

Marc de Competències Professionals del Cos Educació

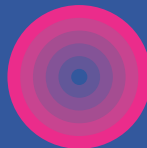
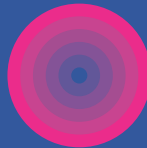
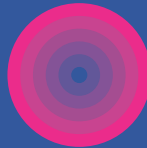
Govern d'Andorra

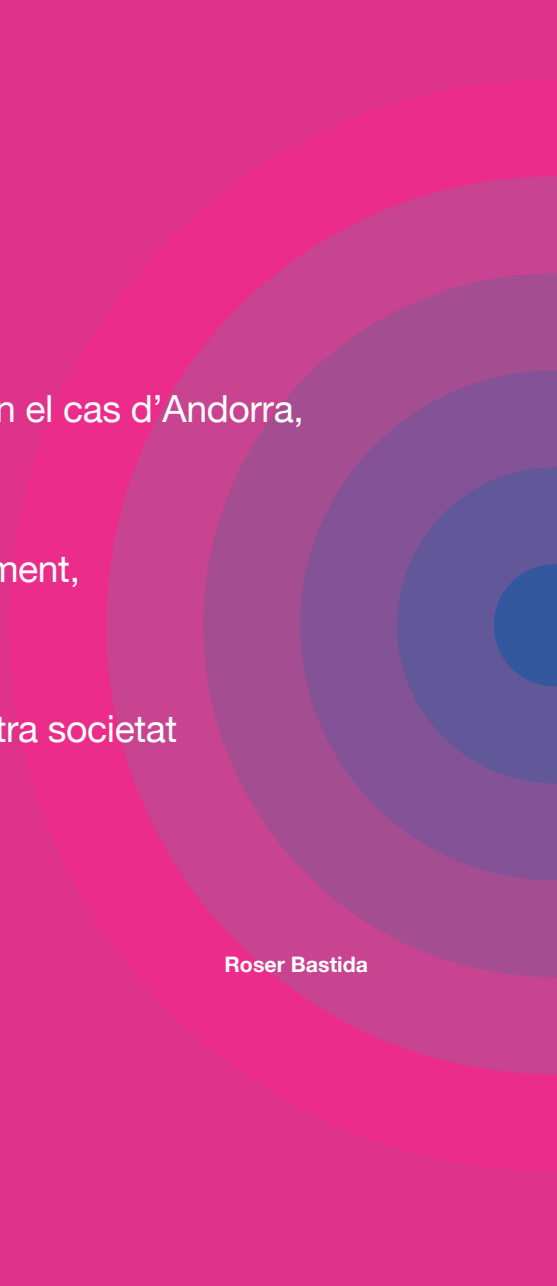


Govern d'Andorra

Marc de Competències Professionals del Cos Educació

Govern d'Andorra





L'educació és el pilar de les societats més avançades però en el cas d'Andorra, per la seva mateixa demografia, pluralitat de nacionalitats, diversitat cultural i co-existència de tres sistemes d'ensenyament, el fet educatiu és extraordinàriament important, en tenir una responsabilitat més gran en la cohesió de la nostra societat i la transmissió dels valors i la identitat andorrans.

Roser Bastida

Índex

Pròleg del Ministre

Singularitat d'Andorra: la coexistència de tres sistemes educatius

L'educació com a bé comú

Cap un sistema educatiu del futur

El Marc de Competències Professionals del Cos Educació

Referents internacionals

Trets definidors

Fases del projecte

Famílies professionals: Organització i context d'intervenció

Competències del Cos d'Educació del Sistema Educatiu Andorrà

Topografia de la Carrera Professional Horitzontal

Trajectòria professional

L'avaluació sistemàtica per a la millora constant

Mobilitat horitzontal dins de les famílies professionals

Crèdits i referències

Pròleg



L'educació és una eina fonamental per al desenvolupament humà i social, i els treballadors del Cos d'Educació en tant que agents cristal·litzadors de la política educativa són el seu màxim exponent i motor. Tal com defensava Condorcet, l'educació no només és la clau per al progrés individual, sinó també per a la transformació social. Per això, la seva visió universalista i inclusiva ens inspira a crear un sistema educatiu on els professionals de l'educació siguin veritables agents del canvi, formant ciutadans preparats, responsables, crítics i capaços de transformar la societat per construir un futur més just.

Aquesta missió, noble i complexa, només pot assolir-se si posem al centre de la política educativa una carrera professional basada en nivells d'assoliment clars, compartits i orientats cap a la qualitat a través de processos de millora constant. Aquí és on el Marc de Competències Professionals del Cos Educació esdevé una eina fonamental.

Aquest marc és una brúixola que orienta la pràctica professional dels treballadors de les diferents famílies professionals del Cos d'Educació, que dignifica la seva tasca i que estableix un llenguatge comú entre tots els agents educatius. Gràcies a ell, podem avaluar, reconèixer i potenciar el talent docent, promovent una cultura de la millora contínua que repercuteix directament en la qualitat de l'ensenyament i en l'èxit educatiu de l'alumnat.

Adoptar aquest marc com a eina de gestió significa apostar per una educació transformadora, on la professionalitat dels treballadors del Cos d'Educació ha de ser catalitzadora del canvi. Significa entendre que una educació de qualitat no es pot improvisar: cal planificar-la, acompanyar-la i millorar-la constantment. I per això, el Marc de Competències Professionals del Cos Educació esdevé un dels fonaments sobre els quals construir una escola més justa, més inclusiva i més eficaç.

Aquest document convida a reflexionar, a créixer i a actuar. És una crida a valorar la docència i la resta de llocs de treball del Cos d'Educació com a professions essencials per al futur de la nostra societat.

Sr. Ladislau Baro Solà
Ministre de Relacions Institucionals, Educació i Universitats



Mentre ensenyo continuo buscant, indagant.

Ensenyo perquè busco, perquè vaig indagar, perquè indago i m'indago.

Investigo per comprovar, comprovant intervenc, intervenint educo i m'educo.

Investigo per conèixer allò que encara no conec

i per comunicar o anunciar la novetat.

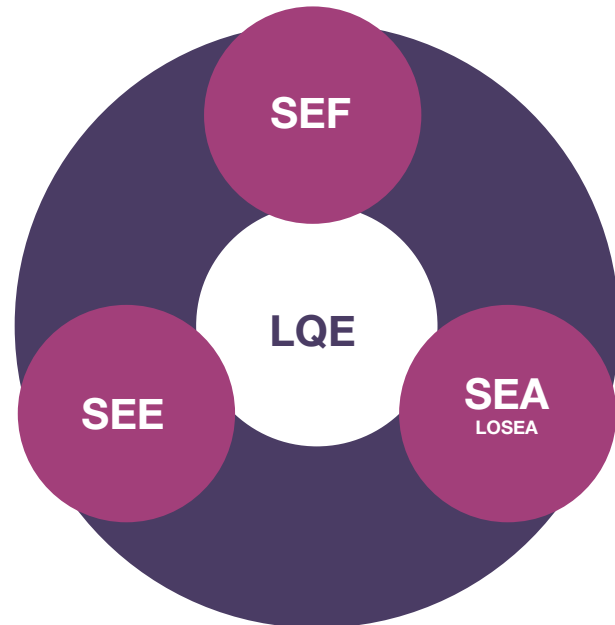
Paulo Freire

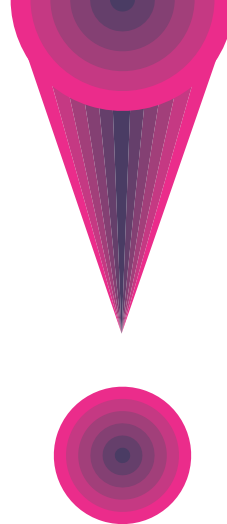
**Singularitat d'Andorra:
la coexistència
de tres sistemes
educatius**



La Constitució del Principat d'Andorra, com a norma jurídica fonamental, en el seu article 20, estableix que tota persona té dret a l'educació, una educació que s'ha d'orientar vers el desenvolupament ple de la personalitat humana i de la seva dignitat, tot enfortint el respecte a la llibertat i els altres drets fonamentals. Aquesta, també reconeix la llibertat d'ensenyament i de creació de centres docents, així com el dret de les famílies a escollir el tipus d'educació que han de rebre els seus fills.

La llei qualificada d'Educació, promulgada tot just després de l'aprovació de la Constitució, el 14 de març de 1993, mostra amb claredat que l'educació és una de les prioritats de la política andorrana, i estableix com a finalitats de l'activitat educativa per a tots els centres educatius establerts a Andorra: el foment de la integració i de la participació social i cívica, i la formació dels infants i dels joves en el respecte a la diversitat i als drets i llibertats fonamentals, en l'exercici de la tolerància, en el marc del pluralisme i dins els principis democràtics de convivència. Igualment, garanteix la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació, fomentant la inclusió de tots els alumnes i atenent la seva diversitat.





El sistema educatiu d'Andorra es caracteritza per la seva singularitat. La seva estructura única reflecteix la rica tradició cultural i lingüística del Principat, proporcionant als estudiants una educació multicultural i plurilingüe des de les primeres etapes formatives. L'Escola Andorrana, establerta el 1982, coexisteix amb les escoles franceses i espanyoles, totes elles vinculades al Ministeri d'Educació andorrà, creant un ecosistema educatiu divers i inclusiu.

La LOSEA (Llei d'Ordenament del Sistema Educatiu Andorrà, 1994) i posteriors actualitzacions, ha configurat un model educatiu que combina autonomia pedagògica amb homologació internacional, assegurant estàndards de qualitat mitjançant avaluacions sistemàtiques i formació contínua del professorat. Actualment, la llei serveix com a eina per a la cohesió social i per la projecció global d'Andorra, alineant-se amb directrius de la UNESCO i l'OCDE per a una educació inclusiva.

El marc legislatiu garanteix la qualitat i l'equitat de l'educació, alhora que promou la identitat nacional andorrana i l'obertura internacional. Aquesta realitat educativa plural no només prepara els estudiants per a un món globalitzat, sinó que també fomenta la cohesió social i el respecte per la diversitat i els valors democràtics.

