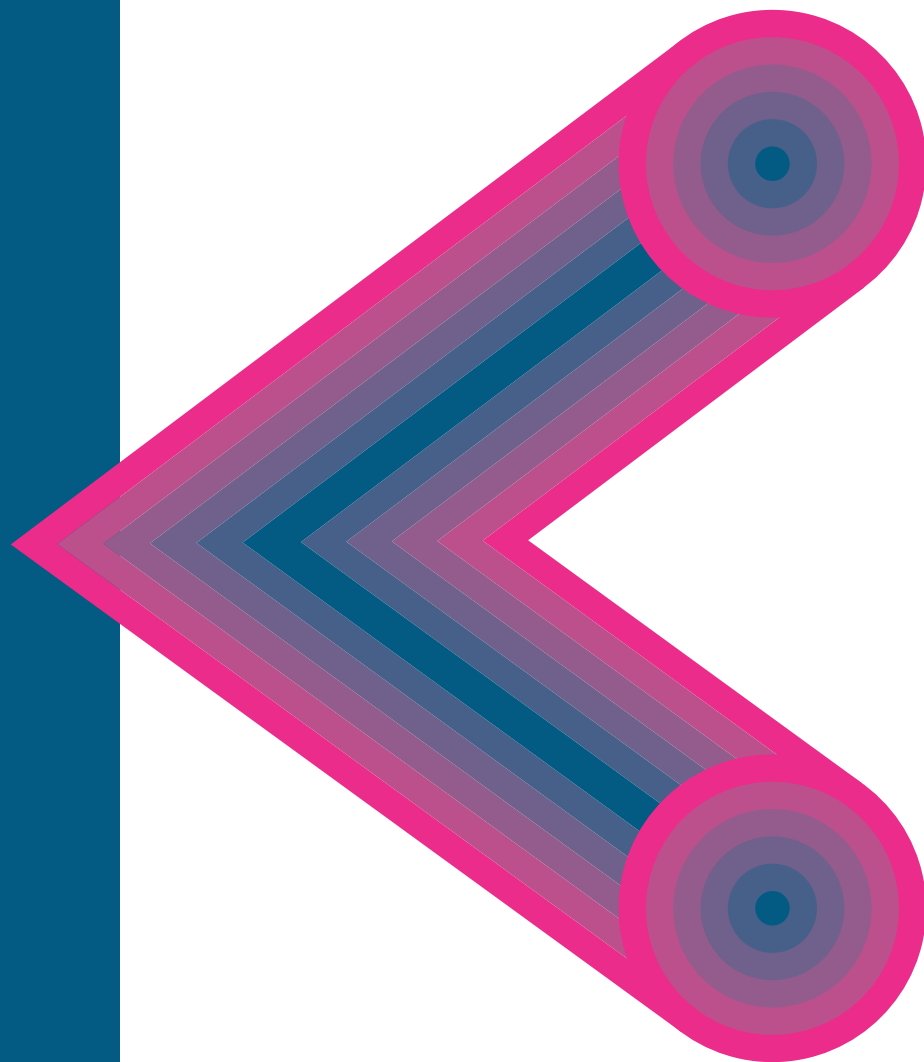
El/la tècnic/a pedagògic/a en l'àmbit de l'estadística té un paper fonamental en la recollida de dades escolars i en l'organització i processament d'aquesta informació. Aplica tècniques estadístiques per interpretar la informació i detectar tendències o àrees de millora. És una figura clau per a la millora contínua en l'àmbit educatiu, ja que permet la presa de decisions basada en dades reals i l'avaluació de l'impacte de les polítiques educatives a partir dels indicadors escolars.

Proactivament, comparteix el coneixement i participa en equips o projectes que treballen sobre la millora del sistema.

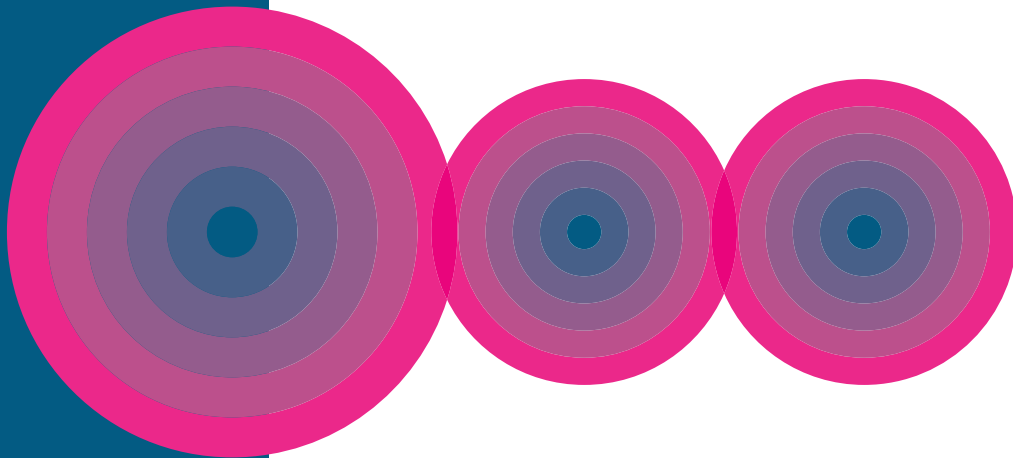




Competències
del personal tècnic
d'educació



Nivell inicial



Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Transmetre amb claredat el missatge	Utilitza un vocabulari i una terminologia adequats al nivell dels interlocutors.	Disposa de tots els elements lingüístics i no lingüístics que li permeten entendre i expressar els missatges.
	Utilitza el llenguatge corporal per facilitar la comunicació i atén el to de veu adequat a cada moment del discurs.	Acomoda totes les expressions corporals al contingut del missatge i a l'emissor, així com al registre que empra segons l'escenari en el qual està intervenint.
	Presenta les explicacions de forma ordenada i seqüencial per facilitar la comprensió i justifica i argumenta el seu posicionament, respectant el llibre d'estil institucional.	S'expressa de forma ordenada i seqüencial per facilitar la comprensió i justifica i argumenta les seves idees.
	Utilitza exemples concrets per il·lustrar el seu discurs.	Busca exemples basats en vivències, experiències i els utilitza com a exemples, que enriqueixen i il·lustren les explicacions.
	En la comunicació oral i escrita té en compte la correcció formal, l'adequació de línia argumental als receptors i fa ús d'un discurs ordenat i progressiu.	S'expressa de forma clara, rica, ordenada, tècnica i específica, adequant el llenguatge i l'estructura del discurs al tipus de text que requereixi la situació que desenvolupa, així com a l'interlocutor al qual s'adreça. Genera interacció per construir una base de coneixement més àmplia.
2 Escotar de manera activa i empàtica	Escolta amb empatia i comprensió, validant els sentiments i les emocions dels interlocutors.	Interpreta els missatges tant verbals com no verbals que rep dels seus interlocutors i hi sap respondre de forma assertiva, assegurant una comunicació positiva per a ambdós (o més) a través d'un contingut comú.
	Capta el missatge de tots els interlocutors sense excloure a ningú, utilitzant un llenguatge i una dinàmica inclusiva i no sexista i és respectuós amb les opinions dels altres.	Utilitza un llenguatge inclusiu i no sexista.

Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
3 Emprar un llenguatge adaptat, flexible i assertiu	Utilitza tot tipus de recursos per generar coneixement compartit i fomenta la participació dels interlocutors en processos de comunicació neutres sense emetre judicis de valors.	Utilitza recursos diversos que fomentin la participació i que respectin la diversitat dels interlocutors.



Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DIGITAL		
Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Garantir la seguretat digital i la privacitat de dades tenint en compte la dimensió ètica	Implementa pràctiques de seguretat digital a la seva pràctica professional.	Aplica pràctiques de seguretat digital i protecció de dades a la seva pràctica professional.
	Comparteix els principis de protecció de dades i seguretat digital.	Dona a conèixer als seus interlocutors els principis i mecanismes sobre seguretat digital i protecció de dades dins la seva pràctica professional.
	Promou l'ús ètic de les tecnologies digitals i respecta els drets d'autor i d'imatge en els materials digitals.	Integra el tractament ètic de les tecnologies digitals en la seva pràctica de manera sistemàtica.
2 Integrar les tecnologies digitals a la pràctica professional	Incorpora les tecnologies digitals en la seva pràctica professional.	Utilitza estratègies bàsiques per a la pràctica amb tecnologies digitals.
3 Col·laborar en xarxa	Col·labora amb altres per a la construcció de coneixement.	Treballa en equip i coneix les estratègies del treball digital.
	Utilitza les xarxes socials com a element de comunicació i projecció professional.	Utilitza les xarxes socials professionals, com a canal de comunicació i interacció.
4 Promoure l'ús del pensament crític en contextos digitals	Desenvolupa habilitats d'anàlisi crítica en entorns digitals.	Utilitza fonts d'informació bàsiques i fiables i contrasta la informació.
	Reflexiona i debat sobre l'impacte de la tecnologia en la societat.	Participa en debats sobre l'impacte de la tecnologia en la societat i el camp professional.

Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL, COL-LABORACIÓ I APRENENTATGE EN XARXA

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Actualitzar-se de manera permanent, participant en diverses modalitats formatives.	Participa i promou formacions que facilitin l'actualització i la contextualització dels sabers i de les metodologies.	Assisteix a les formacions i hi participa activament, i comparteix els aprenentatges adquirits.
	Transfereix a la seva pràctica els aprenentatges obtinguts en les formacions en què participa.	Transfereix a la seva pràctica els aprenentatges derivats de la participació en accions formatives.
2 Endegar processos d'innovació i millora contínua	Traslada a la seva pràctica els aprenentatges derivats de la reflexió.	Elabora propostes fonamentades en la reflexió sistemàtica a partir de processos formatius, de recerca i d'innovació educativa.
	Afronta proactivament i de manera crítica els canvis constants i ho transfereix a la pràctica.	Utilitza eines per identificar necessitats i cerca estratègies perquè es puguin cobrir.
3 Interactuar amb altres per desenvolupar millores professionals i construir coneixement de forma col·laborativa	Actua de manera proactiva en projectes multidisciplinaris i utilitza els resultats obtinguts per prendre decisions compartides amb altres professionals.	Participa en els projectes que es proposen en el marc del centre/àrea i fa ús dels resultats obtinguts per fer propostes de millora.

Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ DE PLANS I PROJECTES (*a partir de les instruccions rebudes)		
Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Dissenyar projectes professionals	Planifica les fases del projecte segons les instruccions rebudes	Elabora la seva planificació a partir de la normativa i les directrius rebudes per part del comandament.
	Treballa en equip amb altres professionals en el disseny dels projectes sectorial i/o interdisciplinaris.	Participa en espais de debat amb agents externs i interns que es proposen donar resposta als reptes que es plantegen els plans o projectes.
2 Incorporar en el disseny metodologies i estratègies transformadores per al desenvolupament dels projectes	Incorpora en el disseny metodologies innovadores adequades al projecte i al context.	Mostra domini en el seu àmbit professional i integra elements metodològics transformadors.
3 Comparteix estratègies per a la generació d'un clima de treball favorable al desenvolupament personal i a la creació de coneixement	Comparteix el disseny dels seus projectes amb la resta de membres de l'equip i incorpora la retroacció per millorar els projectes dissenyats.	Participa activament en les reunions dels projectes i dissenya activitats per poder compartir retroacció amb els seus companys de projecte.
	Coneix els protocols normatius relacionats amb el benestar de les persones que formen part de la comunitat educativa i planifica actuacions pràctiques per a la resolució positiva dels conflictes i l'impuls de la convivència al centre educatiu i l'entorn.	Identifica recursos i materials de suport necessaris per al desenvolupament dels projectes. Juntament amb altres agents educatius, planifica la mobilització de tots els recursos disponibles per aconseguir una convivència afable al centre i als serveis educatius, des de la pràctica de la resolució positiva dels conflictes.

Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ DE PLANS I PROJECTES (*a partir de les instruccions rebudes)

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
3 Comparteix estratègies per a la generació d'un clima de treball favorable al desenvolupament personal i a la creació de coneixement	Defensa i practica els valors democràtics, conscient del modelatge que exerceix, i preveu la reflexió sobre qüestions d'importància local, global i cultural.	Planifica activitats que consideren promocionar competències d'ordre superior sobre els valors democràtics.
4 Participar col·laborativament en el disseny dels projectes i/o la documentació de l'entorn professional	Coneix els documents del seu entorn d'actuació i harmonitza la seva planificació amb coherència.	Coneix els documents del seu entorn professional i els té en compte en la planificació de les seves activitats.
	Participa sota el lideratge del comandament en la redacció i actualització de documents de l'entorn professional.	Demostra el compromís amb l'equip i el seu projecte seguint totes les directrius dels documents que aquest genera.
	Fa seguiment i avalua, a partir d'indicadors establerts, el grau d'assoliment dels objectius dels documents generats i fa propostes per a la seva millora.	Selecciona criteris i instruments d'avaluació coherents amb els objectius i la finalitat dels documents treballats.



Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA: GESTIÓ DE PLANS I PROJECTES EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Gestionar plans i projectes professionals en contextos canviants	Gestiona les fases dels plans i projectes segons les instruccions rebudes.	Porta a terme la seva planificació tenint en compte la normativa i les directrius rebudes per part dels comandaments.
	Treballa en equip amb altres professionals en l'execució de plans i projectes sectorials i/o interdisciplinaris.	Participa en espais de debat que es proposen donar resposta als reptes que plantegen els plans o projectes.
	Aplica tècniques per a la gestió del benestar emocional.	Empra estratègies bàsiques per a la gestió del benestar emocional.
2 Utilitzar metodologies i estratègies innovadores en el desenvolupament de plans i projectes, en contextos canviants	Incorpora en la realització i gestió dels plans i projectes metodologies innovadores adequades al context.	Mostra domini en el seu àmbit professional i integra elements metodològics transformadors contextualitzats en la gestió dels plans i projectes.
3 Generar un clima de convivència i de treball favorable al desenvolupament personal i a la creació de coneixement	Comparteix la gestió dels seus plans i projectes amb la resta de membres de l'equip i incorpora la retroacció per millorar els plans i projectes dissenyats.	Participa activament en les reunions de seguiment i avaluació de l'execució dels plans i projectes en què participa i fa activitats per poder compartir retroacció amb els seus companys.
		Selecciona i utilitza els recursos i materials de suport necessaris Per al desenvolupament dels plans i projectes en què participa.