En aquest marc normatiu de referència, l'Escola Andorrana es troba en un procés de millora contínua per donar resposta a les necessitats formatives dels infants i dels joves, tenint en compte les exigències i particularitats de la nostra societat en el context actual, així com l'evolució constant i ràpida dels sistemes d'ensenyament. A partir de l'any 2013, s'implementa un ensenyament per competències, que reforça el compromís amb els valors i principis democràtics de convivència que inspiren el perfil dels alumnes del sistema educatiu andorrà.

L'EVOLUCIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU ANDORRÀ

**Finals del segle XIX
mitjans segle XX**

Educació als comuns
Escoles del sistema educatiu francès i del sistema educatiu espanyol
(escoles congregacionals)

1972

Nota-Informe sobre l'andorranització del'ensenyament (6 de juny)
Gestació d'un sistema educatiu propi que amplia i diversifica l'oferta educativa

1982

Creació de l'Escola Maternal Andorrana

1985 - 1996

Creació progressiva dels diferents nivells educatius:
Primera ensenyança (1985)
Segona ensenyança (1991)
Batxillerat (1995)
Formació professional (1996)

1993

Aprovació del Consell General de:
Constitució andorrana
Llei Qualificada d'Educació: coexistència i preservació
dels tres sistemes educatius

2012

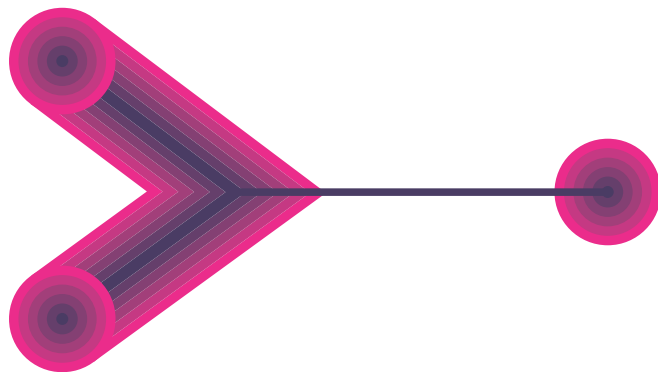
Implementació del Pla estratègic de renovació i millora del sistema educatiu andorrà amb un marc curricular basat en un enfocament competencial.

2024

Definició del Marc de competències del Cos d'Educació

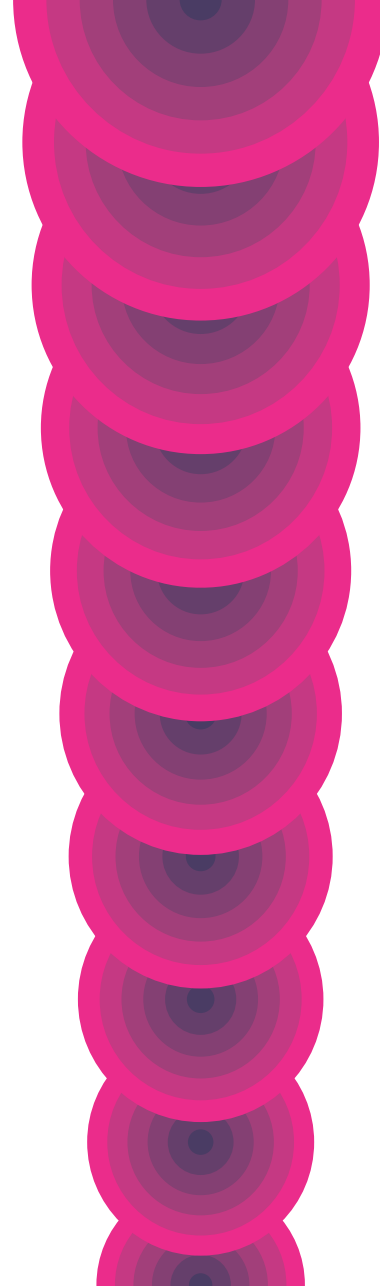
**L'educació
com a bé comú**





L'educació com a bé comú es fonamenta en el reconeixement del dret universal a una formació integral que garanteixi el desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tot l'alumnat. Aquesta concepció implica una responsabilitat col·lectiva per assegurar una educació inclusiva i equitativa, que adapti els processos d'aprenentatge a les necessitats individuals i col·lectives i promogui la cohesió social. La UNESCO insisteix en la necessitat de comprendre l'educació com un patrimoni compartit que transcendeix l'àmbit individual, fomentant els valors democràtics, el diàleg intercultural i la sostenibilitat. En aquest marc, els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment l'ODS 4, reforcen la importància d'oferir una educació inclusiva i de qualitat, garantint oportunitats equitatives per a tots els infants i joves, independentment de la seva situació. A més, els ODS vinculen l'educació amb altres reptes globals, com la igualtat de gènere, la reducció de les desigualtats i la promoció d'una ciutadania activa i compromesa amb la sostenibilitat.

Sota aquesta visió cal una col·laboració activa entre docents, famílies i comunitat, amb un enfocament en la justícia social i la capacitat de respondre a reptes globals vinculant-la a la preservació de la identitat nacional i la projecció internacional. L'educació com a bé comú s'articula mitjançant una gestió democràtica dels centres, amb protocols que promouen la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge i la transparència en la rendició de comptes. La digitalització i la interculturalitat, destacades als informes de la OCDE, s'integren com a eixos per a garantir una educació adaptativa, capaç de formar ciutadans competents i compromesos en un món complex. Aquesta perspectiva posa l'accent en la qualitat del sistema educatiu com a capital social i motor de benestar col·lectiu, combinant equitat, innovació pedagògica i desenvolupament professional docent.

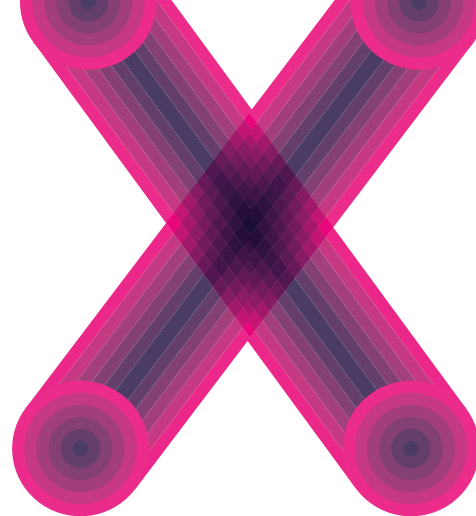


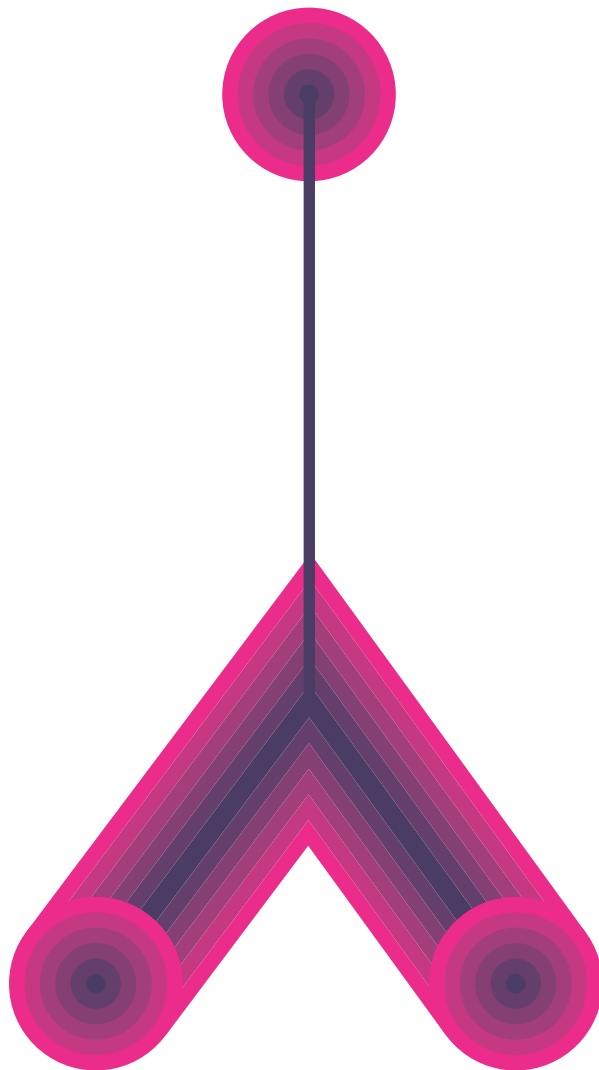
**Cap un sistema
educatiu del futur**



El sistema educatiu andorrà es troba immers en un context de transformació constant que requereix un marc de referència clar per a la professionalització del personal del Cos d'Educació i la millora de la qualitat educativa. La necessitat d'un Marc de Competències Professionals del Cos d'Educació radica en establir estàndards compartits que assegurin una formació contínua alineada amb les exigències de la societat actual. L'objectiu és dotar els professionals del Cos d'Educació d'eines per desenvolupar una pràctica educativa innovadora, inclusiva i basada en l'evidència. A més, aquest marc contribueix a garantir la mobilitat professional i la coherència del sistema amb l'entorn i el context canviant. L'avaluació i el reconeixement de les competències de cada família professional permeten establir mecanismes de desenvolupament professional i de millora contínua, fomentant la carrera professional. La seva implementació suposa també un instrument per a la gestió dels recursos humans i la detecció de necessitats formatives així com una eina d'autoavaluació, per promoure una educació de qualitat centrada en l'alumnat i en la seva diversitat. En definitiva, aquest marc esdevé una eina essencial per a la modernització i sostenibilitat amb relació a l'optimització i el foment del talent prèviament identificat.

Per donar resposta als desafiaments educatius del segle XXI, el sistema es fonamenta en tres eixos transformadors que actuen com a motors de canvi: la digitalització, la interculturalitat i la gestió de la complexitat social derivada dels grans reptes socials.