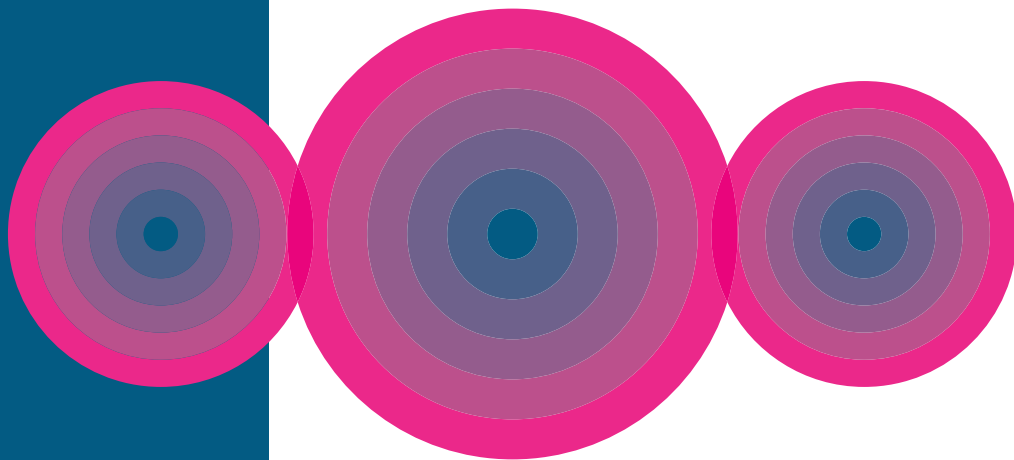
Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA: GESTIÓ DE PLANS I PROJECTES EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
3 Generar un clima de convivència i de treball favorable al desenvolupament personal i a la creació de coneixement	Coneix i aplica els protocols normatius relacionats amb el benestar de les persones que formen part de la comunitat educativa, així com pràctiques per a la resolució positiva dels conflictes i l'impuls de la convivència al centre educatiu i a l'entorn.	Juntament amb altres agents educatius, aplica tots els recursos disponibles per aconseguir una convivència afable al centre i als serveis educatius, des de la pràctica de la resolució positiva dels conflictes.
	Defensa i practica, conscient del modelatge que exerceix, els valors democràtics i examina qüestions d'importància local, global i cultural.	Du a terme activitats per promocionar competències d'ordre superior sobre els valors democràtics.
4 Participar col·laborativament en la gestió dels plans, dels projectes i/o de la documentació de l'entorn professional	Participa en l'elaboració dels documents del seu entorn d'actuació i harmonitza la seva planificació amb coherència.	Coneix els documents del seu entorn professional i els té en compte en la gestió de les seves activitats.
	Participa sota el lideratge dels comandaments en la redacció i l'actualització de documents de l'entorn professional.	Demostra el compromís amb l'equip i el seu projecte següent, en la gestió dels projectes, totes les directrius dels documents que aquest genera.

Nivell consolidat



Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Transmetre amb claredat el missatge	Utilitza un vocabulari i una terminologia adequats al nivell dels interlocutors.	Utilitza normalment textos en diferents tipologies textuais i escrits en els diferents registres que utilitza per a la seva pràctica professional.
	Utilitza el llenguatge corporal per facilitar la comunicació i atén el to de veu adequat a cada moment del discurs.	A partir del coneixement i domini del llenguatge corporal sap crear un clima que facilita el benestar i la comprensió de l'interlocutor.
	Presenta les explicacions de forma ordenada i seqüencial per facilitar la comprensió i justifica i argumenta el seu posicionament, respectant el llibre d'estil institucional.	Presenta els seus missatges de forma ordenada i clara i fomenta espais de debat i interacció orientats a contrastar i verificar les idees exposades.
	Utilitza exemples concrets per il·lustrar el seu discurs.	Les seves explicacions van acompanyades d'experiències o situacions que fan més comprensible el missatge que vol transmetre, i promouen la implicació dels interlocutors.
	En la comunicació oral i escrita té en compte la correcció formal i l'adequació de línia argumental als receptors, i fa ús d'un discurs ordenat i progressiu.	La seva forma d'expressar-se, tan oral com escrita, respecta els aspectes formals (claredat i l'ordre), sent capaç de diversificar canals i suports en situacions ordinàries i extraordinàries, previstes i imprevistes. Genera una interacció que fomenta la reflexió teòrica i/o pedagògica.
2 Escoltar de manera activa i empàtica	Escolta amb empatia i comprensió, validant els sentiments i les emocions dels interlocutors.	Sintetitza missatges orals i escrits i els comunica als interlocutors, i espera el seu retorn per corroborar la seva interpretació i donar respostes pertinents i adequades.
	Capta el missatge de tots els interlocutors sense excloure a ningú, utilitzant un llenguatge i una dinàmica inclusius i no sexista, i és respectuós amb les opinions dels altres.	Utilitza un llenguatge inclusiu i no sexista i ho demostra tant en el llenguatge verbal com en el no verbal en qualsevol de les seves exemplificacions i intervencions i té en compte tota la diversitat dels seus interlocutors.

Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
3 Emprar un llenguatge adaptat, flexible i assertiu	Utilitza tot tipus de recursos per generar coneixement compartit i fomenta la participació dels interlocutors en processos de comunicació neutres sense emetre judicis de valors.	Fa servir diferents tipus de recursos per fomentar la construcció del coneixement col·lectiu amb la participació de tots els interlocutors.



Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DIGITAL		
Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Garantir la seguretat digital i la privacitat de dades tenint en compte la dimensió ètica	Implementa pràctiques de seguretat digital a la seva pràctica professional.	Gestiona l'ús de les tecnologies digitals per garantir un entorn digital segur i implementa mesures que enriqueixen la seva pràctica.
	Comparteix els principis de protecció de dades i seguretat digital.	Elabora documents divulgatius sobre la protecció de dades i la seguretat digital i les comparteix amb els altres tècnics.
	Promou l'ús ètic de les tecnologies digitals i respecta els drets d'autor i d'imatge en els materials digitals.	Integra el tractament ètic de les tecnologies digitals en la seva pràctica de manera sistemàtica.
2 Integrar les tecnologies digitals a la pràctica professional	Incorpora les tecnologies digitals en la seva pràctica professional.	Usa metodologies i estratègies en les quals les tecnologies digitals són les protagonistes principals de manera significativa.
3 Col·laborar en xarxa	Col·labora amb altres per a la construcció de coneixement.	Utilitza eines i estratègies digitals en la construcció de coneixement.
	Utilitza les xarxes socials com a element de comunicació i projecció professional.	Utilitza les xarxes socials per comunicar-se i interactuar professionalment, i construeix la seva pròpia identitat digital.
4 Promoure l'ús del pensament crític en contextos digitals	Desenvolupa habilitats d'anàlisi crítica en entorns digitals.	Analitza críticament la informació de les diverses fonts i la mobilitza en relació amb el sistema educatiu.
	Reflexiona i debat sobre l'impacte de la tecnologia en la societat.	Proposa reflexions i debats sobre el que la tecnologia aporta al seu camp professional.

Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL, COL-LABORACIÓ I APRENENTATGE EN XARXA

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Actualitzar-se de manera permanent, participant en diverses modalitats formatives	Participa i promou formacions que facilitin l'actualització i la contextualització dels sabers i les metodologies.	Identifica les pròpies necessitats de formació en relació amb els diferents àmbits competencials i les comparteix per al desenvolupament global del centre/àrea.
	Transfereix a la seva pràctica els aprenentatges obtinguts en les formacions en què participa.	Participa en tot tipus de modalitats formatives tant d'actualització com disciplinàries, les transfereix a la seva pràctica i comparteix els coneixements i les experiències amb els companys del centre/àrea.
2 Endegar processos d'innovació i millora contínua	Trasllada a la seva pràctica els aprenentatges derivats de la reflexió.	Fa propostes de millora a partir de l'anàlisi de dades dels processos d'avaluació interns i externs.
	Afronta proactivament i de manera crítica els canvis constants i ho transfereix a la pràctica.	Adequa la seva pràctica als canvis sociològics i metodològics que impulsa l'organització.
3 Interactuar amb altres per desenvolupar millores professionals i construir coneixement de forma col·laborativa	Actua de manera proactiva en projectes multidisciplinaris i utilitza els resultats obtinguts per prendre decisions compartides amb altres professionals.	Treballa de forma col·laborativa amb altres professionals del centre/àrea en l'anàlisi dels aprenentatges obtinguts en recerques en què participa i estableix eixos per a la millora.

Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ DE PLANS I PROJECTES (*a partir de les instruccions rebudes)

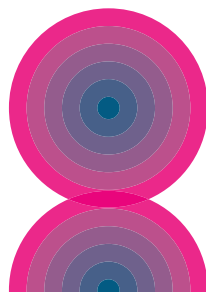
Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Dissenyar projectes professionals	Planifica les fases del projecte segons les instruccions rebudes.	Desenvolupa projectes contextualitzats, fonamentats en el coneixement científic, que contribueixen a l'assoliment dels objectius i resultats esperats.
	Treballa en equip amb altres professionals en el disseny dels projectes sectorial i/o interdisciplinaris.	Proposa i participa en projectes interdisciplinaris i/o sectorials i altres activitats responsabilitzant-se de l'organització, l'execució i la valoració.
2 Incorporar en el disseny metodologies i estratègies transformadores per al desenvolupament dels projectes	Incorpora en el disseny metodologies innovadores adequades al projecte i al context.	Mostra domini en el seu àmbit professional i té una actitud proactiva en l'actualització científica i metodològica, i aplica aquests coneixements al disseny fent propostes de millora.
3 Comparteix estratègies per a la generació d'un clima de treball favorable al desenvolupament personal i a la creació de coneixement	Comparteix el disseny dels seus projectes amb la resta de membres de l'equip i incorpora la retroacció per millorar els projectes dissenyats.	Incorpora a la planificació dels projectes espais que generin debat i intercanvi tècnic per millorar la capacitat de tot l'equip.
	Coneix els protocols normatius relacionats amb el benestar de les persones que formen part de la comunitat educativa i planifica actuacions pràctiques per a la resolució positiva dels conflictes i l'impuls de la convivència al centre educatiu i l'entorn.	Inclou en la planificació del projecte un conjunt de materials i de recursos diversificats i innovadors. Col·labora a establir dinàmiques que faciliten la convivència i el benestar de les persones que formen part de la comunitat educativa. Planifica i preveu que els diferents col·lectius reflexionin sobre la pròpia pràctica convivencial i ho contrastin amb els bons models.

Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ DE PLANS I PROJECTES (*a partir de les instruccions rebudes)

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
3 Comparteix estratègies per a la generació d'un clima de treball favorable al desenvolupament personal i a la creació de coneixement	Defensa i practica els valors democràtics, conscient del modelatge que exerceix, i preveu la reflexió sobre qüestions d'importància local, global i cultural.	Proposa projectes que promouen que les persones de la comunitat educativa posin en pràctica valors i competències d'ordre superior que faciliten la convivència i el benestar col·lectiu.
4 Participar col·laborativament en el disseny dels projectes i/o de la documentació de l'entorn professional	Coneix els documents del seu entorn d'actuació i harmonitza la seva planificació amb coherència.	Participa col·laborativament en l'elaboració i la validació dels documents del seu entorn professional i planifica seguint les seves indicacions.
	Participa sota el lideratge del comandament en la redacció i l'actualització de documents de l'entorn professional.	Participa col·laborativament en el disseny, la revisió i l'actualització dels documents del seu entorn professional.
	Fa seguiment i avalua, a partir d'indicadors establerts, el grau d'assoliment dels objectius dels documents generats i fa propostes per millorar-los.	Segueix i avalua sistemàticament el grau d'assoliment dels objectius dels diferents documents de referència i en conseqüència fa propostes de revisió i millora.



Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA: GESTIÓ DE PLANS I PROJECTES EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Gestionar plans i projectes professionals en contextos canviants	Gestiona les fases dels plans i projectes segons les instruccions rebudes.	Executa els plans i projectes encomanats, partint de coneixements científics i garantint que contribueixen a l'assoliment dels objectius i resultats esperats.
	Treballa en equip amb altres professionals en l'execució de plans i projectes sectorials i/o interdisciplinaris.	Participa en plans i projectes sectorials i/o interdisciplinaris responsabilitzant-se de l'organització, l'execució i la valoració.
	Aplica tècniques per a la gestió del benestar emocional.	Practica sistemàticament diferents tècniques, estratègies i activitats per afavorir la convivència, l'aprenentatge i el benestar emocional de totes les persones del grup.
2 Utilitzar metodologies i estratègies innovadores en el desenvolupament de plans i projectes, en contextos canviants	Incorpora en la realització i la gestió dels plans i dels projectes metodologies innovadores adequades al context.	Mostra domini en el seu àmbit professional i té una actitud proactiva en l'actualització científica i metodològica, tot aplicant aquests coneixements en la gestió de plans i projectes fent propostes de millora contextualitzades.
3 Generar un clima de convivència i de treball favorable al desenvolupament personal i a la creació de coneixement	Comparteix la gestió dels seus plans i projectes amb la resta de membres de l'equip i incorpora la retroacció per millorar els plans i projectes dissenyats.	Incorpora a les activitats de seguiment i avaluació dels plans i projectes espais que generin debat i intercanvi tècnic per millorar la capacitat professional de tot l'equip.
		En la gestió dels plans i projectes en què participa té en compte la selecció i utilització d'un conjunt de materials i de recursos diversificats i innovadors.

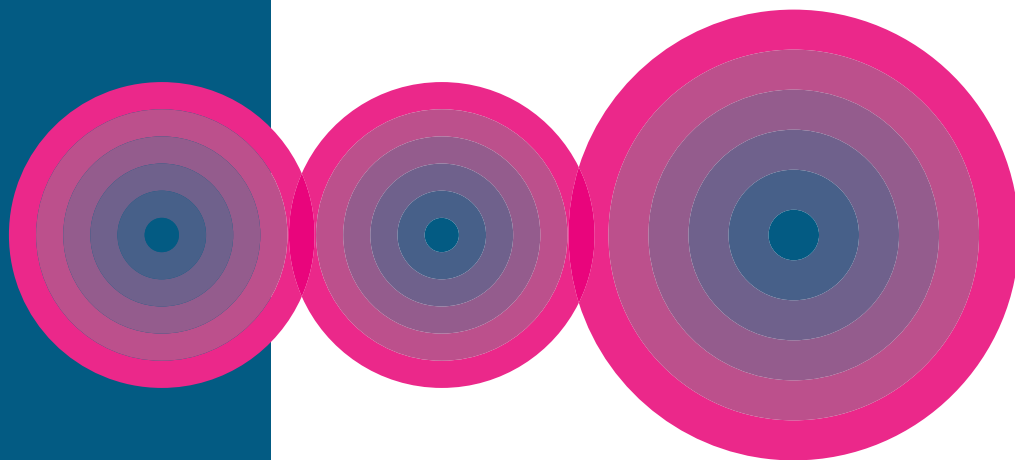
Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA: GESTIÓ DE PLANS I PROJECTES EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
3 Generar un clima de convivència i de treball favorable al desenvolupament personal i a la creació de coneixement	Coneix i aplica els protocols normatius relacionats amb el benestar de les persones que formen part de la comunitat educativa així com pràctiques per a la resolució positiva dels conflictes i l'impuls de la convivència al centre educatiu i l'entorn.	Col·labora a establir dinàmiques que faciliten la convivència i el benestar de les persones que formen part de la comunitat educativa. Facilita que els diferents col·lectius reflexionin sobre la pròpia pràctica convivencial i sobre els bons models.
	Defensa i practica, conscient del modelatge que exerceix, els valors democràtics i examina qüestions d'importància local, global i cultural.	Proposa projectes que promouen que les persones de la comunitat educativa posin en pràctica valors i competències d'ordre superior que faciliten la convivència i el benestar col·lectiu.
4 Participar col·laborativament en la gestió dels plans, projectes i/o documentació de l'entorn professional	Participa en l'elaboració dels documents del seu entorn d'actuació i n'harmonitza la planificació amb coherència.	Participa col·laborativament en l'elaboració i la validació dels documents del seu entorn professional i ho gestiona seguint les seves indicacions.
	Participa sota el lideratge dels comandaments en la redacció i l'actualització de documents de l'entorn professional.	Participa col·laborativament en la revisió i l'actualització dels documents del seu entorn professional.

Nivell expert



Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Transmetre amb claredat el missatge	Utilitza un vocabulari i una terminologia adequada al nivell dels interlocutors.	Crea textos en diferents tipologies textuais i escrits en diferents llenguatges que utilitza per a la seva pràctica diària.
	Utilitza el llenguatge corporal per facilitar la comunicació i atén al to de veu adequat a cada moment del discurs.	Domina amb seguretat les tècniques d'expressió corporal i actua com a model transformador compartint i facilitant estratègies i recursos.
	Presenta les explicacions de forma ordenada i seqüencial per facilitar la comprensió i justifica i argumenta el seu posicionament, respectant el llibre d'estil institucional.	Col·labora amb tècnics novells en la producció de textos innovadors i tot tipus de textos orals i escrits i en diferents llenguatges així com a ser respectuosos amb les opinions dels altres.
	Utilitza exemples concrets per il·lustrar el seu discurs.	
	En la comunicació oral i escrita té en compte la correcció formal, l'adequació de línia argumental als receptors i fa ús d'un discurs ordenat i progressiu.	Demostra un domini en la producció escrita en diferents tipus de text: formal, científic i informatiu. Facilita estratègies a la resta de tècnics per innovar, millorar i /o perfeccionar les seves produccions escrites. Sap fer ús del llenguatge multimodal adequant-lo a cada situació i aporta models i formes diverses que comparteix per tal de facilitar la millora als seus companys. Genera una interacció que fomenta la reflexió teòrica i/o pedagògica
2 Escoltar de manera activa i empàtica	Escolta amb empatia i comprensió, validant els sentiments i les emocions dels interlocutors.	És capaç d'analitzar de forma crítica i empàtica els missatges que rep, de donar les respostes assertives i pertinents a allò que se li demana i de validar la comprensió de la seva resposta. És capaç de fer participar i incloure els seus receptors en el procés de comunicació amb assertivitat i empatia.

Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
2 Escotar de manera activa i empàtica	Capta el missatge de tots els interlocutors sense excloure a ningú, utilitzant un llenguatge i una dinàmica inclusius i no sexistes i és respectuós amb les opinions dels altres.	Coneix i empra les tècniques i els protocols per avaluar i garantir una comunicació fluida, no sexista i respectuosa amb les opinions de tota la diversitat dels interlocutors.
3 Emprar un llenguatge adaptat i flexible i assertiu	Utilitza tot tipus de recursos per generar coneixement compartit i fomenta la participació dels interlocutors en processos de comunicació neutres sense emetre judicis de valors.	Sap fer ús del llenguatge multimodal adequant-lo a cada situació i aporta models i formes innovadores i diverses que comparteix per tal de facilitar la millora dels seus companys.



Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DIGITAL		
Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Garantir la seguretat digital i privacitat de dades tenint en compte la dimensió ètica	Implementa pràctiques de seguretat digital a la seva pràctica professional.	Col·labora en el disseny protocols per un ús segur i ètic de les tecnologies digitals a la seva pràctica i crea recursos per protegir la salut i el benestar en el context digital.
	Comparteix els principis de protecció de dades i seguretat digital.	Col·labora en l'avaluació de l'aplicació dels protocols sobre protecció de dades i la seguretat digital existents a l'entorn professional.
	Promou l'ús ètic de les tecnologies digitals i respecta els drets d'autor i d'imatge en els materials digitals.	Integra el tractament ètic de les tecnologies digitals en la seva pràctica de manera sistemàtica.
2 Integrar les tecnologies digitals a la pràctica professional	Incorpora les tecnologies digitals en la seva pràctica professional.	Empra de manera transformadora i avançada la tecnologia digital a la seva pràctica, fent reflexió i actuant com a model d'innovació vers el col·lectiu.
3 Col·laborar en xarxa	Col·labora amb altres per a la construcció de coneixement.	Genera i desenvolupa projectes col·laboratius complexos utilitzant eines innovadores i avançades de col·laboració en línia.
	Utilitza les xarxes socials com a element de comunicació i projecció professional	Fa un ús avançat de les xarxes socials i professionals i gestiona de manera proactiva la pròpia identitat digital.
4 Promoure l'ús del pensament crític en contextos digitals	Desenvolupa habilitats d'anàlisi crítica en entorns digitals.	Analitza críticament la informació de les diverses fonts i la mobilitza en relació amb el sistema educatiu.
	Reflexiona i debat sobre l'impacte de la tecnologia en la societat.	Lidera discussions profundes i crítiques sobre les implicacions ètiques, socials i culturals de la tecnologia en la societat, i el seu camp professional.

Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL, COL-LABORACIÓ I APRENENTATGE EN XARXA

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Actualitzar-se de manera permanent, participant de diverses modalitats formatives	Participa i promou formacions que facilitin l'actualització i la contextualització dels sabers i les metodologies.	Identifica les pròpies necessitats de formació i promou les formacions adients. Actua com a referent d'innovació del seu àmbit de coneixement i com a formador intern.
	Transfereix a la seva pràctica els aprenentatges obtinguts en les formacions en què participa.	Assumeix responsabilitats en les activitats formatives del centre/àrea. Es coordina amb altres companys i altres professionals de l'entorn per participar en les activitats formatives en equip.
2 Endegar processos d'innovació i millora contínua	Traslada a la seva pràctica els aprenentatges derivats de la reflexió.	Avalua l'aplicació de les propostes de transformació i millora aplicades a partir de les evidències i dades obtingudes.
	Afronta proactivament i de manera crítica els canvis constants i ho transfereix a la pràctica.	Anticipa els canvis socials que s'esdevenen, les necessitats del centre i les necessitats institucionals i crea innovacions al centre/àrea que donin resposta als reptes que això planteja.
3 Interactuar amb altres per desenvolupar millores professionals i construir coneixement de forma col·laborativa	Actua de manera proactiva en projectes multidisciplinaris i utilitza els resultats obtinguts per prendre decisions compartides amb altres professionals.	Crea projectes innovadors en xarxa per donar resposta als eixos de millora identificats, en les quals participa activament i aporta els resultats al centre/àrea.

Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ DE PLANS I PROJECTES (*a partir de les instruccions rebudes)

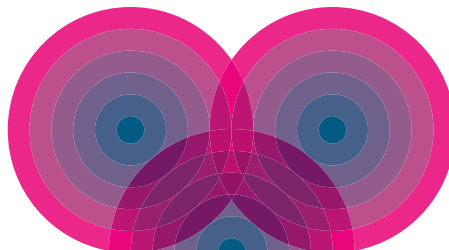
Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Dissenyar projectes professionals	Planifica les fases del projecte segons les instruccions rebudes.	Planifica projectes complexos* i transformadors aprofundint en el context actual i tenint en compte referents internacionals i globals.
	Treballa en equip amb altres professionals en el disseny dels projectes sectorial i/o interdisciplinaris.	Avalua de forma sistemàtica els resultats dels treballs innovadors en grup interdisciplinari. Utilitza els resultats per planificar documents que transformin i millorin les pràctiques professionals.
2 Incorporar en el disseny metodologies i estratègies transformadores per al desenvolupament dels projectes	Incorpora en el disseny metodologies innovadores adequades al projecte i al context.	Demostra expertesa en el domini dels continguts de la seva àrea professional. És capaç de crear eines innovadores que li permetin avaluar l'impacte dels projectes així com la seva sostenibilitat.
3 Comparteix estratègies per a la generació d'un clima de treball favorable al desenvolupament personal i a la creació de coneixement	Comparteix el disseny dels seus projectes amb la resta de membres de l'equip i incorpora la retroacció per millorar els projectes dissenyats.	Planifica espais d'intercanvi de coneixement i dissenya metodologies innovadores i diversificades adaptades a les fases del projecte per comunicar i compartir discurs comú que afavoreixen un bon clima i una bona execució dels projectes. Crea protocols innovadors d'execució de projectes i determina els recursos que estan associats a l'activitat professional.

Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ DE PLANS I PROJECTES (*a partir de les instruccions rebudes)

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
3 Comparteix estratègies per a la generació d'un clima de treball favorable al desenvolupament personal i a la creació de coneixement	Coneix els protocols normatius relacionats amb el benestar de les persones que formen part de la comunitat educativa i planifica actuacions pràctiques per a la resolució positiva dels conflictes i l'impuls de la convivència al centre educatiu i l'entorn.	De manera col·laborativa, preveu i anticipa propostes de seguiment i d'avaluació dels plans i projectes de convivència i els dona a conèixer a la comunitat. Planifica ajustaments i innovacions en la resolució de conflictes entre iguals.
	Defensa i practica els valors democràtics, conscient del modelatge que exerceix, i preveu la reflexió sobre qüestions d'importància local, global i cultural.	Participa, juntament amb altres agents educatius en la planificació de plans i projectes per promocionar el valor de les competències d'ordre superior com ara honestetat, solidaritat, responsabilitat, tolerància, respecte, bé comú, participació, etc., perquè s'actui en conseqüència.
4 Participar col·laborativament en el disseny dels projectes i/o documentació de l'entorn professional	Coneix els documents del seu entorn d'actuació i harmonitza la seva planificació en coherència.	Elabora propostes de millora dels documents a partir de l'anàlisi de l'eficàcia i eficiència d'aquests.
	Participa sota el lideratge del comandament en la redacció i actualització de documents de l'entorn professional.	Confecciona, de manera proactiva, documents tenint en compte els requeriments o les necessitats d'innovació i transformació del seu entorn professional sota la supervisió del comandament.
	Fa seguiment i avalua, a partir d'indicadors establerts, el grau d'assoliment dels objectius dels documents generats i fa propostes per a la seva millora.	Elabora indicadors i criteris innovadors d'avaluació que són operatius i es concreten en instruments i estratègies d'avaluació diferenciats per a la millora dels processos i documents del seu entorn professional.



Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DE GESTIÓ DE PLANS I PROJECTES EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Gestionar plans i projectes professionals en contextos canviants	Gestiona les fases dels plans i projectes segons les instruccions rebudes.	Gestiona projectes complexos* i transformadors aprofundint en el context actual i tenint en compte experiències i referents internacionals i globals.
	Treballa en equip amb altres professionals en l'execució de plans i projectes sectorials i/o interdisciplinaris.	Avalua de forma sistemàtica els resultats dels treballs innovadors en grup sectorial i/o interdisciplinari. Utilitza els resultats per elaborar projectes i documents que transformin i millorin les pràctiques professionals.
	Aplica tècniques per a la gestió del benestar emocional.	Utilitza i avalua tècniques per a la gestió del benestar emocional de la comunitat educativa. Defineix propostes d'innovació i millora de forma col·laborativa amb tota la comunitat educativa.
2 Utilitzar metodologies i estratègies innovadores en el desenvolupament de plans i projectes, en contextos canviants	Incorpora en la realització i gestió dels plans i projectes metodologies innovadores adequades al context.	Demostra expertesa en el domini dels continguts de la seva àrea professional i és capaç de crear eines innovadores que li permetin avaluar l'impacte dels plans i projectes elaborats, així com la seva sostenibilitat.
3 Generar un clima de convivència i de treball favorable al desenvolupament personal i a la creació de coneixement	Comparteix la gestió dels seus plans i projectes amb la resta de membres de l'equip i incorpora la retroacció per millorar els plans i projectes dissenyats.	Coordina espais d'intercanvi de coneixement i practica metodologies innovadores i diversificades adaptades a les diferents fases dels projectes per comunicar i compartir un discurs comú que afavoreixen un bon clima i una bona execució dels plans i projectes.
		Crea protocols innovadors d'execució de plans i projectes i determina els recursos que estan associats a la realització del pla o projecte i a l'activitat professional.

Competències del personal tècnic d'educació

Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DE GESTIÓ DE PLANS I PROJECTES EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
3 Generar un clima de convivència i de treball favorable al desenvolupament personal i a la creació de coneixement	Coneix i aplica els protocols normatius relacionats amb el benestar de les persones que formen part de la comunitat educativa així com pràctiques per a la resolució positiva dels conflictes i l'impuls de la convivència al centre educatiu i l'entorn.	De manera col·laborativa, fa propostes de seguiment a partir de plans i projectes de convivència i els dona a conèixer a la comunitat. Fa innovacions de resolució de conflictes entre iguals.
	Defensa i practica, conscient del modelatge que exerceix, els valors democràtics, i examina qüestions d'importància local, global i cultural.	Participa en la coordinació i l'avaluació de plans i projectes transformadors per promocionar el valor de les competències d'ordre superior com ara honestedat, solidaritat, responsabilitat, tolerància, respecte, bé comú i participació, perquè actuïn en conseqüència.
4 Participar col·laborativament en la gestió dels plans, projectes i/o documentació de l'entorn professional	Participa en l'elaboració dels documents del seu entorn d'actuació i harmonitza la seva planificació en coherència.	Elabora propostes de millora dels documents a partir de l'anàlisi de l'eficàcia i l'eficiència d'aquests.
	Participa sota el lideratge dels comandaments en la redacció i l'actualització de documents de l'entorn professional.	Confecciona, de manera proactiva, documents tenint en compte els requeriments o les necessitats d'innovació i transformació del seu entorn professional sota la supervisió dels comandaments.