La digitalització esdevé una eina clau per garantir l'accés equitatiu al coneixement i possibilitar una personalització real de l'aprenentatge, ajustant-se a les necessitats i ritmes de cada alumne. L'ús de les tecnologies digitals en l'educació permet diversificar les metodologies, afavorir l'aprenentatge actiu i fomentar l'autonomia de l'alumnat. A més, dota els docents de recursos per avaluar, adaptar i enriquir els processos d'ensenyament i aprenentatge, contribuint així a una educació més inclusiva, innovadora i centrada en l'alumne.

En segon lloc, la interculturalitat s'articula com una resposta pedagògica davant la globalització, fomentant el respecte mutu, el diàleg entre cultures i el desenvolupament de competències per a la convivència en societats diverses. La incorporació de la mirada intercultural en el currículum i en la pràctica educativa afavoreix la construcció d'identitats obertes, l'empatia i la capacitat crítica necessària per viure i conviure en un món interconnectat.

Finalment, la gestió de la complexitat social derivada de les desigualtats i dels reptes globals requereix polítiques educatives inclusives i accions orientades a la justícia social. L'educació ha de ser capaç de donar resposta a la diversitat d'òrgens, contextos i necessitats dels estudiants, garantint oportunitats reals d'aprenentatge i participació. Això implica desplegar mesures de suport socioeducatiu, prevenir situacions de risc com l'abandonament escolar o l'assetjament, i formar professionals amb capacitat per intervenir de manera sensible i eficaç en contextos marcats per la complexitat i la vulnerabilitat social.

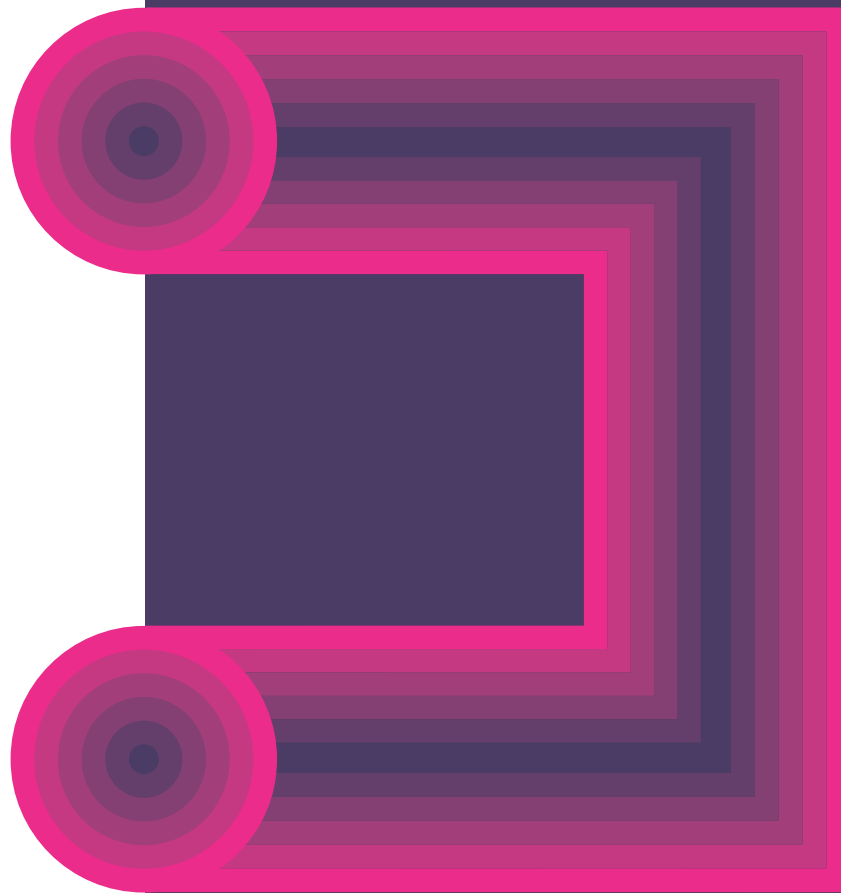
L'educació no pot quedar-se ancorada en el passat, sinó que, de manera dinàmica i decidida, està obligada a adaptar-se a les transformacions imposades per un món en plena evolució. Segons Reginald William Revans, acadèmic i professor, pioner en l'ús de l'aprenentatge d'acció, “perquè un sistema d'educació sobrevisqui, ha d'aprendre almenys a la mateixa velocitat amb què canvia el seu entorn”.

Maria Teresa Cairat i Anna Zamora

**El Marc
de Competències
Professionals
del Cos Educació**



Referents
internacionals





Els marcs de competències professionals internacionals desenvolupats entre 2018 i 2025 reflecteixen una visió holística i adaptativa de la docència en un món globalitzat i en constant canvi. Aquests marcs, com el de l'OCDE, el Consell d'Europa, l'Àsia Society i la UNESCO, coincideixen en la importància de combinar coneixements especialitzats amb habilitats professionals i atributs personals, emfatitzen la necessitat que els professionals desenvolupin competències que vagin més enllà del domini del contingut i la pedagogia tradicional, incloent-hi aspectes com la comprensió intercultural, la promoció de valors democràtics, la gestió de la diversitat en termes d'inclusió, i la capacitat de fomentar habilitats pròpies del segle XXI en els estudiants.

Un element comú en aquests marcs és el reconeixement de la docència com una professió dinàmica que requereix aprenentatge continu i adaptabilitat. Es destaca la importància de competències com la reflexió crítica, la col·laboració professional, la comunicació efectiva i la capacitat de liderar i innovar en contextos educatius diversos. Aquests marcs proporcio-



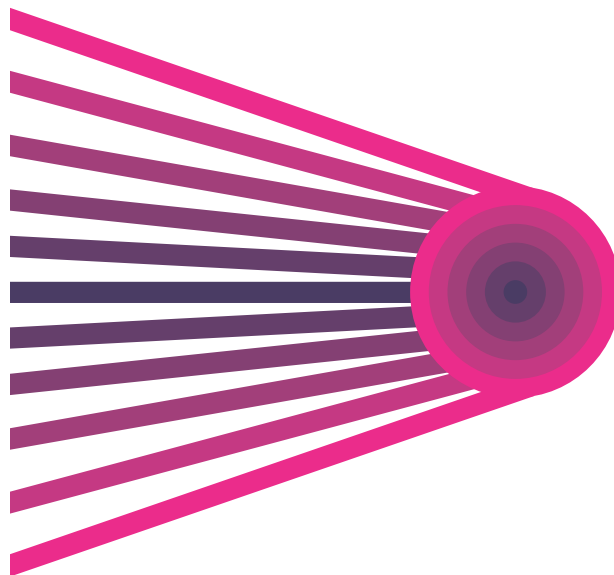
nen una base sòlida per a la formació i el desenvolupament dels professionals, preparant-los per afrontar els reptes educatius actuals i futurs amb competència i confiança. També comparteixen l'objectiu de definir les competències essencials necessàries en l'era digital i globalitzada, abastant aspectes com l'ús de tecnologies, la comunicació intercultural, la pedagogia innovadora i el desenvolupament professional continu. Els referents educatius internacionals més recents subratllen la importància de l'adaptabilitat i la innovació en l'educació.

Aquests informes proporcionen una guia estratègica per a l'evolució del sistema educatiu andorrà, orientant-lo cap a models flexibles, inclusius i basats en l'evidència per garantir la qualitat i equitat de l'ensenyament.

Donada la complexitat i la singularitat del sistema educatiu andorrà el repte ha consistit en construir un marc molt més ampli que abasta el conjunt de famílies professionals del Cos d'Educació i no només les competències docents.

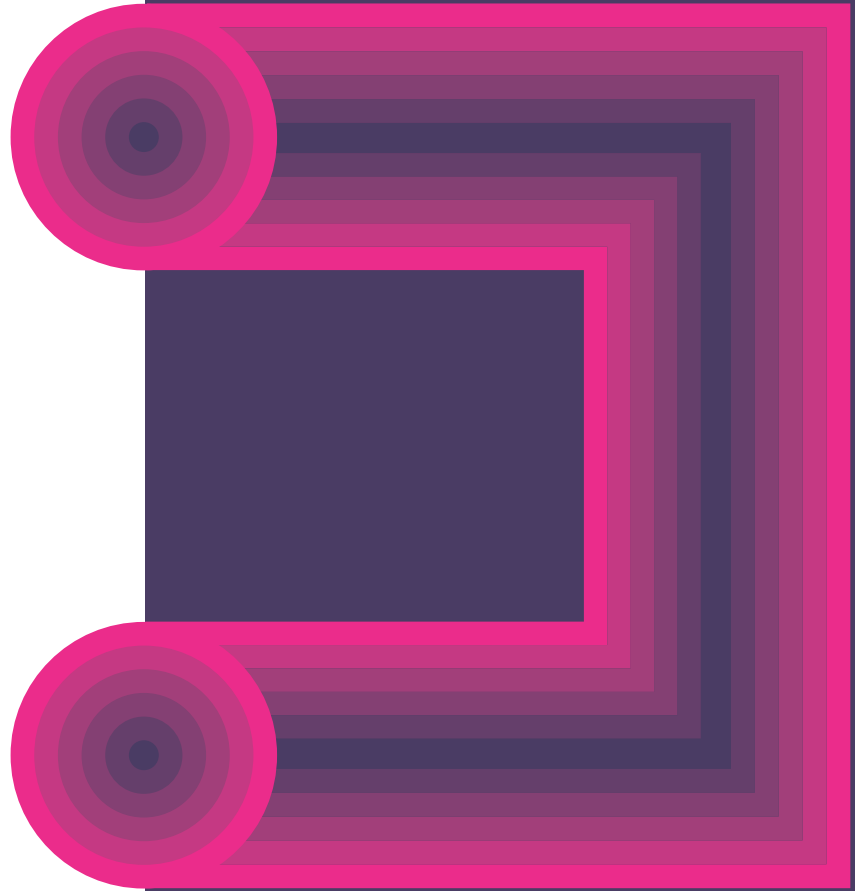
**Referents
internacionals**

**Sistema
educatiu
andorrà**



**Marc
de competències
del cos d'educació
del sistema
educatiu andorrà**

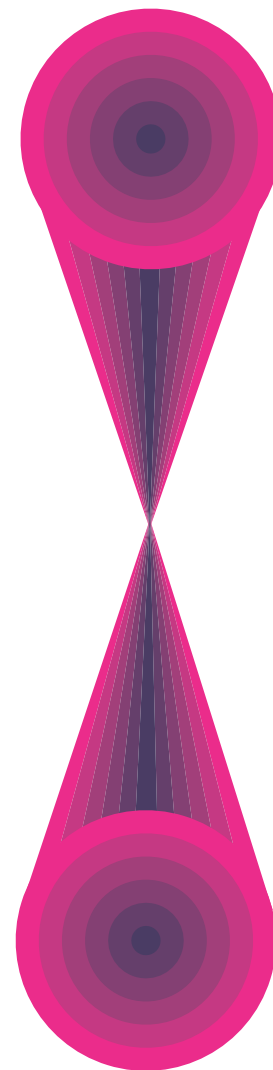
Trets definidors

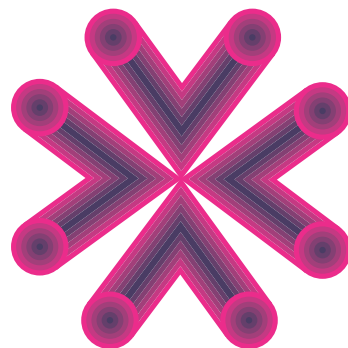


El Marc de Competències Professionals del Cos d'Educació del Govern d'Andorra constitueix un referent estratègic per a la professionalització i la millora contínua del sistema educatiu andorrà i s'articula com una eina estratègica per afrontar la complexitat educativa en un context globalitzat i canviant. El marc identifica les necessitats del sistema per promoure la millora educativa mitjançant la definició de competències que faciliten la construcció d'una identitat professional cohesionada i una cultura comuna basada en valors compartits.

Amb la finalitat de modernitzar el sistema per convertir-lo en un referent d'equitat i qualitat educativa a escala global, el Marc de Competències Professionals del Cos d'Educació es vincula a la Llei d'Ordenament del Sistema Educatiu Andorrà (LOSEA) i a estàndards internacionals com els de la UNESCO i l'OCDE, i busca homogeneïtzar i homologar les pràctiques professionals, alhora que promou una cultura organitzacional comuna basada en valors democràtics, l'ètica i l'avaluació sistemàtica a fi de garantir la qualitat del sistema.

El Marc de Competències Professionals del Cos d'Educació situa l'ètica i els valors democràtics com a eixos vertebradors, garantint que les competències professionals incloguin principis com la inclusivitat, la justícia social i el respecte als drets humans. Dissenyat en un context plurilingüe i amb una visió adaptativa als reptes del segle XXI, el marc integra 5 competències base (C1-C5) estructurades en les diferents famílies professionals que confegixen el Cos d'Educació. A més, incorpora mecanismes de mobilitat horitzontal que permet als professionals del Cos d'Educació progressar professionalment segons mèrits i competències adquirides, fomentant una organització flexible i adaptativa.

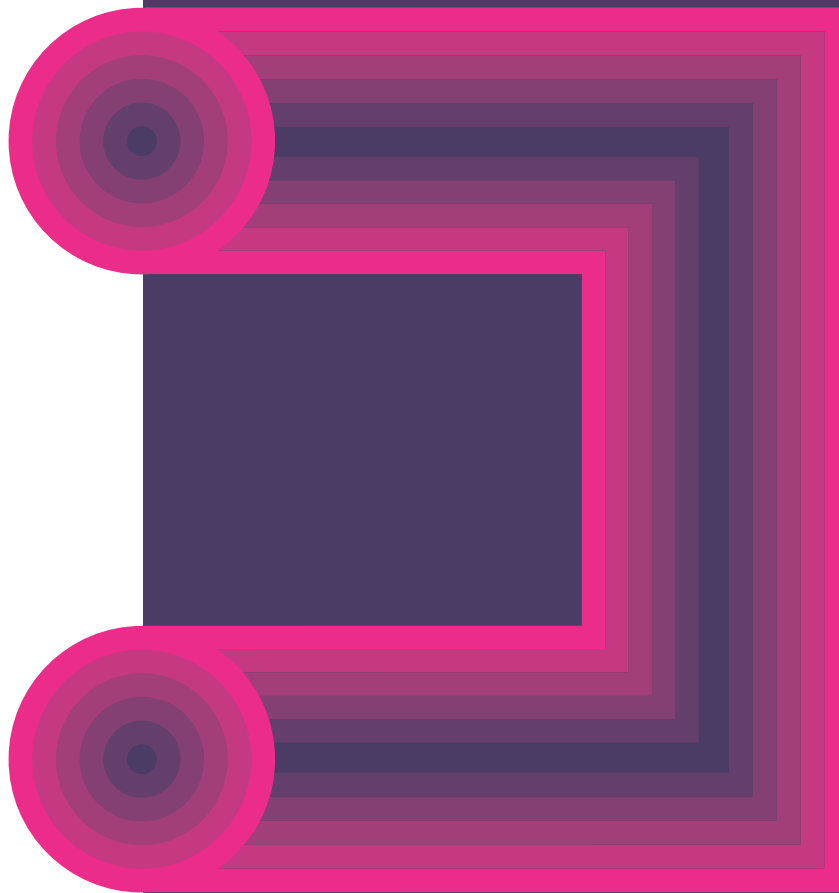




El Marc de Competències Professionals del Cos d'Educació es desplega i concreta en l'Instrument d'avaluació dels perfils professionals del Cos d'Educació, que estableix un sistema d'avaluació sistemàtica que mesura el desenvolupament competencial individual utilitzant rúbriques. Aquesta avaluació prioritza la reflexió crítica i la innovació pedagògica per respondre a reptes com la digitalització, la interculturalitat i la gestió de la diversitat a l'aula per la millora constant de l'educació.

L'Instrument d'avaluació dels perfils professionals del Cos d'Educació, és una eina de gestió, comandament i autoco-neixement professional que permet fer un seguiment continu del personal funcionari, mitjançant un sistema d'avaluació i autoavaluació continu orientat a identificar tant els punts forts com els aspectes de millora amb la finalitat o l'objectiu de contribuir a la qualitat i la millora constant del sistema educatiu.

Fases del proyecto



1

Contextualització i definició inicial del projecte

(Gener-Maig 2023)

- Determinar i consensuar finalitats i objectius del projecte.
- Realitzar una anàlisi exhaustiva del context educatiu andorrà.
- Dur a terme una prospectiva internacional sobre marcs de competències docents.
- Sistematitzar i analitzar la informació recollida.
- Identificar les competències clau preliminars.
- Definir l'abast del marc i els grups d'interès implicats.
- Fer revisions periòdiques i ajustaments basats en el retorn d'informació continu.



2. Reconducció del projecte i concreció del Marc

(Agost 2023-Setembre 2024)

- Simplificar el nombre de competències inicials.
- Articular el marc i l'instrument que l'acompanya per famílies professionals per garantir la mobilitat.
- Crear el Marc de Competències Professionals del Cos Educació.
- Crear l'instrument que acompanya el Marc: Instrument d'avaluació dels perfils professionals.
- Treballar amb dos equips mixtos, un equip tècnic del ministeri encarregat de l'educació i un equip d'experts en recerca educativa.
- Realitzar entrevistes i enquestes a professionals del Cos d'Educació.
- Consultar a les diferents famílies professionals a través de les taules sectorials per tal de recollir propostes i integrar-les al disseny del marc.
- Realitzar revisions periòdiques i ajustaments basats en el feedback continu.



3. Validació i Contrast

(Octubre 2024- Maig 2025)

- Contrastar el marc amb altres models internacionals de referència.
- Validar el marc amb representants de tots els nivells del sistema educatiu.
- Ajustar el marc segons el feedback rebut durant el procés de validació.
- Establir mecanismes per a l'actualització contínua del marc.

4

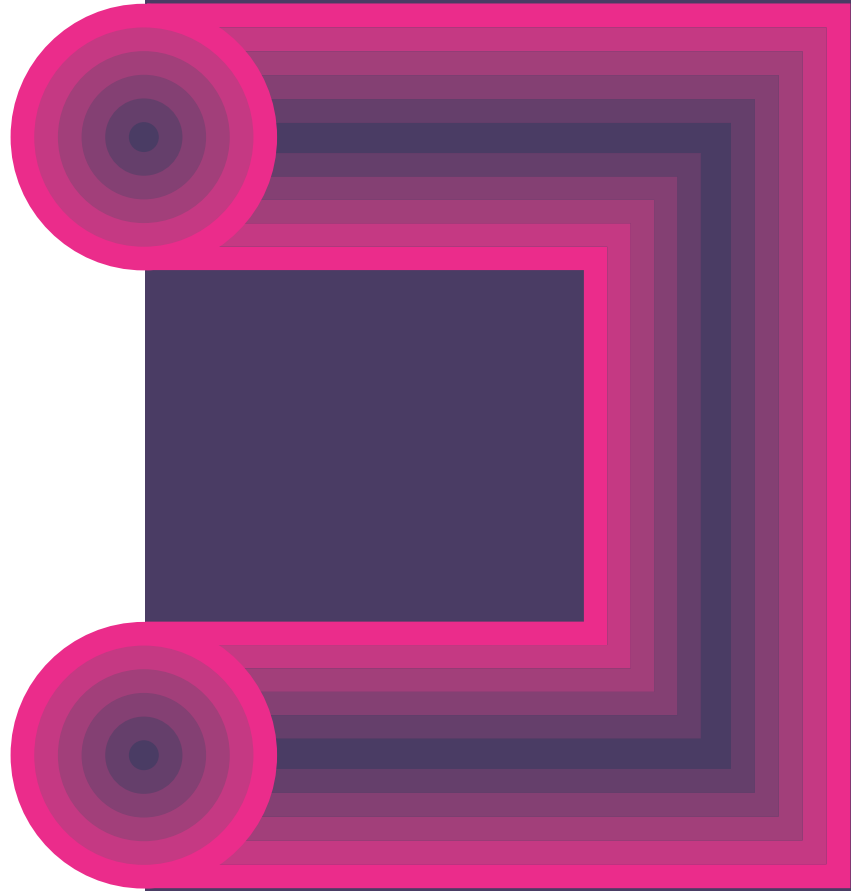
· Difusió i Implementació

(Desembre 2025)

- Crear un pla de comunicació.
- Concretar l'instrument d'avaluació amb relació al lloc de treball/context.
- Integrar el marc en els processos de selecció, avaluació i desenvolupament professional.
- Establir un sistema de seguiment i avaluació de la implementació del marc.