3

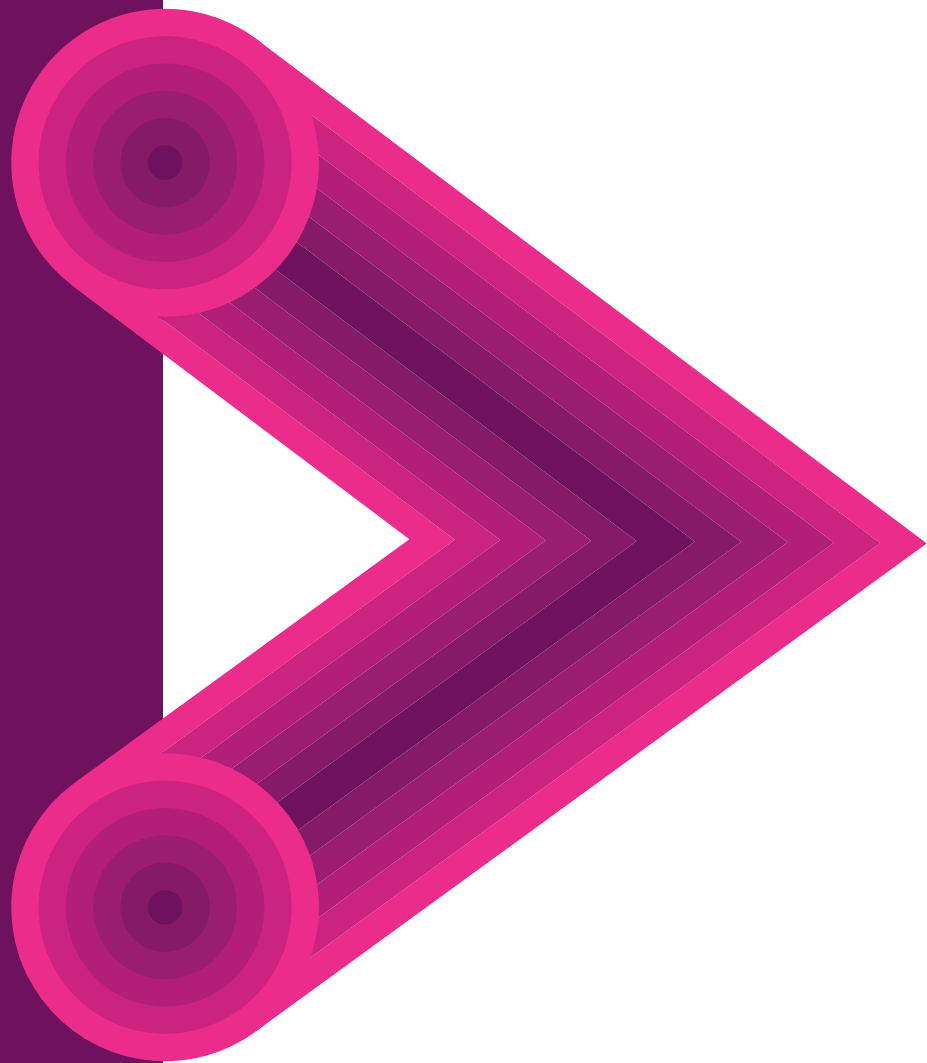
**Personal
amb responsabilitat
de gestió administrativa
i/o pedagògica**

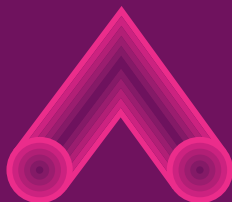
3.1

Inspectors/res
d'educació



Àmbits d'actuació





I. Àmbit del desenvolupament dels drets i deures dels membres de la comunitat educativa.

II. Àmbit del compliment del marc legal i garantia de respecte dels drets i deures.

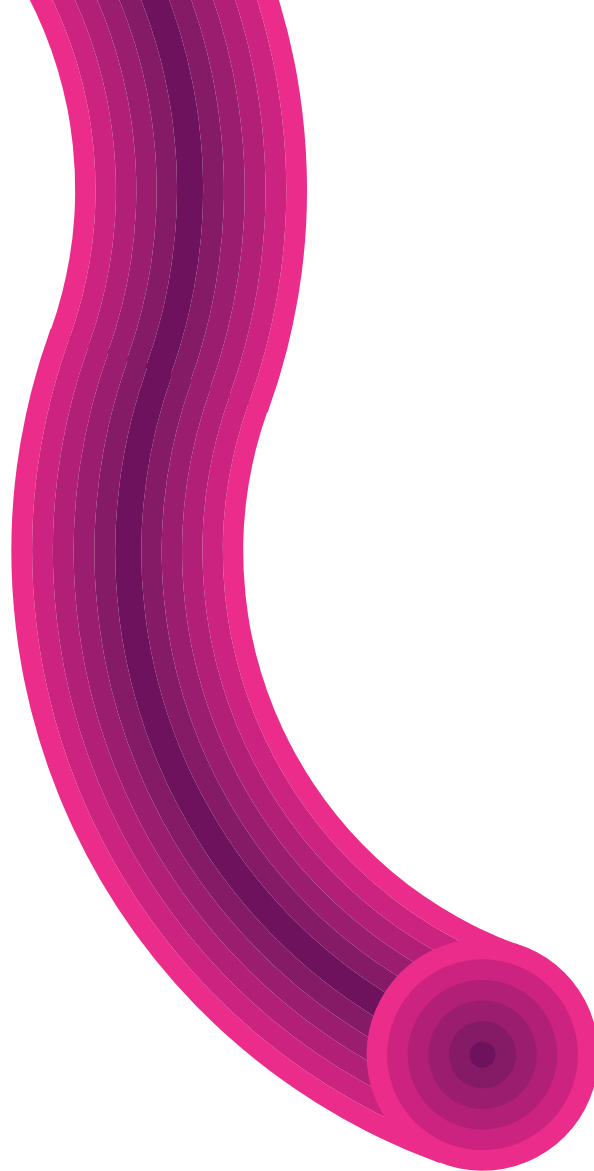
III. Àmbit de supervisió i assessorament del funcionament i organització dels centres educatius, així com dels projectes i programes impulsats pel ministeri encarregat de l'educació.

IV. Àmbit de l'avaluació de tots els aspectes pedagògics que han de contribuir a una millora e la qualitat educativa.

V. Àmbit de la innovació i transformació educativa.

L'inspector/a educatiu compta amb una visió global externa del sistema educatiu i participa en la seva avaluació, especialment, en tot el relatiu a l'organització, el funcionament i els aspectes pedagògics dels centres educatius, a la pràctica docent i a l'aprenentatge dels alumnes. Vetlla pel compliment del marc legal i garanteix els principis de qualitat, equitat i convivència dins dels centres educatius, informant les instàncies competents del Ministeri encarregat de l'Educació i els diferents agents de la comunitat educativa sobre totes aquestes qüestions.

L'inspector/a educatiu té un rol important en la millora de la pràctica docent, de la qualitat educativa i del funcionament dels centres educatius, així com en els processos d'innovació pedagògica, de projectes i de programes impulsats pel Ministeri encarregat de l'Educació. Mesura, des del punt de vista pedagògic i organitzatiu, el funcionament dels centres, els projectes educatius, curriculars i les seves programacions, avaluant els resultats i formulant orientacions i suggeriments als equips directius i als docents per promoure la seva millora. A més, col·labora en la detecció de necessitats de formació i assessorament dels docents i dels centres educatius.

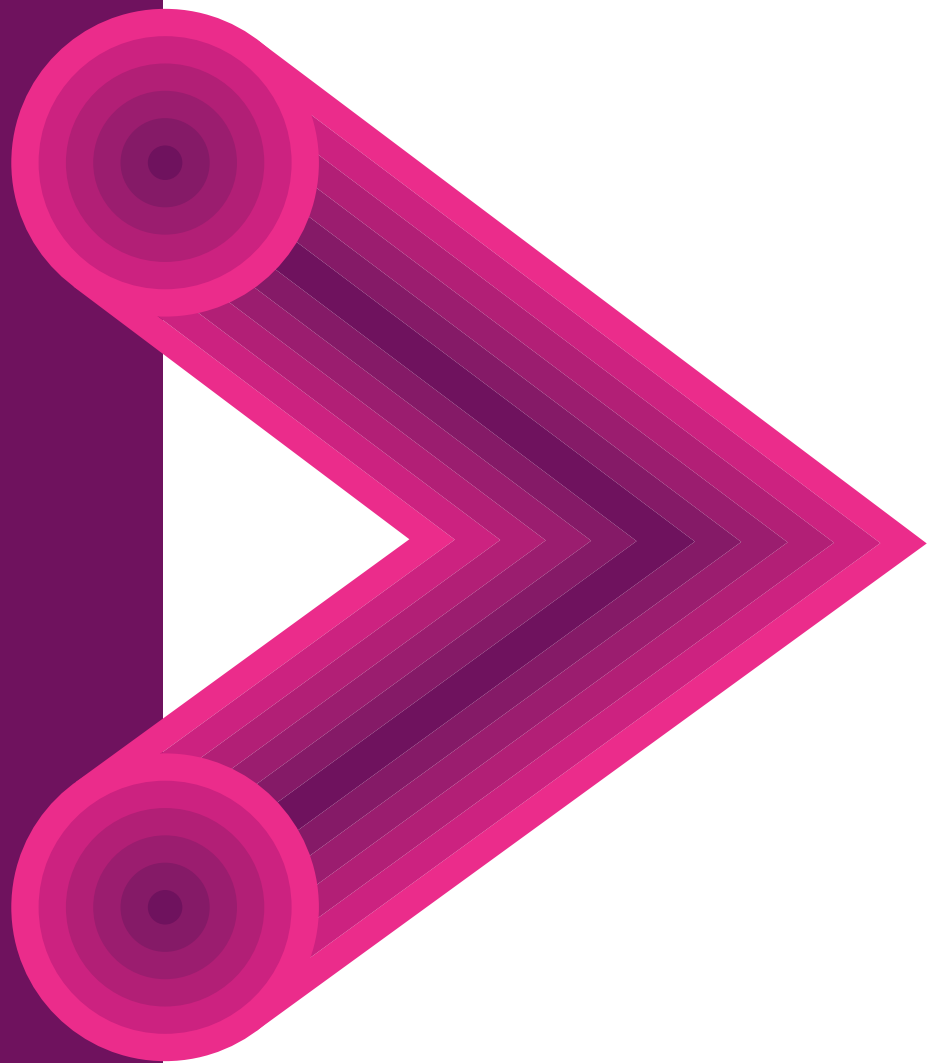


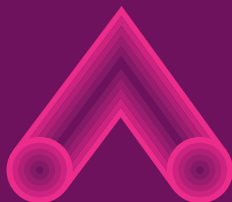
3.2

Director/a



Àmbits d'actuació





I. Àmbit de planificació i implementació dels projectes estratègics del ministeri encarregat de l'educació.

II. Àmbit de planificació i gestió del pressupost, dels recursos humans, pedagògics i materials del centre educatiu.

III. Àmbit de la representació institucional del seu centre davant diferents agents de la comunitat educativa i de la presidència de reunions de centre amb el personal i les famílies.

IV. Àmbit de l'avaluació del personal i garantia de la qualitat educativa, l'equitat i la convivència.

V. Àmbit del compliment i aplicació del marc legal vigent i la normativa de centre.

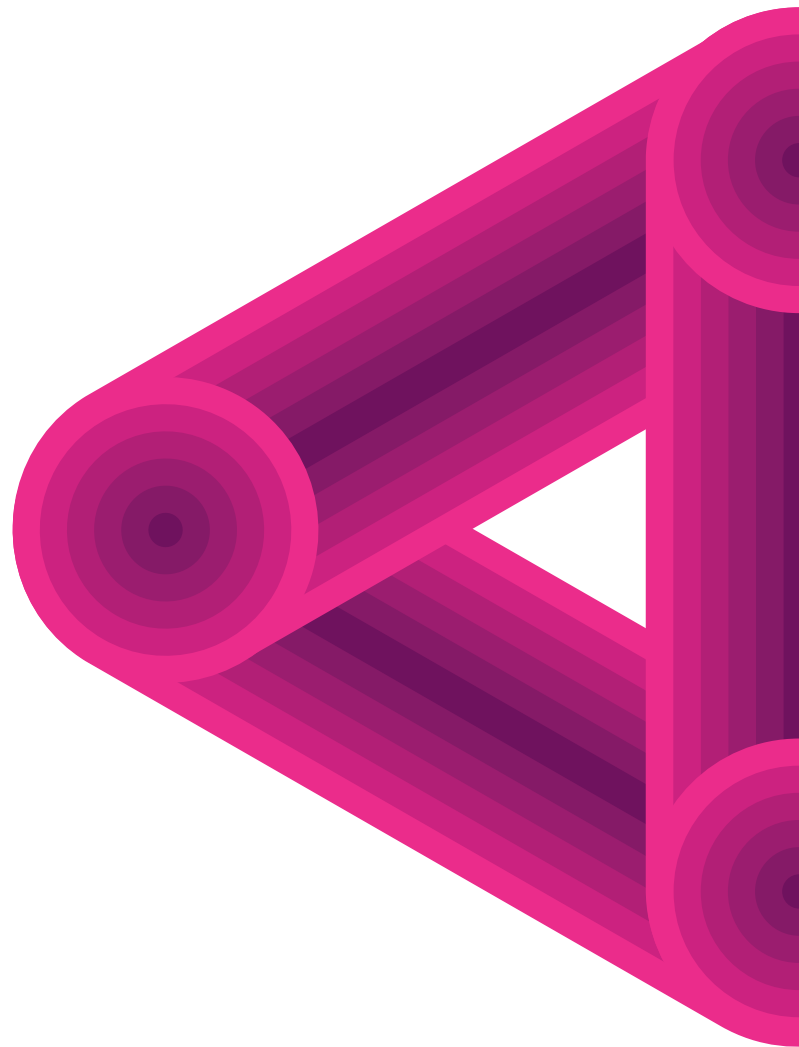
VI. Àmbit d'impuls d'accions innovadores en el marc del context professional.

VII. Àmbit de la innovació i transformació educativa.

El director/a lidera la planificació i l'execució de projectes estratègics, l'organització i la gestió dels recursos humans i pedagògics del centre per garantir la qualitat educativa del seu centre, l'equitat i la convivència, posant el focus en aspectes que tenen influència a nivell local, global i cultural. El director/a és el/la representant institucional davant la comunitat educativa i altres agents.

El director/a és el responsable de liderar tot el personal docent i no docent del centre i vetllar per la correcta col·laboració i coordinació entre els diferents sectors de la comunitat educativa. A través d'elements metodològics transformadors i pràctiques de gestió d'equips, executa i avalua el pla de convivència del centre i el pla d'inclusió, implicant al conjunt de les persones, per identificar i posar en valor aquells aspectes concrets que potenciaran valors com el respecte, la solidaritat, l'honestedat, la tolerància i el bé comú.