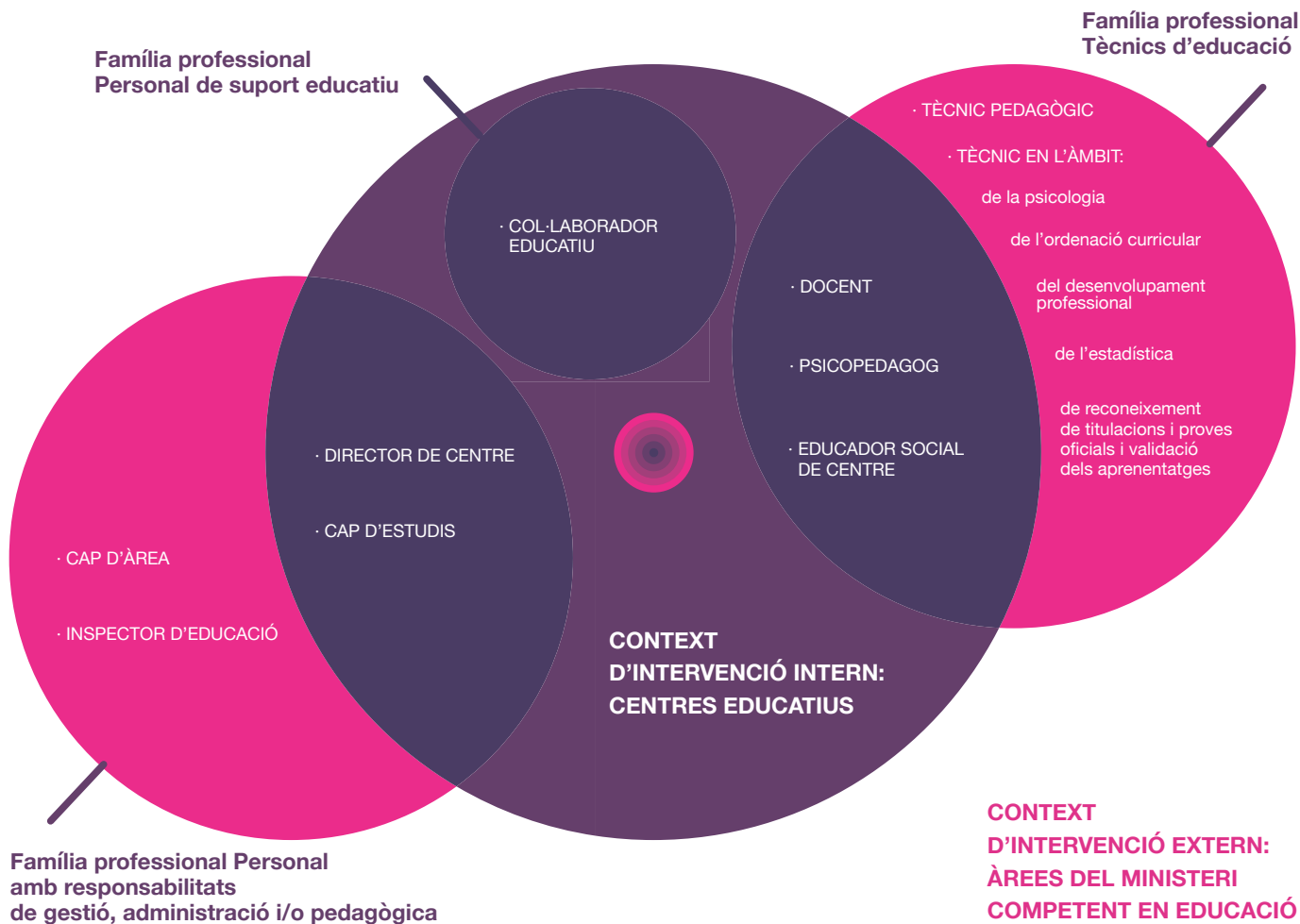


Famílies professionals: Organització i context d'intervenció



El Cos d'Educació s'estructura en tres famílies professionals que agrupen llocs de treball amb característiques, responsa-

bil·litats organitzatives i competències homogènies segons el seu context d'intervenció.

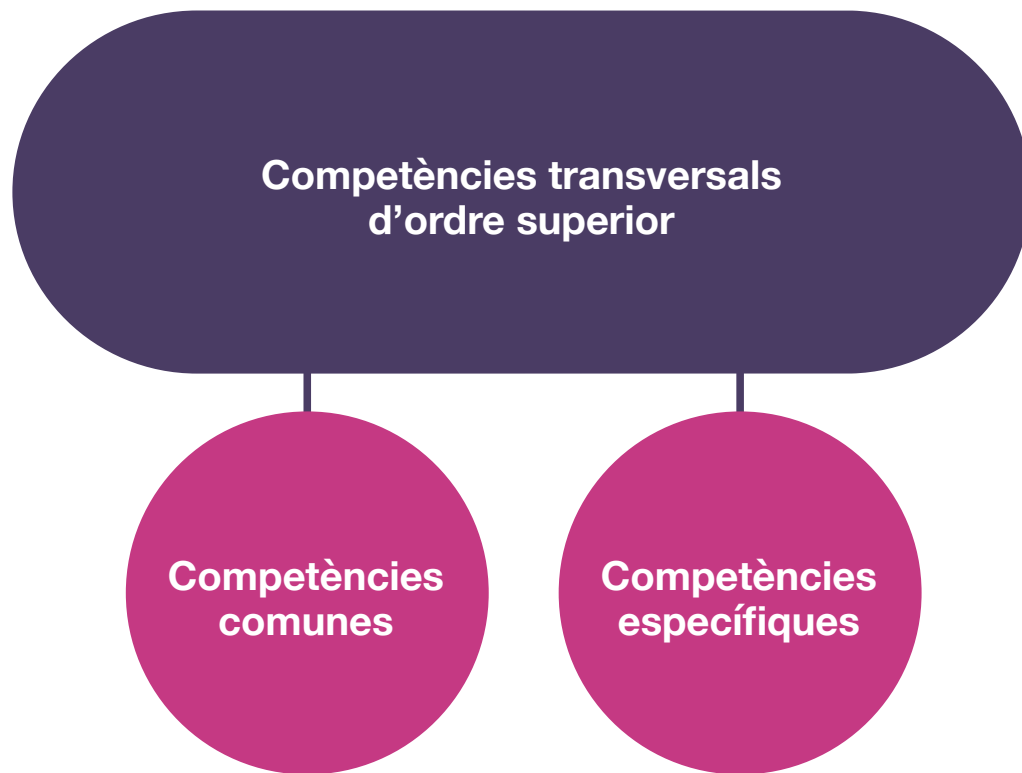


**Competències
del Cos d'Educació
del Sistema Educatiu
Andorrà**

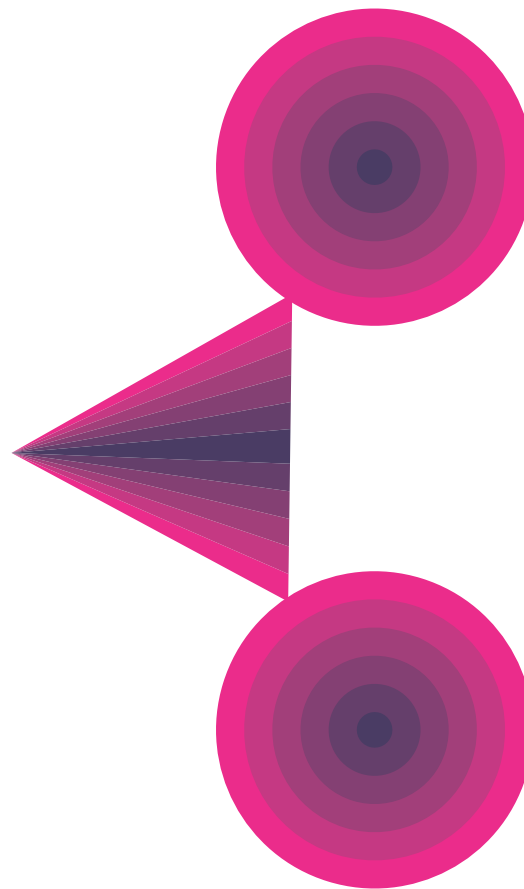


El Marc de Competències Professionals del Cos d'Educació es fonamenta en dues competències transversals d'ordre superior: l'ètica professional, definida en el Codi Deontològic

del personal del Cos d'Educació, i la participació democràtica, principi fonamental del sistema educatiu andorrà.



Els perfils professionals del Cos d'Educació integren cinc competències professionals: tres comunes a tots els llocs de treball, independentment de la família professional, i dues específiques pròpies de cada família. Aquestes cinc competències queden impregnades per les competències transversals d'ordre superior.