El director/a planifica i executa la planificació interna per garantir la qualitat, l'equitat i els drets i deures de la comunitat educativa, implicant a diferents agents que identifiquin i promoguin propostes de millora a curt, mig i llarg termini. A més, planifica i desenvolupa sistemes d'avaluació del seu equip, temporitzant sistemàticament l'avaluació del perfil professional i el desenvolupament del seu equip, per tal d'identificar aspectes que permetin la millora de la qualitat educativa.

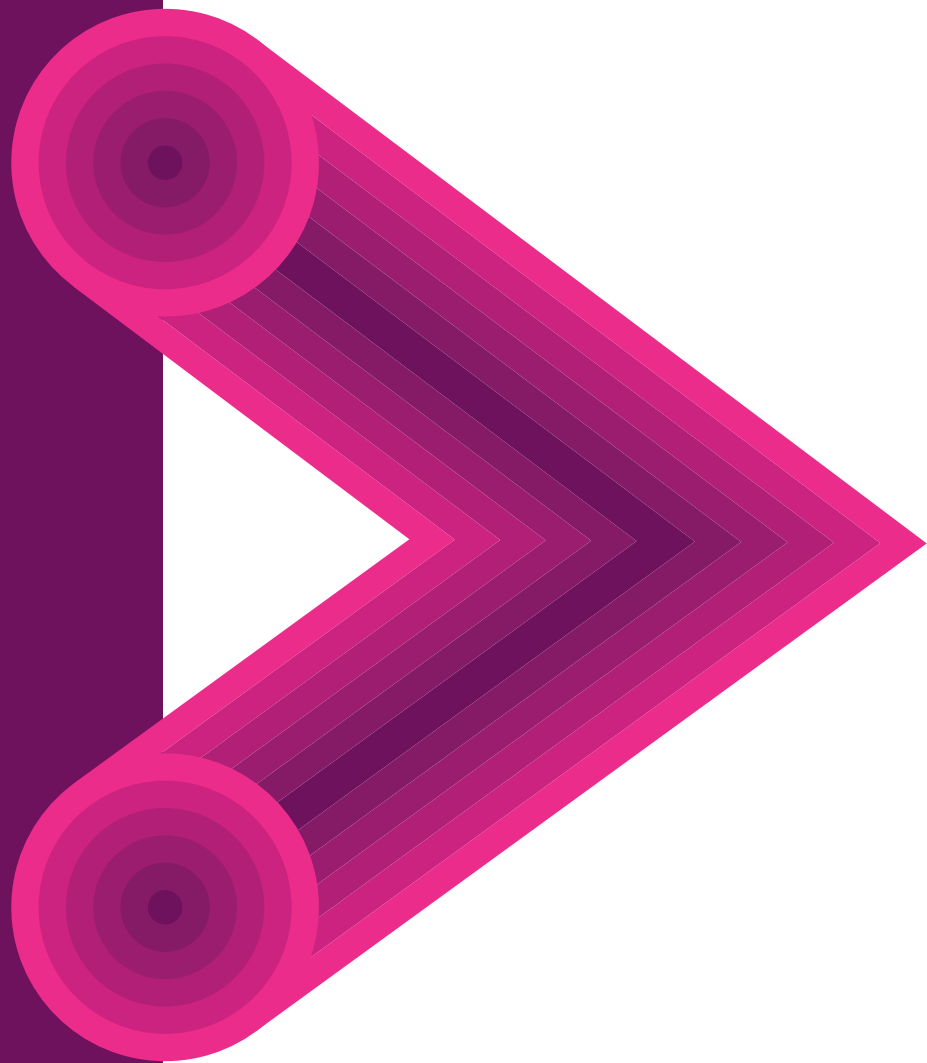


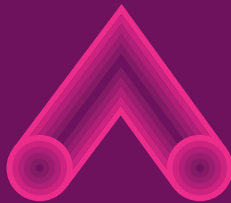
3.3

Cap d'estudis



Àmbits d'actuació





I. Àmbit de la planificació pedagògica d'acord amb el projecte educatiu de centre.

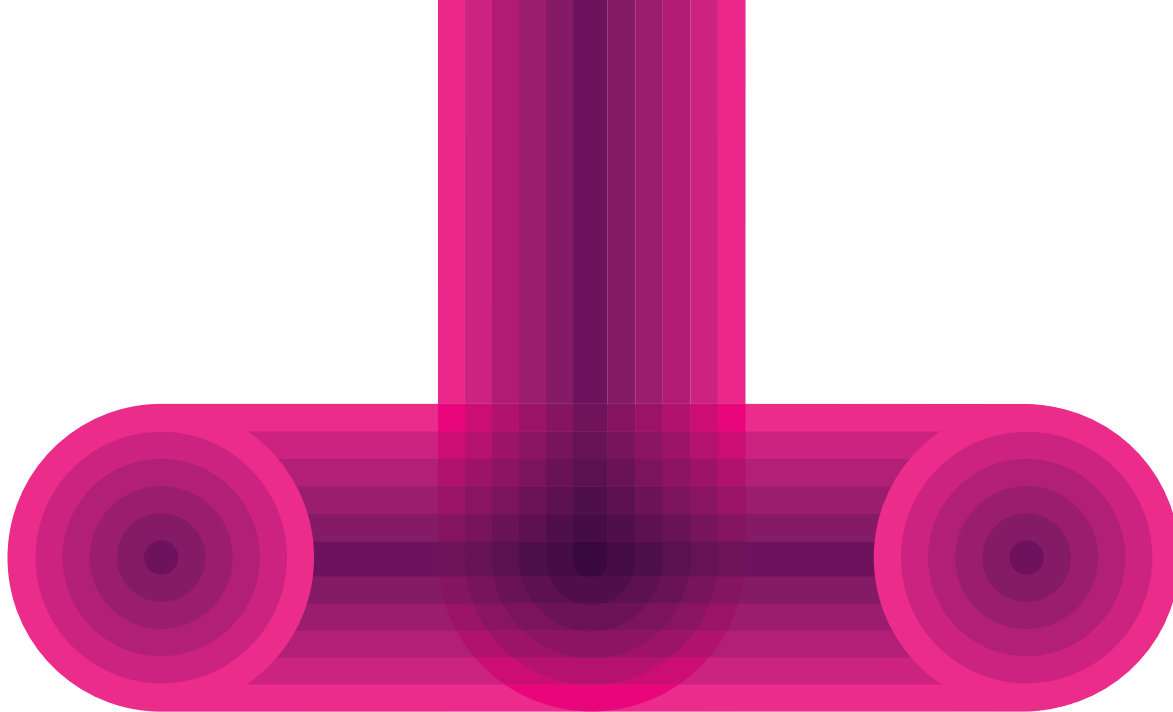
II. Àmbit d'acompanyament del desenvolupament professional del docent.

III. Àmbit de l'avaluació del personal i garantia de la qualitat educativa.

IV. Àmbit de garantia de l'equitat i la convivència.

V. Àmbit d'impuls d'accions innovadores en el marc del context professional.

IV. Àmbit de la innovació i transformació educativa.



El/la cap d'estudis és el/la responsable pedagògic/a del centre i assumeix la planificació educativa en termes d'impuls, innovació, transformació pedagògica i de la implementació del projecte de centre, del desenvolupament dels projectes escolars i de l'aplicació del reglament de règim intern, entre d'altres documents. Treballa de manera directa amb el claustre del centre afavorint que tot el personal de l'escola contribueixi a la millora de la qualitat educativa.

És el responsable de potenciar propostes d'innovació pedagògiques i de dinamitzar i les activitats pedagògiques i didàctiques del centre i garantir el treball en xarxa i el desen-

volupament professional, amb l'objectiu de millorar el procés d'aprenentatge i capacitar el professorat per adaptar-se als canvis socio-culturals que es produeixen i per als desafiaments del món globalitzat.

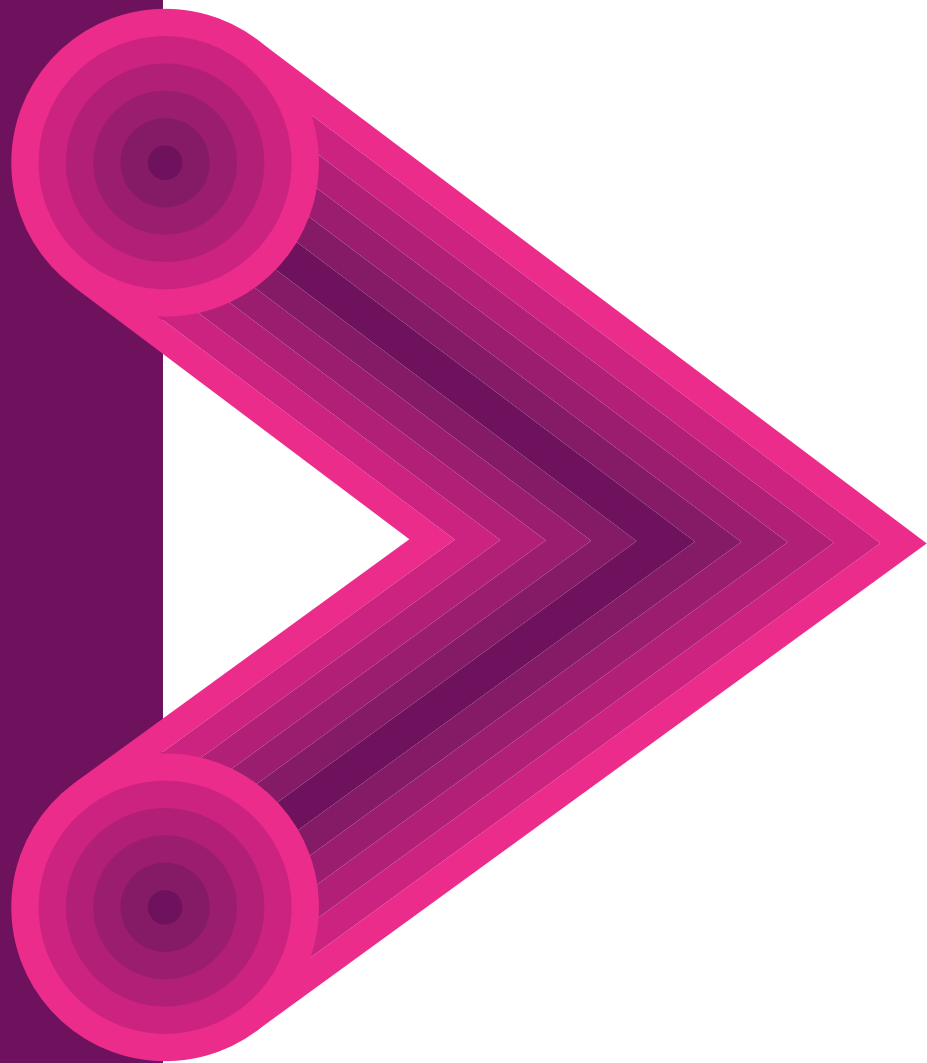
El/la cap d'estudis té un paper important en la identificació del talent i les febleses del seu equip per facilitar-li estratègies de millora orientades a garantir la qualitat, l'equitat i la convivència del centre, així com el desenvolupament integral de l'alumnat.

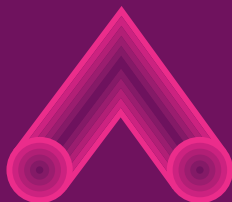
3.4

Cap d'Àrea



Àmbits d'actuació





I. Àmbit de la planificació i lideratge dels projectes de la seva àrea i col·laboració en projectes comuns amb altres agents per contribuir a la millora de la qualitat educativa.

II. Àmbit de planificació i gestió del pressupost, dels recursos humans, pedagògics, materials i documentals de la seva àrea.

III. Àmbit de la representació institucional de la seva àrea davant diferents agents de la comunitat educativa.

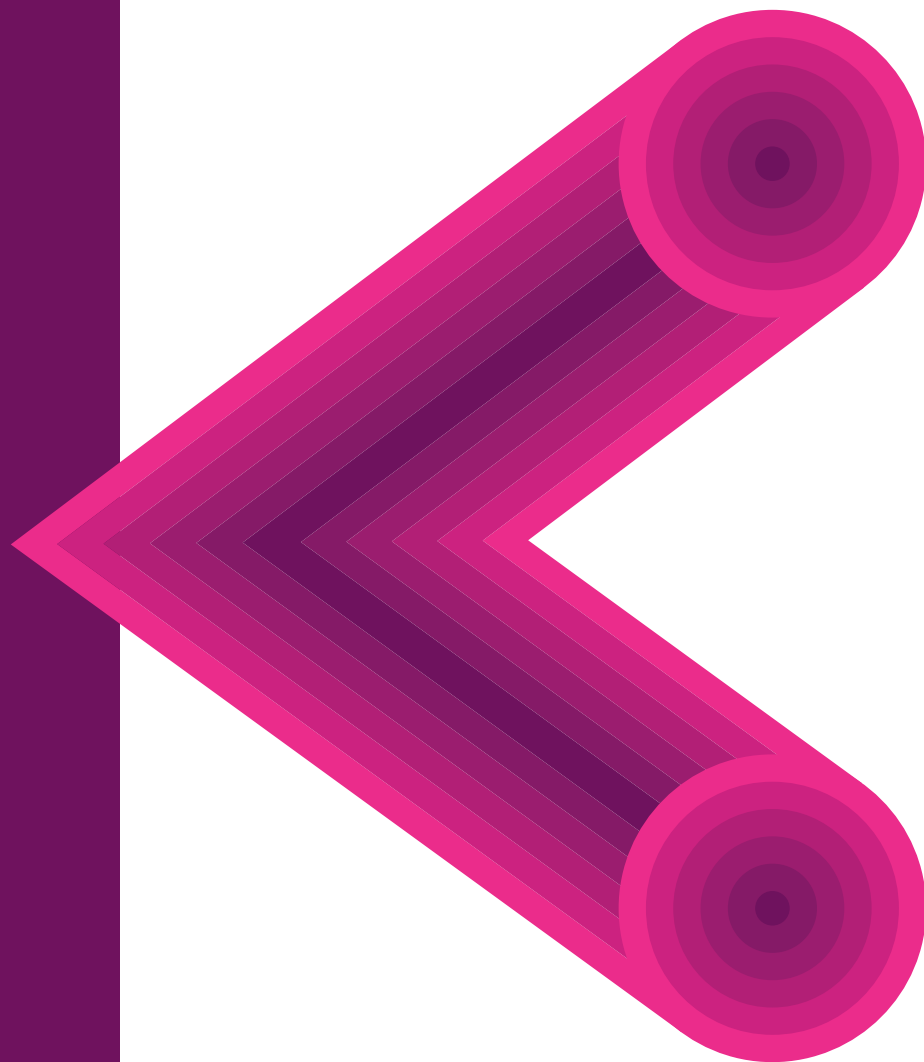
IV. Àmbit del compliment i aplicació del marc legal relacionat amb els processos de la seva àrea.