Família professional
Personal de suport educatiu

Família professional
Tècnics d'educació

Família professional Personal
amb responsabilitats de gestió,
administració i/o pedagògica

Competències comunes

1. Competència comunicativa
2. Competència digital
3. Competència de desenvolupament professional, col·laboració i aprenentatge en xarxa

Competències específiques

4. Competència en l'organització de les tasques i suports encomanats.

5. Competència de dur a la pràctica professional les col·laboracions i suport encomanats en contextos canviants.

4. Competència de la planificació docent i de plans i projectes.

5. Competència de gestió de la pràctica educativa i de plans i projectes en contextos canviants.

4. Competència de planificació estratègica de projectes i plans de desenvolupament.

5. Competència d'organització i gestió estratègica de plans i projectes en contextos canviants.

Competències comunes

C1.

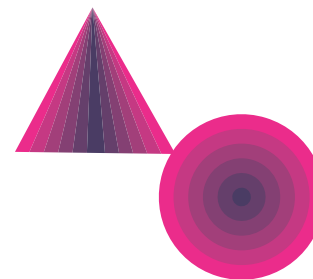
Competència comunicativa

Capacitat de transmetre eficaçment idees, coneixements i informacions, així com d'escoltar activament, comprendre i interpretar les necessitats dels estudiants i altres membres de la comunitat educativa. Implica interactuar amb tots els agents interns i externs al centre educatiu, utilitzant diverses tècniques i estratègies comunicatives adaptades a diferents situacions i públics, i aprofitant adequadament els diversos canals d'informació i comunicació.

C2.

Competència digital

Coneixements i habilitats didàctiques i metodològiques vinculades a l'ús instrumental de les tecnologies digitals. Comprèn l'ús segur i crític de les tecnologies de la informació i la comunicació, sustentant-se en l'ús de dispositius digitals per obtenir, avaluar, emmagatzemar, produir, presentar i intercanviar informació, així com per comunicar-se i participar en xarxes de col·laboració a través d'Internet.

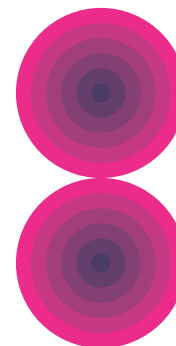


C3.

Competència de desenvolupament professional, col·laboració i aprenentatge en xarxa

Capacitat de créixer professionalment i formar-se de manera permanent al llarg de la vida. Implica demostrar compromís i responsabilitat mantenint-se constantment actualitzat en continguts científics i didàctics, adaptant-los al context professional i als nous reptes emergents. Aquesta competència es construeix a través de l'experiència, la reflexió, la participació en activitats formatives i l'intercanvi amb altres professionals.

Inclou la capacitat de treballar en equip, cooperativament i en xarxa, interactuant amb altres membres de la comunitat educativa. Requereix habilitats interpersonals i intrapersonals per resoldre col·lectivament problemes i avançar cap a objectius comuns. Implica l'ús de xarxes socials en sentit ampli per gestionar grups de treball i impulsar projectes que involucrin altres professionals, teixint relacions, sabers i complicitats per avançar cap a un espai comú, obert i diversificat.



Competències específiques

Família professional de personal de suport educatiu

C4.

Competència d'organització de tasques de col·laboració i suport (a partir d'instruccions rebudes)

Capacitat per dissenyar actuacions d'acord amb les funcions professionals encomanades i incorporar propostes innovadores per al desenvolupament de la tasca. Inclou la col·laboració en el disseny de projectes i/o documentació del centre i de l'àmbit d'actuació professional, així com en la generació d'un clima favorable de treball i convivència a l'aula.

C5.

Competència de pràctica professional de col·laboració i suport en contextos canviants.

Capacitat per dissenyar actuacions d'acord amb les funcions professionals encomanades i incorporar propostes innovadores per al desenvolupament de la tasca. Implica col·laborar en el disseny de projectes i/o documentació del centre i de l'àmbit d'actuació professional, així com en la generació d'un clima favorable de treball i convivència a l'aula. També comporta orientar i acompanyar l'alumnat i les seves famílies en el decurs del seu desenvolupament personal i de la seva participació en el centre.





Família professional de tècnics d'educació

C4.

Competència de la planificació docent /de planificació de plans i projectes

Capacitat per dissenyar i planificar la tasca docent o projectes professionals, emprant metodologies i estratègies transformadores, innovadores i didàctiques per al desenvolupament del propi projecte i/o del procés d'aprenentatge. Inclou la col·laboració en el disseny de documents relatius a l'entorn professional i del centre, així com d'estratègies que afavoreixin la generació d'un clima de treball, de centre i d'aula propici per a la creació de coneixement i facilitador de l'aprenentatge, des d'una perspectiva equitativa i de valors democràtics, incorporant la perspectiva de gènere.

C5.

Competència de pràctica educativa/ gestió de plans i projectes en contextos canviants.

Pel que fa als docents, aquesta gestió permet situar l'alumne al centre, personalitzar els aprenentatges emprant metodologies diverses i fomentar la implicació i compromís de l'alumne en el procés d'aprenentatge. En el cas dels tècnics comporta la gestió efectiva i eficient dels plans i projectes a partir de l'ús de metodologies i estratègies innovadores i col·laboratives que afavoreixin la generació d'un clima de treball propici per a la creació de coneixement.

**Família professional de personal
amb responsabilitat administrativa i/o pedagògica**

C4.

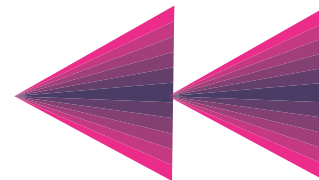
Competència
de planificació estratègica
de projectes i plans
de desenvolupament

Capacitat del comandament per adquirir i utilitzar coneixements, habilitats, eines i metodologies de diferents àmbits per planificar estratègicament projectes i plans de desenvolupament en el context del centre i/o de la seva àrea i de la comunitat educativa. L'objectiu és garantir la qualitat educativa i generar un bon clima per a la convivència i l'aprenentatge.

C5.

Competència
de gestió estratègica
de l'organització
en contextos canviants

Capacitat per gestionar i executar projectes en el seu àmbit d'actuació, garantint el compliment del marc legal i utilitzant metodologies i estratègies innovadores que desenvolupin les línies de política educativa. Implica liderar l'execució del disseny i avaluació dels documents del seu centre i/o àrea, així com l'avaluació del personal del seu equip.



Per poder facilitar la tasca d'avaluació de les competències professionals, s'ha creat un instrument d'avaluació genèric per a cada família professional. Aquest instrument s'ha construït de manera global a fi i efecte de fomentar l'autonomia dels centres educatius i de les àrees del ministeri encarregat de l'educació. Per aquesta raó, l'instrument d'avaluació que

conté el marc de competències professionals del cos d'educació, ha de ser entès com una eina viva que s'ha de matisar en el context de cada centre/àrea i lloc de treball en un treball de col·laboració entre els diferents agents que formen part de l'organització

The diagram consists of two overlapping circles. The left circle is dark purple and contains the text 'Marc de competències professionals del cos d'educació'. The right circle is bright pink and contains the text 'Instrument d'avaluació'. To the right of the pink circle, there are three lines of text listing professional families: 'Família professional Personal de suport educatiu', 'Família professional Tècnics d'educació', and 'Família professional Personal amb responsabilitats de gestió, administració i/o pedagògica'. At the bottom right, there is a paragraph of text.

Marc de competències professionals del cos d'educació

Instrument d'avaluació

**Família professional
Personal de suport educatiu**

**Família professional
Tècnics d'educació**

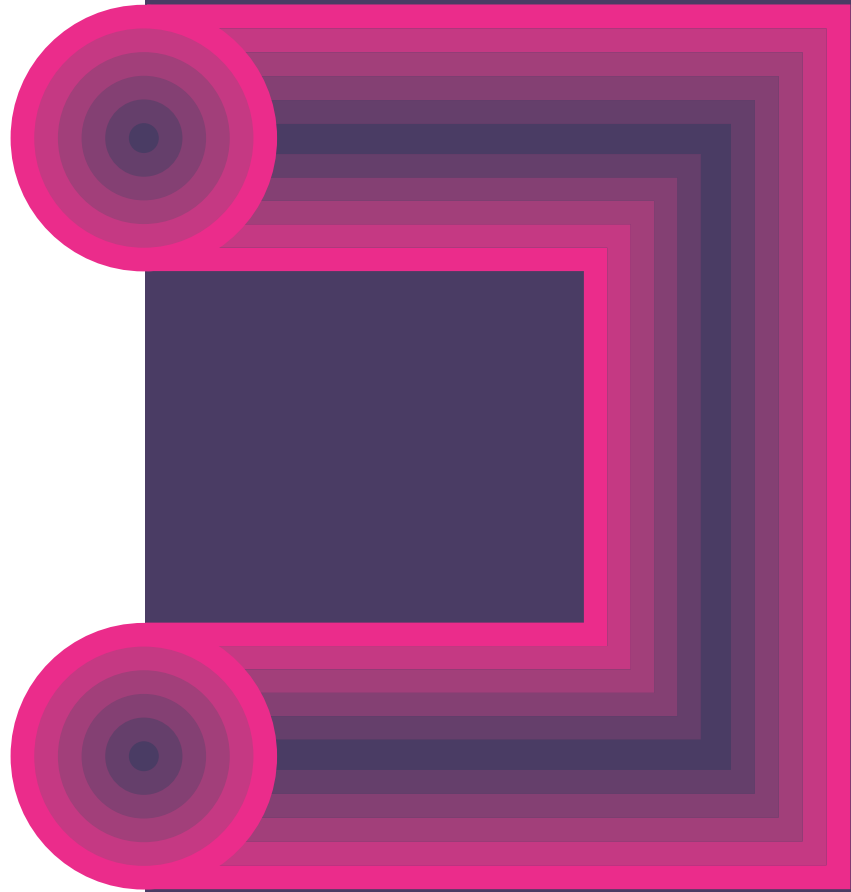
**Família professional Personal
amb responsabilitats de gestió,
administració i/o pedagògica**

Nogensmenys important és, la necessitat de que els comandaments involucrats en les avaluacions garanteixin que tot professional pugui desenvolupar-se en la totalitat de les dimensions presents en cada nivell.