V. Àmbit de la innovació i transformació educativa.

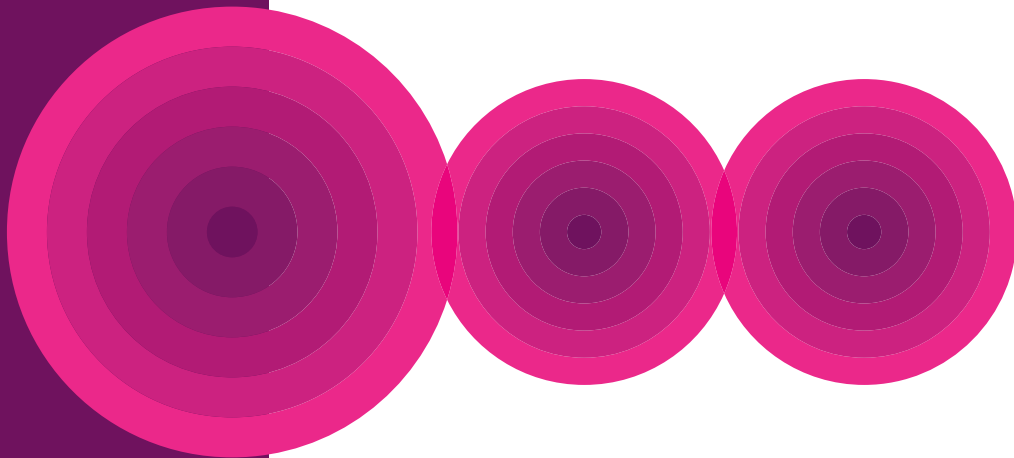


Com a responsable de traslladar la política educativa, el/la cap d'àrea vetlla i garanteix el compliment i l'aplicació de la legislació, la reglamentació i les disposicions oficials. El/la cap d'àrea lidera i avalua el personal de la seva àrea per afavorir el seu desenvolupament professional i garantir que s'assoleixen els objectius establerts en el pla anual. Lidera projectes incorporant metodologies innovadores que permetin desenvolupar les línies de la política educativa, donant resposta a la complexitat del context actual. Fa un seguiment dels projectes, adoptant metodologies actives, eficaces, eficients i diversificades i avaluant els resultats de forma sistemàtica de manera que repercutixin en el procés de millora contínua de la seva àrea.

Competències
del personal
amb responsabilitat
de gestió administrativa
i/o pedagògica



Nivell inicial



Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell inicial

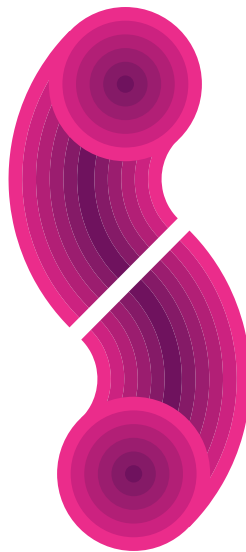
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Transmetre amb claredat el missatge	Utilitza un vocabulari i una terminologia adequats al nivell dels interlocutors.	Disposa de tots els elements lingüístics i no lingüístics que li permeten entendre i expressar els missatges amb la formalitat associada a la seva funció.
	Utilitza el llenguatge corporal per facilitar la comunicació i atén al to de veu adequat a cada moment del discurs.	Acomoda totes les expressions corporals al contingut del missatge i a l'emissor, així com al registre que emprà segons l'escenari en el qual està intervenint.
	Presenta les explicacions de forma ordenada i seqüencial per facilitar la comprensió i justifica i argumenta el seu posicionament, respectant el llibre d'estil institucional.	S'expressa de forma ordenada i seqüencial per facilitar la comprensió i justifica i argumenta les seves idees emprant els canals oficials en processos de comunicació externs i interns.
	Utilitza exemples concrets per il·lustrar el seu discurs.	Busca exemples basats en vivències, experiències i els utilitza com a exemples, que enriqueixen i il·lustren les explicacions.
	En la comunicació oral i escrita té en compte la correcció formal, l'adequació de línia argumental als interlocutors i té en compte el seu rol institucional.	S'expressa de forma clara, rica i ordenada, tècnica i específica adequant el llenguatge i l'estructura del discurs al tipus de text que requereixi la situació que desenvolupa, així com a l'interlocutor al qual s'adreça. Genera una interacció que fomenta la reflexió teòrica i/o pedagògica.
2 Escoltar de manera activa i empàtica	Escolta amb empatia i comprensió, validant els sentiments i les emocions dels interlocutors.	Interpreta els missatges tant verbals com no verbals que rep dels seus interlocutors i hi sap respondre de forma assertiva, assegurant una comunicació positiva per a ambdós (o més) a través d'un contingut comú.
	Capta el missatge de tots els interlocutors sense excloure a ningú, utilitzant un llenguatge i una dinàmica inclusius i no sexistes i és respectuós amb les opinions dels altres.	Utilitza un llenguatge inclusiu i no sexista.

Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
3 Emprar un llenguatge adaptat, flexible i assertiu coherent amb intencionalitat i capacitat de lideratge	Utilitza tot tipus de recursos per generar coneixement compartit i fomenta la participació dels interlocutors en processos de comunicació neutres sense emetre judicis de valors.	Utilitza recursos diversos que fomentin la participació i que respectin la diversitat dels interlocutors.



Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DIGITAL		
Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Garantir la seguretat digital i la privacitat de dades tenint en compte la dimensió ètica	Implementa pràctiques de seguretat digital a la seva pràctica professional.	Implementa i supervisa les pràctiques de seguretat digital i protecció de dades a la seva pràctica professional.
	Comparteix els principis i mecanismes sobre seguretat digital i protecció de dades.	Dona a conèixer als seus interlocutors els principis i mecanismes sobre seguretat digital i protecció de dades dins la seva pràctica professional.
	Garanteix l'ús ètic de les tecnologies digitals i respecta els drets d'autor i d'imatge en els materials digitals.	Integra i supervisa el tractament ètic de les tecnologies digitals en la seva pràctica i la dels col·lectius de manera sistemàtica, en verifica l'acompliment i actua en conseqüència.
2 Integrar les tecnologies digitals a la pràctica professional	Incorpora les tecnologies digitals en la seva pràctica professional.	Utilitza estratègies bàsiques per a la pràctica amb tecnologies digitals.
3 Col·laborar en xarxa	Col·labora amb altres per a la construcció de coneixement.	Treballa en equip i coneix les estratègies del treball digital.
	Utilitza les xarxes socials com a element de comunicació i projecció professional.	Utilitza les xarxes socials professionals com a canal de comunicació i interacció.
4 Promoure l'ús del pensament crític en contextos digitals	Desenvolupa habilitats d'anàlisi crítica en entorns digitals.	Utilitza fonts d'informació bàsiques i fiables, contrasta la informació i verifica que el seu equip també ho faci.
	Reflexiona i debat sobre l'impacte de la tecnologia en la societat i en el camp professional amb una finalitat transformadora.	Introdueix debats sobre l'impacte de la tecnologia en la societat i en el camp professional.

Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL, COL-LABORACIÓ I APRENTENTATGE EN XARXA

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Actualitzar-se de manera permanent, participant en formacions adients a la seva responsabilitat professional	Participa i promou formacions que facilitin l'actualització i la contextualització al seu àmbit professional.	Assisteix a les formacions i hi participa activament, i articula un pla de formació adequat als objectius del seu equip.
	Transfereix a la seva pràctica els aprenentatges derivats de les accions formatives i en mesura l'impacte en el desenvolupament dels projectes del centre/àrea.	Transfereix a la seva pràctica els aprenentatges derivats de la participació en accions formatives i crea indicadors de mesura.
2 Endegar processos d'innovació i millora contínua	Traslada a la seva pràctica els aprenentatges derivats de la reflexió.	Impulsa propostes fonamentades en la reflexió sistemàtica a partir de processos formatius, de recerca i d'innovació educativa.
	Afronta proactivament i de manera crítica els canvis constants i ho transfereix a la pràctica.	Utilitza eines per identificar necessitats i cerca estratègies perquè es puguin cobrir.
3 Interactuar amb altres per desenvolupar millores professionals i construir coneixement de forma col·laborativa	Actua de manera proactiva des del seu rol professional en projectes multidisciplinaris i utilitza els resultats obtinguts per prendre decisions compartides amb altres professionals.	Impulsa des del seu rol professional els projectes que es proposen en el marc del centre/àrea i hi participa, i fa ús dels resultats obtinguts per fer propostes de millora.

Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell inicial

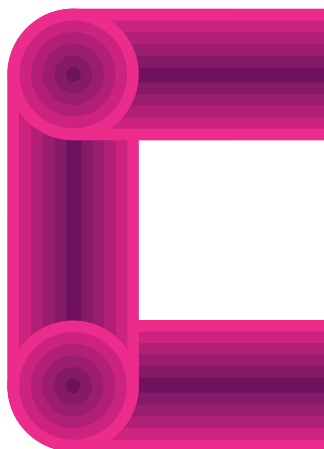
COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA DE PROJECTES I PLANS DE DESENVOLUPAMENT

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Liderar la planificació de projectes que desenvolupin o concretin el marc legal tenint en compte el seu àmbit d'actuació	Planifica i fixa les fases del projecte coherents amb les necessitats del sistema.	Elabora la seva planificació a partir de les orientacions de la normativa i la comparteix amb l'equip del treball.
	Lidera, pacta i consensua el disseny dels projectes que concretin i actualitzin el marc legal.	Crea i organitza espais de debat que donin resposta als reptes que es plantegen des del projecte d'acord amb el marc legal.
2 Impulsar metodologies i estratègies innovadores que desenvolupin les línies de política educativa	Incorpora en el disseny metodologies innovadores.	Mostra domini en el seu àmbit professional i integra en el disseny elements metodològics transformadors i elements de gestió d'equips.
	Disseny activitats que permeten el desenvolupament del projecte.	Selecciona metodologies i estratègies adients a les fases del projecte.
3 Liderar el disseny i avaluació dels documents propis del seu àmbit d'intervenció i l'avaluació del personal del seu equip	Coneix els documents propis del seu àmbit d'intervenció i harmonitza la seva planificació en coherència.	Coneix els documents propis del seu àmbit d'intervenció i els té en compte en la planificació.
	Planifica processos d'avaluació del seu equip.	Planifica l'avaluació del perfil professional dels seus col·laboradors.

Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA DE PROJECTES I PLANS DE DESENVOLUPAMENT

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
4 Planifica projectes orientats a garantir la qualitat, l'equitat i la convivència del centre	Planifica l'avaluació interna de centre garantint la inclusió i els drets i deures de la comunitat educativa.	Planifica una avaluació interna de centre que permeti l'anàlisi dels processos de la governança, de l'ensenyament i de l'aprenentatge que condueixin a la millora educativa.
		Dissenya el pla d'inclusió de centre partint del marc d'inclusió.
	Defensa els valors democràtics i examina qüestions d'importància local, global i cultural.	Dissenya projectes per promocionar competències d'ordre superior sobre els valors democràtics.



Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DE GESTIÓ ESTRATÈGICA DE L'ORGANITZACIÓ EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
1 Controlar i executar la planificació de projectes que desenvolupin o concretin el marc legal tenint en compte el seu àmbit d'actuació	Controla i executa les fases del projecte coherents amb les necessitats del sistema.	Du a terme la seva planificació a partir de les orientacions de la normativa i la comparteix amb l'equip del treball i avalua els agents que hi intervenen.
	Lidera, pacta i consensua el desenvolupament dels projectes que concreten i actualitzin el marc legal.	Gestiona debats que donen resposta als reptes que es plantegen des del projecte d'acord amb el marc legal.
2 Emprar metodologies i estratègies innovadores que desenvolupin les línies de política educativa	Empra metodologies innovadores	Mostra domini en el seu àmbit professional i utilitza elements metodològics transformadors i elements de gestió d'equips.
	Utilitza activitats que permeten el desenvolupament del projecte.	Aplica metodologies i estratègies diverses i adients a les fases del projecte.
3 Liderar l'execució del disseny i avaluació dels documents propis del seu àmbit d'intervenció i l'avaluació del personal del seu equip	Actualitza els documents propis del seu àmbit d'intervenció en coherència amb la planificació en coherència.	Referencia els documents propis del seu àmbit d'intervenció i els té en compte en la seva pràctica, i fa propostes de millora.
	Dirigeix processos d'avaluació del seu equip.	Avalua el perfil professional dels seus col·laboradors.

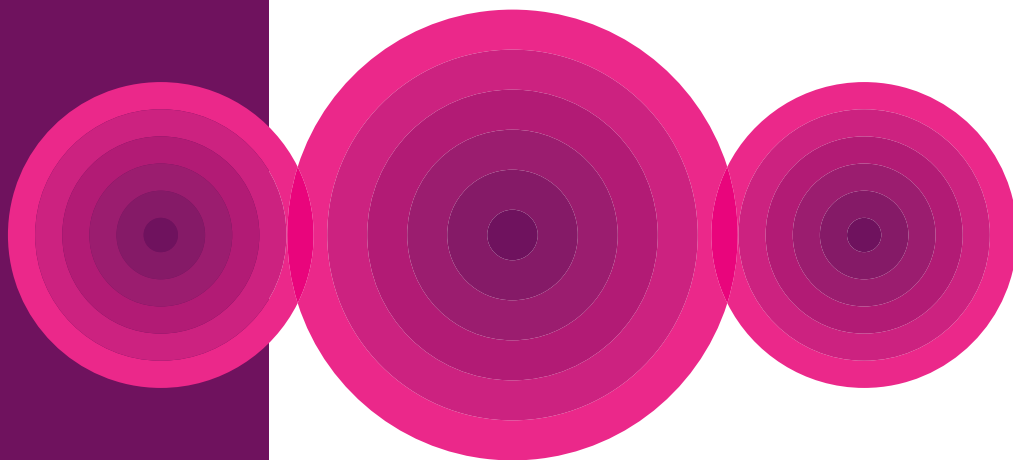
Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell inicial

COMPETÈNCIA DE GESTIÓ ESTRATÈGICA DE L'ORGANITZACIÓ EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell inicial
4 Controlar i executar projectes orientats a garantir la qualitat, l'equitat i la convivència del centre	Realitza l'avaluació interna de centre garantint la inclusió i els drets i deures de la comunitat educativa.	Realitza una avaluació interna de centre que permeti l'anàlisi dels processos de la governança, de l'ensenyament i de l'aprenentatge que condueixin a la millora educativa. Executa el pla d'inclusió de centre partint del marc d'inclusió.
		Avalua el pla de convivència del centre tenint en compte la normativa i la planificació tot implicant a la comunitat educativa.
	Defensa els valors democràtics i examina qüestions d'importància local, global i cultural.	Garanteix la promoció dels projectes que desenvolupen competències d'ordre superior sobre els valors democràtics.