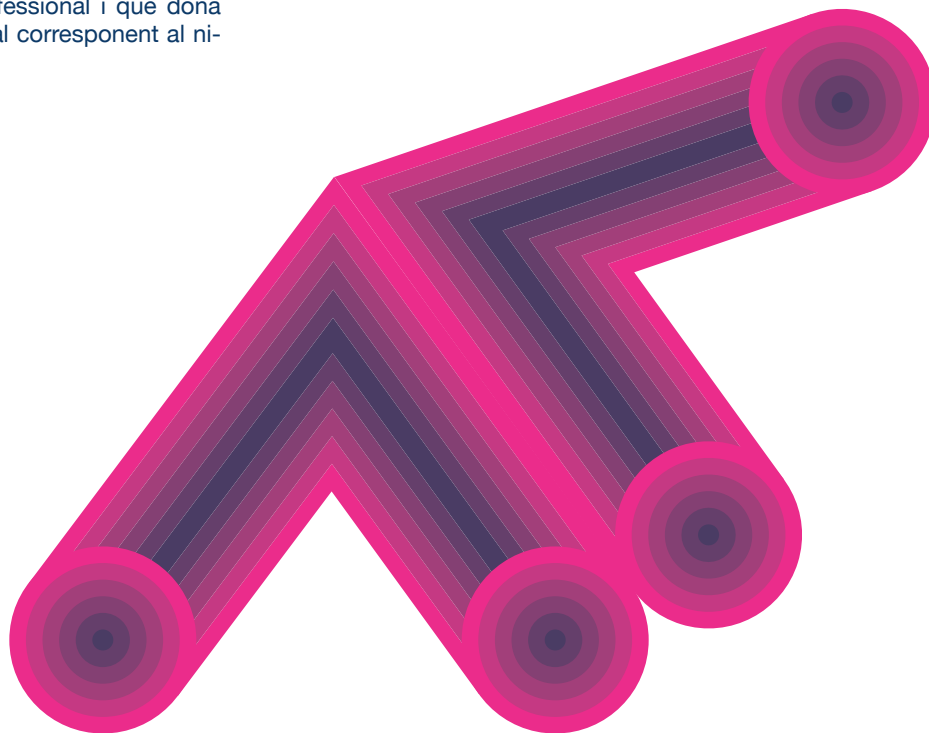
**Topografia
de la Carrera
Professional
Horitzontal**

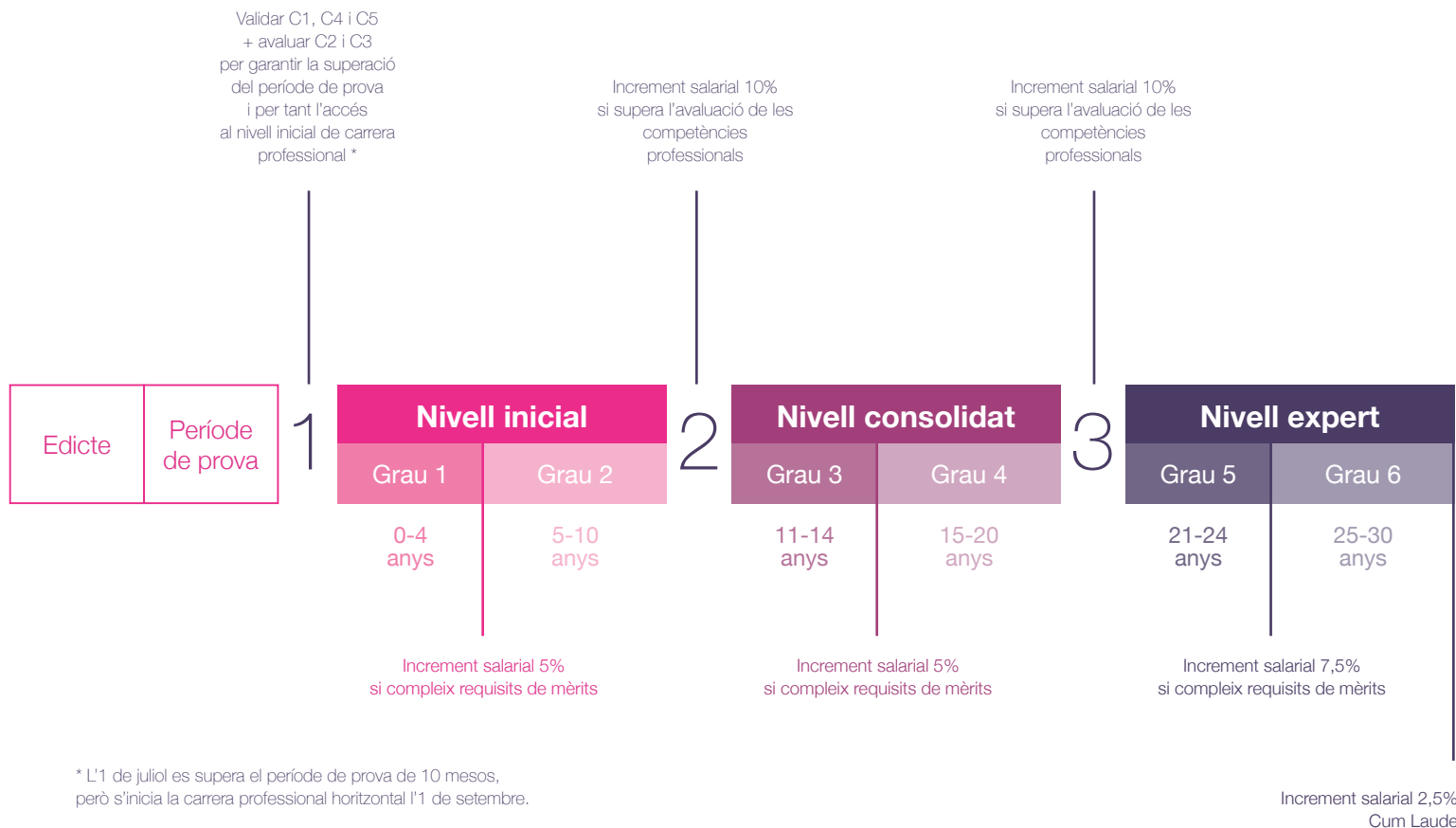


Trajectòria
professional



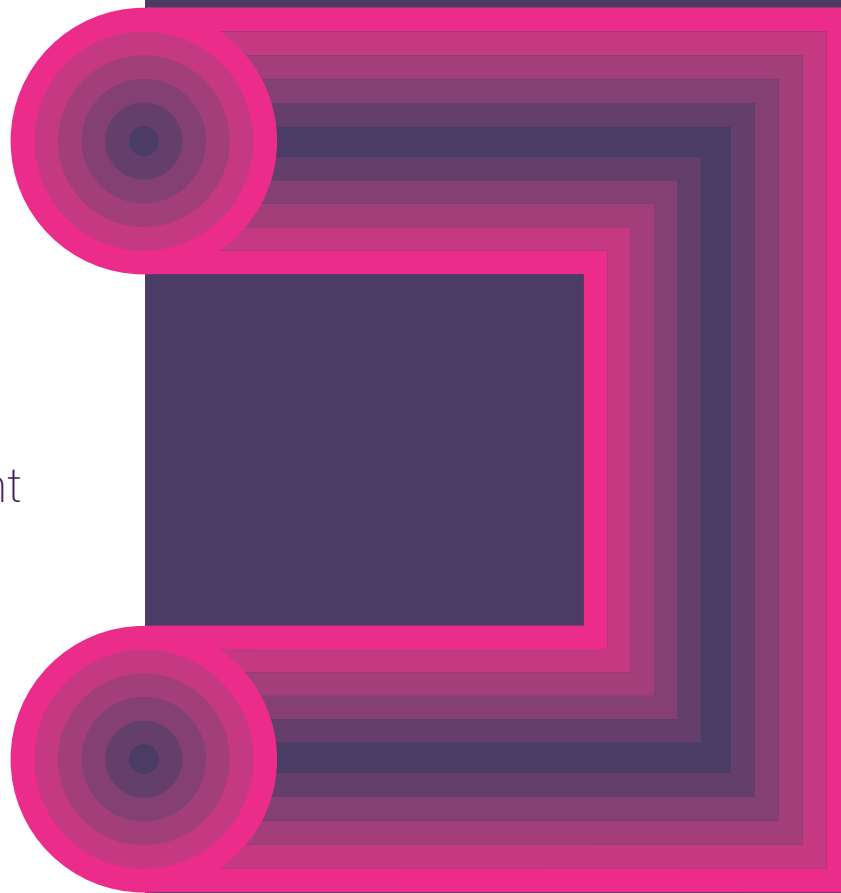
La carrera professional horitzontal és un itinerari de desenvolupament dins la mateixa família professional i que dona lloc a la progressió dins la banda salarial corresponent al nivell de classificació del lloc de treball.

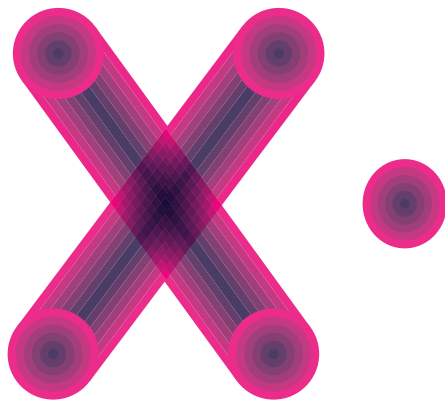




Per la família de personal amb responsabilitat administrativa i/o pedagògica la carrera professional té una durada de 21 anys, distribuïda en 3 nivells de 7 anys mínims de durada.

L'avaluació sistemàtica
per a la millora constant





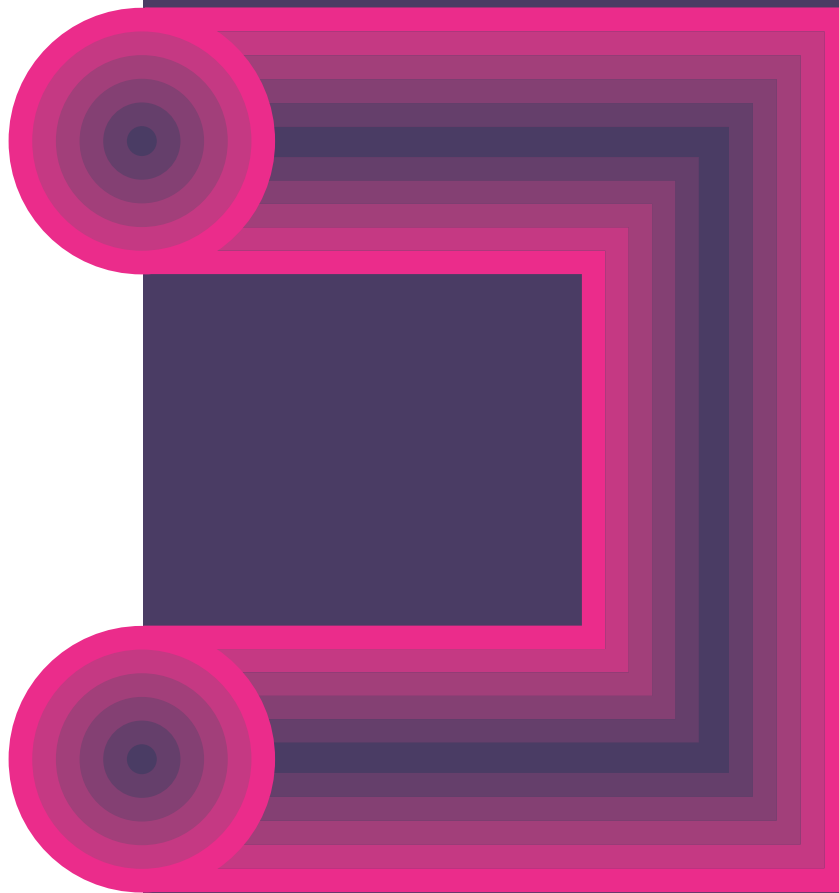
La carrera professional horitzontal de totes les famílies professionals del Cos d'educació està estructurada en tres nivells: inicial, consolidat i expert. Cada nivell es subdivideix en dos graus. L'assoliment d'un grau imparell o d'un nivell suposarà un increment retributiu.

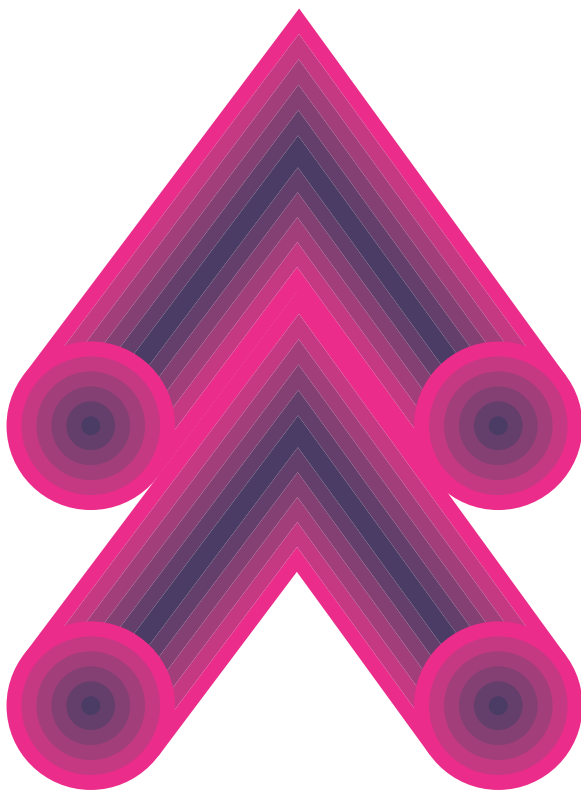
Per l'assoliment d'un grau es requereix passar un concurs de mèrits i per assolir un nivell es requereix superar una avaluació de competències. La concreció dels nivells i graus a assolir per cada família professional queda recollida a l' Instrument d'avaluació dels perfils professionals del Cos d'Educació.

La progressió de grau es realitza a través del procés de valoració dels mèrits professionals una vegada han transcorregut els anys mínims necessaris per realitzar-la. Per superar la valoració de mèrits, els treballadors han d'aconseguir la puntuació mínima establerta, acreditant degudament els mèrits que formen part del llistat específic de la seva família professional.

La progressió de nivell es realitza a través del procés d'avaluació de les competències professionals una vegada han transcorregut els anys mínims necessaris per realitzar-lo. Per superar l'avaluació de competències del nivell professional cal que la persona funcionària obtingui una qualificació positiva en la totalitat de les competències. Per considerar que una competència està desenvolupada és necessari assolir un mínim d'ítems d'avaluació, que serà més alt a mesura que es progressa dins de la carrera professional horitzontal. Aquest nombre d'ítems requerits també serà més alt en les competències específiques que en les competències comunes.

Mobilitat horitzontal
dins de les famílies
professionals





Durant el període de 10 anys es produiran un mínim de 3 avaluacions de seguiment. Els objectius d'aquestes són els següents:

- vetllar pel desenvolupament professional dels/de les treballadors/es
- generar una reflexió en el desenvolupament individual dins de l'organització
- permetre als comandaments la identificació de les fortaleses i febleses de l'equip de treball.

Aquestes avaluacions en cap cas seran tingudes en compte per al canvi de nivell ni per a la mobilitat dins de la família professional.

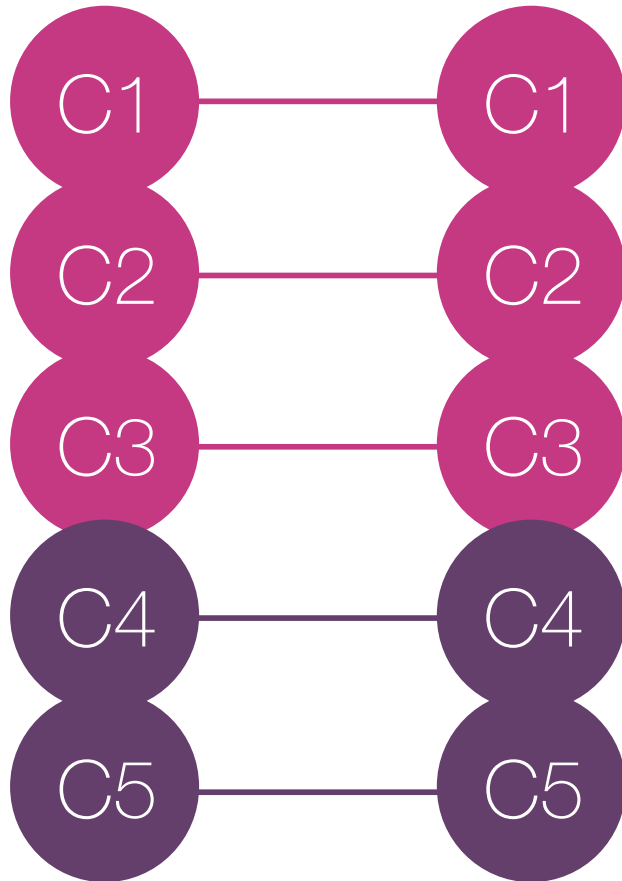
L'avaluació del canvi de nivell es produeix a partir de l'any 10 a petició del treballador/a respecte el lloc de treball que ocupa en el moment que la sol·licita. Intencionadament, el model fomenta la implicació del/de la treballador/a en el desenvolupament de la seva carrera professional.

Si es produeix un canvi de lloc de treball dins de la mateixa família professional, la carrera professional horitzontal no s'atura i és possible realitzar la valoració de mèrits per a la progressió de grau i el procés d'avaluació de competències per a la progressió de nivell en el nou lloc de treball. En canvi, si es produeix un canvi de família professional la carrera professional s'atura temporal o definitivament.

FAMÍLIA PROFESSIONAL: TÈCNIC D'EDUCACIÓ

Docent

Tècnic ordenament curricular



De les 5 competències professionals, les dues específiques de cada família tenen un nombre d'ítems de superació més elevat que el de les tres competències comunes; dit d'una altra manera, per a superar una competència específica el grau d'exigència és superior, que per a superar una competència comuna.



el llindar mínim de superació de les competències comunes per a cada nivell és inferior al de les competències específiques



el llindar mínim de superació de les competències comunes per a cada nivell és superior al de les competències comunes ja que són el cor de la professió.

Atenció: dins de la família hi ha tècnics que requereixen d'una titulació específica, per exemple el psicopedagog. En aquest cas, la titulació passa a ser un requisit per poder dur a terme la mobilitat.

**Crèdits
i referències**



Impuls del projecte:

Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats del Govern d'Andorra

Coordinació institucional:

Maria Eugènia Duró Gaset

Directora del Departament d'Inspecció, Qualitat Educativa i Recursos Humans

Direcció tècnica:

Dra. Mar Camacho Martí

Professor Antoni Domènech Bonet

En nom del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya

Equip tècnic:

Francesca Junyent Montagne

Cap de l'Àrea d'Inspecció i avaluació educativa

Cristina Iglesias Ázcarate

Cap de l'Àrea de recursos humans

Assessorament extern:

Dra. Susanna Arànega Espanyol

(Universitat de Barcelona)

Dra. Blanca Patrícia Silvia García

(Universitat de Barcelona)

Participació i validació:

Taules sectorials del Cos d'Educació:

Taula sectorial del personal amb responsabilitat de gestió administrativa i/o pedagògica

Taula sectorial tècnics d'educació

Taula sectorial del personal de suport educatiu

Taula sectorial del Sindicat d'Ensenyament Públic (Sep)

Il·lustracions, disseny gràfic i maquetació:

Daniel Sesé

www.sese.ws

Data de publicació:

Setembre 2025





Govern d'Andorra