Nivell consolidat



Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

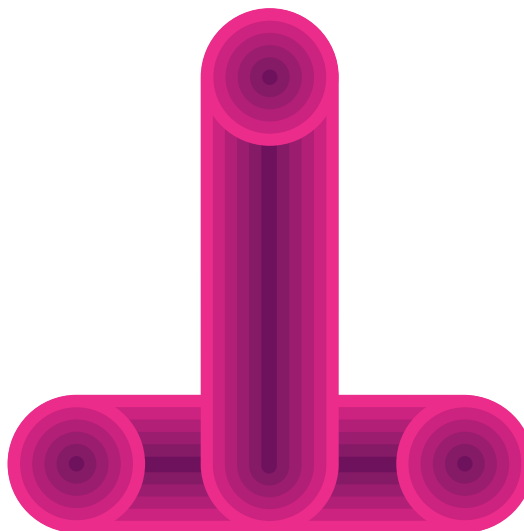
Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Transmetre amb claredat el missatge	Utilitza un vocabulari i una terminologia adequats al nivell dels interlocutors.	Utilitza normalment textos en diferents tipologies textuais i escrits en els diferents registres que utilitza per a la seva pràctica professional amb la formalitat associada a la seva funció.
	Utilitza el llenguatge corporal per facilitar la comunicació i atén al to de veu adequat a cada moment del discurs.	A partir del coneixement i domini del llenguatge corporal sap crear un clima que facilita el benestar i la comprensió de l'interlocutor.
	Presenta les explicacions de forma ordenada i seqüencial per facilitar la comprensió i justifica i argumenta el seu posicionament, respectant el llibre d'estil institucional.	Presenta els seus missatges de forma ordenada i clara i fomenta espais de debat i interacció orientats a contrastar i verificar les idees exposades emprant els canals oficials en processos de comunicació externs i interns.
	Utilitza exemples concrets per il·lustrar el seu discurs.	Les seves explicacions van acompanyades d'experiències o situacions que fan més comprensible el missatge que vol transmetre i promouen la implicació dels interlocutors.
	En la comunicació oral i escrita té en compte la correcció formal, l'adequació de línia argumental als interlocutors i el seu rol institucional.	La seva forma d'expressar-se, tan oral com escrita, respecta els aspectes formals (claredat i l'ordre) sent capaç de diversificar canals i suports en situacions ordinàries i extraordinàries, previstes i imprevistes. Genera una interacció que fomenta la reflexió teòrica i/o pedagògica.
2 Escollar de manera activa i empàtica	Escolta amb empatia i comprensió, validant els sentiments i les emocions dels interlocutors.	Sintetitza missatges orals i escrits i els comunica als interlocutors i espera el seu retorn per corroborar-ne la interpretació i donar respostes pertinents i adequades. És capaç de fer participar i incloure els seus receptors en el procés de comunicació amb assertivitat i empatia.
	Capta el missatge de tots els interlocutors sense excloure a ningú, utilitzant un llenguatge i una dinàmica inclusius i no sexistes i és respectuós amb les opinions dels altres.	Utilitza un llenguatge inclusiu i no sexista i ho demostra tant en el llenguatge verbal com en el no verbal en qualsevol de les seves exemplificacions i intervencions i té en compte tota la diversitat dels interlocutors.

Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica.

Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
3 Emprar un llenguatge adaptat, flexible i assertiu coherent amb intencionalitat i capacitat de lideratge	Utilitza tot tipus de recursos per generar coneixement compartit i fomenta la participació dels interlocutors en processos de comunicació neutres sense emetre judicis de valors.	Fa servir diferents tipus de recursos per fomentar la construcció del coneixement col·lectiu amb la participació dels interlocutors.



Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DIGITAL		
Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Garantir la seguretat digital i la privacitat de dades tenint en compte la dimensió ètica	Implementa pràctiques de seguretat digital a la seva pràctica professional.	Supervisa protocols amb tecnologies digitals per garantir un entorn digital segur.
	Comparteix els principis i mecanismes sobre seguretat digital i protecció de dades.	Supervisa l'elaboració dels documents divulgatius sobre seguretat digital i protecció de dades a la seva pràctica professional i garanteix espais i temps perquè siguin compartits.
	Garanteix l'ús ètic de les tecnologies digitals i respecta els drets d'autor i d'imatge en els materials digitals.	Integra i supervisa el tractament ètic de les tecnologies digitals en la seva pràctica i la del col·lectiu de manera sistemàtica, en verifica l'acompliment i actua en conseqüència.
2 Integrar les tecnologies digitals a la pràctica professional	Incorpora les tecnologies digitals en la seva pràctica professional.	Usa metodologies i estratègies en les quals les tecnologies digitals són les protagonistes principals de manera significativa.
3 Col·laborar en xarxa	Col·labora amb altres per a la construcció de coneixement.	Utilitza eines i estratègies digitals en la construcció de coneixement.
	Utilitza les xarxes socials com a element de comunicació i projecció professional.	Utilitza les xarxes socials per comunicar-se i interactuar professionalment i construeix la seva pròpia identitat digital.
4 Promoure l'ús del pensament crític en contextos digitals	Desenvolupa habilitats d'anàlisi crítica en entorns digitals.	Analitza críticament la informació de les diverses fonts, garantint l'adequació i el compliment del marc normatiu del sistema educatiu.
	Reflexiona i debat sobre l'impacte de la tecnologia a la societat i el camp professional amb una finalitat transformadora.	Proposa reflexions i debats sobre el que la tecnologia aporta al seu camp professional.

Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL, COL-LABORACIÓ I APRENENTATGE EN XARXA

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Actualitzar-se de manera permanent, participant en formacions adients a la seva responsabilitat professional	Participa i promou formacions que facilitin l'actualització i la contextualització al seu àmbit professional.	Proposa formacions adequades a les pròpies necessitats en relació amb els diferents àmbits competencials. Identifica les necessitats de formació dels seus equips d'acord amb els objectius estratègics i amb els projectes que se'n derivin.
	Transfereix a la seva pràctica els aprenentatges derivats de les accions formatives i en mesura l'impacte en el desenvolupament dels projectes del centre/àrea.	Crea espais i proporciona estratègies per a la transferència entre equips del centre/àrea de la formació rebuda. Avalua el grau de transferència de la formació als seus equips.
2 Endegar processos d'innovació i millora contínua	Trasllada a la seva pràctica els aprenentatges derivats de la reflexió.	Proposa i supervisa l'aplicació d'accions de millora a partir de l'anàlisi de dades dels processos d'avaluació interns i externs.
	Afronta proactivament i de manera crítica els canvis constants i ho transfereix a la pràctica.	Adequa la seva pràctica als canvis sociològics i metodològics que impulsa l'organització.
3 Interactuar amb altres per desenvolupar millores professionals i construir coneixement de forma col·laborativa	Actua de manera proactiva des del seu rol professional en projectes multidisciplinaris i utilitza els resultats obtinguts per prendre decisions compartides amb altres professionals.	Fomenta la col·laboració des del seu rol professional amb professionals del centre/àrea en l'anàlisi dels aprenentatges obtinguts en recerques en què participa i estableix eixos per a la millora.

Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell consolidat

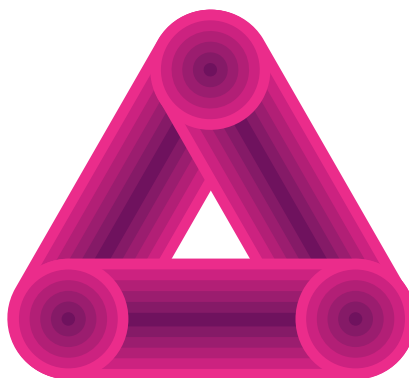
COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA DE PROJECTES I PLANS DE DESENVOLUPAMENT

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Liderar la planificació de projectes que desenvolupin o concretin el marc legal tenint en compte el seu àmbit d'actuació	Planifica i fixa les fases del projecte coherents amb les necessitats del sistema.	Planifica projectes i els consensua amb l'equip de treball garantint l'acompliment de l'execució de les diferents fases del projecte.
	Lidera, pacta i consensua el disseny dels projectes que concretin i actualitzin el marc legal.	Dissenya activitats orientades a generar debats pedagògics rics i plurals.
2 Impulsar metodologies i estratègies innovadores que desenvolupin les línies de política educativa	Incorpora en el disseny metodologies innovadores.	Incorpora la base científica com a punt de partida del disseny del projecte.
	Dissenya activitats que permeten el desenvolupament del projecte.	Dissenya dinàmiques participatives, en què es duen a terme activitats que permeten aprofundir en la reflexió pedagògica a partir de la temàtica del projecte.
3 Liderar el disseny i l'avaluació dels documents propis del seu àmbit d'intervenció i l'avaluació del personal del seu equip	Coneix els documents propis del seu àmbit d'intervenció i els harmonitza en coherència amb la seva planificació.	Selecciona els documents propis i dels col·laboradors del seu àmbit d'intervenció i planifica seguint les seves indicacions.
	Planifica processos d'avaluació del seu equip.	Planifica i temporitza sistemàticament el desenvolupament professional dels membres del seu equip.

Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA DE PROJECTES I PLANS DE DESENVOLUPAMENT

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
4 Planifica projectes orientats a garantir la qualitat, l'equitat i la convivència del centre	Planifica l'avaluació interna de centre garantint la inclusió i els drets i deures de la comunitat educativa.	Planifica una avaluació interna de centre contextualitzada implicant diferents agents de la comunitat educativa i que permetin fer propostes de millora a curt, mitjà i llarg termini.
		Dissenya el pla d'inclusió de centre partint del marc d'inclusió i identifica els aspectes concrets sobre els quals cal formular propostes de millora.
	Defensa els valors democràtics i examina qüestions d'importància local, global i cultural.	Dissenya projectes que impliquin l'actuació de la comunitat educativa per resoldre situacions de vida quotidiana aplicant valors democràtics.



Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell consolidat

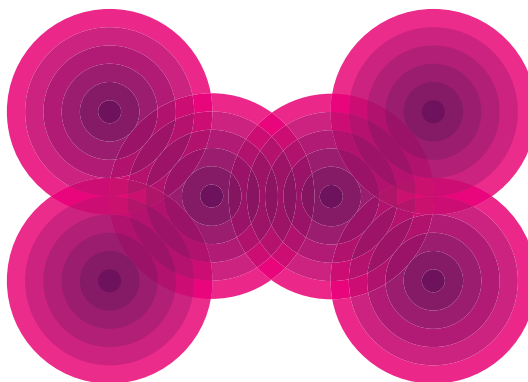
COMPETÈNCIA DE GESTIÓ ESTRATÈGICA DE L'ORGANITZACIÓ EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
1 Controlar i executar la planificació de projectes que desenvolupin o concretin el marc legal tenint en compte el seu àmbit d'actuació	Controla i executa les fases del projecte coherents amb les necessitats del sistema.	Desenvolupa projectes i els consensua amb l'equip de treball garantint l'execució de les diferents fases del projecte.
	Lidera, pacta i consensua el desenvolupament dels projectes que concretin i actualitzin el marc legal.	Lidera activitats dinàmiques orientades a generar debats pedagògics rics i plurals.
2 Emprar metodologies i estratègies innovadores que desenvolupin les línies de política educativa	Empra metodologies innovadores.	Incorpora la base científica al llarg del desenvolupament del projecte.
	Utilitza activitats que permeten el desenvolupament del projecte.	Estableix una dinàmica participativa, on es duen a terme activitats que permeten aprofundir en la reflexió pedagògica a partir de la temàtica del projecte.
3 Liderar l'execució del disseny i de l'avaluació dels documents propis del seu àmbit d'intervenció i l'avaluació del personal del seu equip	Actualitza els documents propis del seu àmbit d'intervenció en coherència amb la planificació.	Valida els documents propis i dels col·laboradors del seu àmbit d'intervenció i els executa seguint les seves indicacions.
	Dirigeix processos d'avaluació del seu equip.	Segueix i avalua sistemàticament el desenvolupament professional dels membres del seu equip.

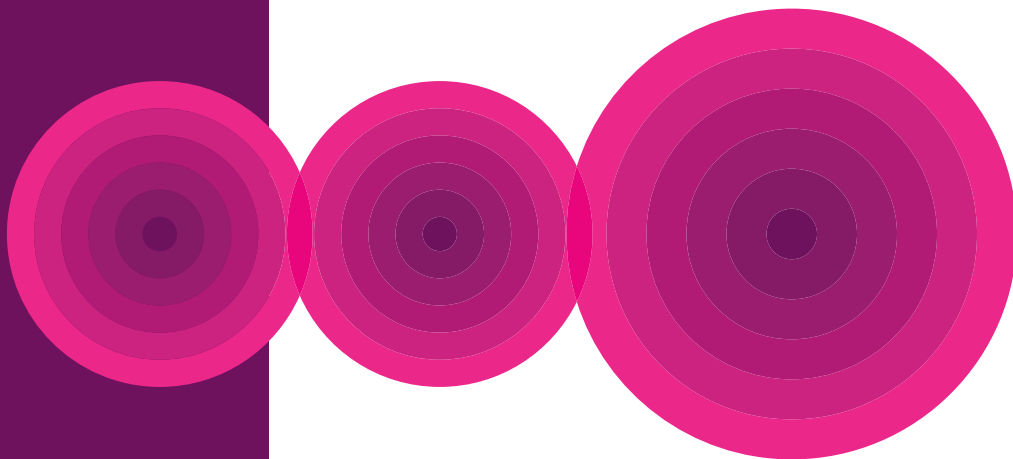
Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell consolidat

COMPETÈNCIA DE GESTIÓ ESTRATÈGICA DE L'ORGANITZACIÓ EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell consolidat
4 Controlar i executar projectes orientats a garantir la qualitat, l'equitat i la convivència del centre	Fa l'avaluació interna de centre garantint la inclusió i els drets i deures de la comunitat educativa.	Fa una avaluació interna de centre contextualitzada implicant diferents agents de la comunitat educativa i que permetin fer propostes de millora a curt, mitjà i llarg termini.
		Posa en pràctica el pla d'inclusió de centre partint del marc d'inclusió i identifica els aspectes concrets sobre els quals cal formular propostes de millora.
	Defensa els valors democràtics i examina qüestions d'importància local, global i cultural.	Avalua el pla de convivència de centre partint del marc d'inclusió i mesura l'impacte de les millores proposades. Posa en marxa projectes que impliquin l'actuació de la comunitat educativa per resoldre situacions de vida quotidiana aplicant valors democràtics.



Nivell expert



Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Transmetre amb claredat el missatge	Utilitza un vocabulari i una terminologia adequats al nivell dels interlocutors.	Crea textos en diferents tipologies textuais i escrits en diferents llenguatges que utilitza per a la seva pràctica diària amb la formalitat associada a la seva funció.
	Utilitza el llenguatge corporal per facilitar la comunicació i atén al to de veu adequat a cada moment del discurs.	Domina amb seguretat les tècniques d'expressió corporal i actua com a model transformador compartint i facilitant estratègies i recursos.
	Presenta les explicacions de forma ordenada i seqüencial per facilitar la comprensió i justifica i argumenta el seu posicionament, respectant el llibre d'estil institucional.	Col·labora de manera proactiva amb tècnics novells en la producció de tot tipus de textos orals i escrits i en diferents llenguatges, i és respectuós amb les opinions dels altres emprant els canals oficials en processos de comunicació externs i interns.
	Utilitza exemples concrets per il·lustrar el seu discurs.	Fa de model de discursos innovadors, il·lustrats i enriquits amb exemples i experiències. Afavoreix l'anàlisi del discurs amb altres tècnics per fer-los conscients de les seves produccions i utilitza les analogies com una estratègia d'atenció a la diversitat.
	En la comunicació oral i escrita té en compte la correcció formal, l'adequació de línia argumental als interlocutors i té en compte el seu rol institucional.	Demostra un domini en la producció escrita en diferents tipus de text: formal, científic i informatiu. Facilita estratègies a la resta de tècnics per innovar, millorar i/o perfeccionar les seves produccions escrites. Sap fer ús del llenguatge multimodal adequant-lo a cada situació i aporta models i formes transformadores i diverses que comparteix per tal de facilitar la millora als seus companys. Genera una interacció que fomenta la reflexió teòrica i/o pedagògica.

Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
2 Escoltar de manera activa i empàtica	Escolta amb empatia i comprensió, validant els sentiments i les emocions dels interlocutors.	És capaç d'analitzar de forma crítica i empàtica els missatges que rep, de donar les respostes assertives i pertinents a allò que se li demana i de validar la comprensió de la seva resposta. És capaç de fer participar i incloure els seus receptors en el procés de comunicació amb assertivitat i empatia.
	Capta el missatge de tots els interlocutors sense excloure a ningú, utilitzant un llenguatge i una dinàmica inclusius i no sexistes i és respectuós amb les opinions dels altres.	Coneix i empra les tècniques i els protocols per avaluar i garantir una comunicació fluida, no sexista i respectuosa amb les opinions de tota la diversitat dels interlocutors.
3 Emprar un llenguatge adaptat, flexible i assertiu coherent amb intencionalitat i capacitat de lideratge	Utilitza tot tipus de recursos per generar coneixement compartit i fomenta la participació dels interlocutors en processos de comunicació neutres sense emetre judicis de valors.	Sap fer ús del llenguatge multimodal adequant-lo a cada situació i aporta models i formes innovadores i diverses que comparteix per tal de facilitar la millora dels seus companys.

Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DIGITAL

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Garantir la seguretat digital i la privacitat de dades tenint en compte la dimensió ètica	Implementa pràctiques de seguretat digital a la seva pràctica professional.	Implementa i avalua l'eficiència i l'eficàcia dels protocols per a un ús innovador, segur i ètic de les tecnologies digitals a la seva pràctica i crea recursos per protegir la salut i el benestar en el context digital.
	Comparteix principis i mecanismes sobre seguretat digital i protecció de dades.	Supervisa l'elaboració dels documents divulgatius sobre seguretat digital i protecció de dades a la seva pràctica professional i garanteix espais i temps perquè siguin compartits.
	Garanteix l'ús ètic de les tecnologies digitals i respecta els drets d'autor i d'imatge en els materials digitals.	Integra i supervisa el tractament ètic de les tecnologies digitals en la seva pràctica i la del col·lectiu de manera sistemàtica, en verifica l'acompliment i actua en conseqüència.
2 Integrar les tecnologies digitals a la pràctica professional	Incorpora les tecnologies digitals a la seva pràctica professional.	Empra de manera transformadora avançada la tecnologia digital a la seva pràctica, fent reflexió i actuant com a model innovador vers el col·lectiu.
3 Col·laborar en xarxa	Col·labora amb altres per a la construcció de coneixement.	Genera i desenvolupa projectes col·laboratius complexos utilitzant eines innovadores i avançades de col·laboració en línia.
	Utilitza les xarxes socials com a element de comunicació i projecció professional.	Fa de manera proactiva un ús avançat de les xarxes socials i professionals i construeix la identitat digital pròpia i la del centre/àrea.
4 Promoure l'ús del pensament crític en contextos digitals	Desenvolupa habilitats d'anàlisi crítica en entorns digitals.	Analitza críticament la informació de les diverses fonts, garantint l'adequació i el compliment del marc normatiu del sistema educatiu.
	Reflexiona i debat sobre l'impacte de la tecnologia en la societat i el camp professional amb una finalitat transformadora.	Ordena i prioritza discussions crítiques sobre les implicacions ètiques, socials i culturals de la tecnologia en el marc de la seva actuació professional.

Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL, COL-LABORACIÓ I APRENENTATGE EN XARXA

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Actualitzar-se de manera permanent, participant en formacions adients a la seva responsabilitat professional	Participa en formacions que facilitin l'actualització i la contextualització al seu àmbit professional i les promou.	Proposa formacions adequades a les pròpies necessitats en relació amb els diferents àmbits competencials. Identifica les necessitats de formació i innovació dels seus equips d'acord amb els objectius estratègics i els projectes que se'n derivin.
	Transfereix a la seva pràctica els aprenentatges derivats de les accions formatives i en mesura l'impacte en el desenvolupament dels projectes del centre/àrea.	Assumeix responsabilitats en les activitats formatives innovadores del centre/àrea i estableix plans de millora d'acord amb els resultats de les avaluacions d'impacte.
2 Endegar processos d'innovació i millora contínua	Trasllada a la seva pràctica els aprenentatges derivats de la reflexió.	Avalua l'aplicació de les propostes de millora aplicades a partir de les evidències i dades obtingudes.
	Afronta proactivament i de manera crítica els canvis constants i ho transfereix a la pràctica.	Anticipa, de manera proactiva, els canvis socials que s'esdevenen, les necessitats del centre i les necessitats institucionals i crea innovacions al centre/àrea que donin resposta als reptes que això planteja.
3 Interactuar amb altres per desenvolupar millores professionals i construir coneixement de forma col·laborativa	Actua de manera proactiva des del seu rol professional en projectes multidisciplinaris i utilitza els resultats obtinguts per prendre decisions compartides amb altres professionals.	Participa en la creació de projectes en xarxa i els avalua, per donar resposta als eixos de millora identificats, i aporta les conclusions al centre/àrea.

Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell expert

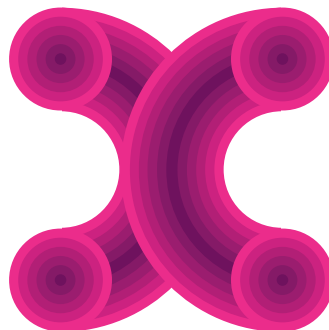
COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA DE PROJECTES I PLANS DE DESENVOLUPAMENT

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Liderar la planificació de projectes que desenvolupin o concretin el marc legal tenint en compte el seu àmbit d'actuació	Planifica i fixa les fases del projecte coherents amb les necessitats del sistema.	Elabora la planificació dels projectes innovadors, la consensua, identifica punts crítics i anticipa possibles riscos donant resposta a la complexitat i aprofundint en el context actual.
	Lidera, pacta i consensua el disseny dels projectes que concretin i actualitzin el marc legal.	Crea instruments per avaluar de forma sistemàtica els resultats dels projectes. Utilitza els resultats per fer l'avaluació interna de centre.
2 Impulsar metodologies i estratègies innovadores que desenvolupin les línies de política educativa	Incorpora en el disseny metodologies innovadores.	Demostra expertesa en el domini dels continguts de la seva àrea. Dissenya eines i instruments innovadors que li permetin avaluar i controlar el desenvolupament rigorós i científic del projecte.
	Dissenya activitats que permeten el desenvolupament del projecte.	Les seves planificacions adopten metodologies innovadores, actives, eficaces, eficients i diversificades per afavorir resultats de qualitat i promoure experiències enriquides.
3 Liderar el disseny i l'avaluació dels documents propis del seu àmbit d'intervenció i l'avaluació del personal del seu equip	Coneix els documents propis del seu àmbit d'intervenció i harmonitza la seva planificació en coherència.	Crea instruments per avaluar l'elaboració dels documents propis del seu àmbit d'intervenció i dels del seu equip.
	Planifica processos d'avaluació del seu equip.	Desenvolupa sistemes d'avaluació avançats que li permetin identificar la millora de processos i/o actituds.

Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA DE PROJECTES I PLANS DE DESENVOLUPAMENT

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
4 Planificar projectes orientats a garantir la qualitat, l'equitat i la convivència del centre	Planifica l'avaluació interna de centre garantint la inclusió i els drets i deures de la comunitat educativa.	Planifica una avaluació interna de centre específica per a les temàtiques clau del seu centre de la qual pugui extreure dades objectives i qualitatives per proposar millores innovadores i/o transformadores significatives.
		Disseny el pla d'inclusió de centre partint del marc d'inclusió i identifica els aspectes concrets sobre els quals cal formular propostes de millora i dissenya els instruments per avaluar l'impacte del pla d'inclusió del centre.
	Defensa els valors democràtics i examina qüestions d'importància local, global i cultural.	Disseny el pla de convivència del centre tenint en compte la normativa i implicant la comunitat educativa i dissenya els instruments per avaluar l'impacte en el centre.
		Disseny i coordina projectes innovadors per promocionar competències d'ordre superior com ara honestat, solidaritat, responsabilitat, tolerància, respecte, bé comú, etc.



Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DE GESTIÓ ESTRATÈGICA DE L'ORGANITZACIÓ EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
1 Controlar i executar la planificació de projectes que desenvolupin o concretin el marc legal tenint en compte el seu àmbit d'actuació	Controla i executa les fases del projecte coherents amb les necessitats del sistema.	Executa, proactivament, els projectes, els consensua i aplica estratègies per minimitzar els riscos i punts crítics identificats donant resposta a la complexitat i aprofundint en el context actual.
	Lidera, pacta i consensua el desenvolupament dels projectes que concretin i actualitzin el marc legal.	Avaluar de forma sistemàtica els resultats dels projectes. Utilitza els resultats per fer l'avaluació interna de centre.
2 Emprar metodologies i estratègies innovadores que desenvolupin les línies de política educativa	Empra metodologies innovadores.	Empra sistemàticament referències científiques i implementa eines i instruments innovadors per avaluar i controlar el desenvolupament rigorós del projecte.
	Utilitza activitats que permeten el desenvolupament del projecte.	En l'execució dels projectes adopta metodologies innovadores, actives, eficaces, eficients i diversificades per afavorir resultats de qualitat i promoure experiències enriquides.
3 Liderar l'execució del disseny i de l'avaluació dels documents propis del seu àmbit d'intervenció i l'avaluació del personal del seu equip	Actualitza els documents propis del seu àmbit d'intervenció en coherència amb la planificació amb coherència.	Avalua l'elaboració dels documents propis del seu àmbit d'intervenció i dels del seu equip.
	Dirigeix processos d'avaluació del seu equip.	Avalua els seus equips amb sistemes d'avaluació innovadors i avançats que li permetin identificar la millora de processos i/o actituds.

Competències del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica. Rúbrica nivell expert

COMPETÈNCIA DE GESTIÓ ESTRATÈGICA DE L'ORGANITZACIÓ EN CONTEXTOS CANVIANTS

Dimensió	Descriptors	Nivell expert
4 Controlar i executar projectes orientats a garantir la qualitat, l'equitat i la convivència del centre	Fa l'avaluació interna de centre garantint la inclusió i els drets i deures de la comunitat educativa.	Du a terme una avaluació interna de centre específica per a les temàtiques clau del seu centre de la qual pugui extreure dades objectives i qualitatives per proposar millores innovadores i significatives.
		Du a terme el pla d'inclusió de centre partint del marc d'inclusió i identifica els aspectes concrets sobre els quals cal formular propostes de millora i incorpora els instruments per avaluar l'impacte del pla d'inclusió del centre.
	Defensa els valors democràtics i examina qüestions d'importància local, global i cultural.	Avalua el pla de convivència del centre tenint en compte la normativa i implicant la comunitat, així com el seu impacte en el centre.
		Garanteix la participació de la comunitat en la promoció de competències d'ordre superior com ara honestedat, solidaritat, responsabilitat, tolerància, respecte, bé comú, etc.



**Crèdits
i referències**



Impuls del projecte:

Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats del Govern d'Andorra

Coordinació institucional:

Maria Eugènia Duró Gaset

Directora del Departament d'Inspecció, Qualitat Educativa i Recursos Humans

Direcció tècnica:

Dra. Mar Camacho Martí

Professor Antoni Domènech Bonet

En nom del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya

Equip tècnic:

Francesca Junyent Montagne

Cap de l'Àrea d'Inspecció i avaluació educativa

Cristina Iglesias Ázcarate

Cap de l'Àrea de recursos humans

Assessorament extern:

Dra. Susanna Arànega Espanyol

(Universitat de Barcelona)

Dra. Blanca Patrícia Silvia García

(Universitat de Barcelona)

Participació i validació:

Taules sectorials del Cos d'Educació:

Taula sectorial del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica

Taula sectorial tècnics d'educació

Taula sectorial del personal de suport educatiu

Taula sectorial del Sindicat d'Ensenyament Públic (Sep)

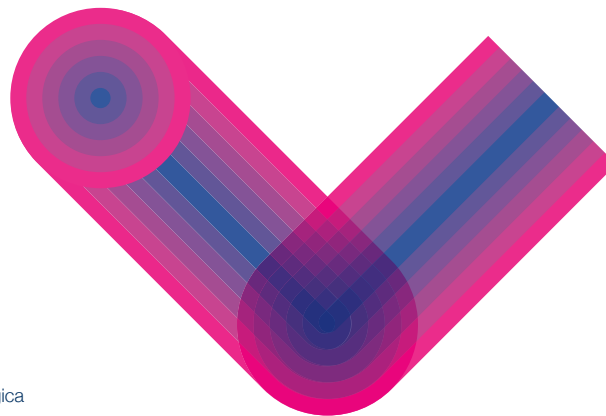
Il·lustracions, disseny gràfic i maquetació:

Daniel Sesé

www.sese.ws

Data de publicació:

Setembre 2025





Govern d'Andorra

