



Govern d'Andorra

PROVA OFICIAL DE BATXILLERAT PROFESSIONAL

Prova escrita de Llengua catalana

CATe_18

-Convocatòria 2025-

Marqui amb una creu l'especialitat de què s'examina

	E.5 Activitats físiques, esportives i de lleure
	E.4 Secretariat multilingüe
	E.5 Sistemes i xarxes informàtics

Codi d'identificació

Nota global:
10

Durada de l'examen: 3 hores
Llengua de la prova: llengua catalana

CONDICIONS DE REALITZACIÓ DE LA PROVA

El resultat de la prova serà directament 0, en cas que:

- El text no s'ajusti al tema plantejat.
- No es respecti la llengua de la prova.
- No es redacti un text que contingui un mínim de 350 paraules .

Àrea	Percentatge	Nota	Temps
COMPRESIÓ ORAL	25%	/10	3 hores
COMPRESIÓ ESCRITA	25%	/10	
EXPRESSIÓ ESCRITA	25%	/10	
EXPRESSIÓ ORAL	25%	/10	30 minuts
TOTAL	100%	/40	
NOTA FINAL:		/10	

COMPRENSIÓ ORAL (10 punts)

Escolti amb atenció l'àudio i respongui les preguntes.

L'àudio es reproduirà dues vegades.

ÀUDIO

"A la vostra salut: "salut ambiental"

Programa per fomentar els hàbits saludables que incorpora els consells de Josep Estrada.

A la vostra salut – Salut ambiental. *Andorra difusió.ad*

1. **Encercli** la resposta correcta per completar la frase.
(1 punt)

Aquest és un programa...

- a. d'entreteniment.
- b. de debat.
- c. divulgatiu.

2. **Encercli** la resposta correcta.
Quina és la intenció comunicativa del programa?
(1 punt)

- a. Responsabilitzar l'entorn del nostre benestar.
- b. Conscienciar per minimitzar l'impacte de l'entorn sobre la nostra salut.
- c. Convèncer de l'impacte de l'entorn sobre la salut.

3. **Encercli** la resposta correcta.
En què és expert Josep Estrada?
(1 punt)

El Josep Estrada és expert en...

- a. medi ambient
- b. ciències naturals
- c. salut mediambiental

4. **Encercli** la resposta correcta.
(1 punt)

Segons es presenta al programa, alguns dels causants d'afeccions i malalties que determinen la nostra qualitat de vida poden ser...

- a. el menjar, els contaminants i les relacions tòxiques.
- b. el lloc on vivim, l'aigua que bevem, els productes que tenim a casa.
- c. els medicaments, els metalls pesants i moure'ns per la ciutat.

5. **Indiqui SÍ o NO** segons si la informació següent correspon a la intervenció del Sr. Estrada.
(1 punt: 0,25 per resposta correcta)

La majoria de malalties tenen una causa genètica.	
El 30% de les malalties són causades per l'entorn on vivim.	
Les substàncies tòxiques ho poden ser tant per contacte, per ingestió o per inhalació.	
La interacció amb els altres, com pensem i com sentim també influeix sobre la nostra predisposició a patir malalties.	

6. **Marqui amb una X** la resposta correcta.
(1 punt)

Segons el Sr. Estrada, *podem reduir els efectes que pot tenir el nostre entorn sobre el nostre cos si...*

a	mantenim uns hàbits saludables com ara descansar, fer esport i cultivar l'amistat.	
b	mantenim una alimentació saludable, fem exercici, tenim interaccions amb gent diversa.	
c	mantenim una alimentació saludable, fem exercici, reduïm el contacte amb productes químics, vivim en un lloc tranquil i ens relacionem amb persones d'hàbits similars als nostres.	

7. **Encercli** la resposta correcta per completar la frase.
(1 punt)

Cal reduir el contacte amb...

- a. aliments precuinats.
- b. cosmètics i productes de neteja.
- c. llocs tranquils.

8. **Marqui** amb una **X** segons si l'afirmació següent és certa o falsa.
(1 punt)

Els hàbits s'encomanen i ens poden ajudar a tenir un bon o un mal estat de salut.

Certa ☐

Falsa ☐

9. **Respongui** breument a la pregunta següent.
Quin recurs utilitza el programa per donar fiabilitat al seu contingut?
(1 punt)

.....

.....

.....

10. **Encercli** la resposta correcta.
(1 punt)

Al final de l'entrevista, la presentadora reprèn la informació clau amb la intenció...

- a. d'exposar l'opinió de l'entrevistat.
- b. de convèncer de la importància de l'entorn ambiental.
- c. de recapitular les recomanacions que s'han donat a l'entrevista.

COMPRESIÓ ESCRITA (10 punts)

Llegeixi amb atenció l'article següent i respongui les preguntes que trobarà a continuació.

La bretxa de gènere, imparable

La generació per sota dels trenta anys puja dividida com mai entre homes i dones

5 Cada generació té opinions, actituds, tendències, que la diferencien de les generacions anteriors i, per tant, pot haver-hi conflictes intergeneracionals. Però els experts han observat ara un fenomen nou entre els integrants de la generació Z, la dels qui ara tenen menys de trenta anys. Aquesta es veu que és una generació a la vegada molt conservadora i molt progressista. Una generació dividida pel mig. No és una generació amb una opinió, sinó
10 amb dues. No té una actitud, en té dues. No té una tendència. En té dues. Per això es diu que no és una generació, sinó dues.

Aquesta divisió, no la marquen pas la classe social, els estudis, els diners o néixer a pagès o a ciutat. Aquesta divisió, la marca el gènere. Hi ha els valors dels nois i els valors de les noies. Hi ha el món dels homes i el món
15 de les dones. Aquesta divisió, mai no vista fins ara amb tanta potència, l'explica detalladament aquest article recent de John Burn-Murdoch al Financial Times i l'amplia el seu enfilall de Twitter, i encara més el blog d'Alice Evans, reconeguda estudiosa de la matèria (sovint amb referents i estudis centrats en l'economia), que ell recomana –és de pagament.

20 El resum d'aquesta divisió, ho heu endevinat, és que els nois són políticament molt conservadors (però molt) i les noies són molt progressistes (però molt). Realment impressionen els gràfics que mostren com la ideologia política d'homes i dones era més o menys similar fins els anys noranta. Els d'una mateixa generació se situaven, tant ells com elles,
25 més o menys al mateix **punt de l'espectre**. Però, amb l'arribada del nou segle, els dos grups es comencen a separar molt, i l'octubre del 2017 la diferència es dispara. I es dispara d'una manera impressionant. Les noies volen cap a valors progressistes i els nois, disparats cap a valors conservadors. La distància entre nois i noies és enorme.

30 Diuen que és un efecte del Me Too (que va esclatar l'octubre del 17),
 fenomen que denunciava els abusos sexuals contra les dones, que van
 començar a plantar-se i a dir prou. Però, set anys després, les diferències
 entre homes i dones no tan sols es veuen quan els demanen sobre
 35 qüestions de gènere ("les dones volen guanyar poder controlant els
 homes?"), sinó també com han de ser les relacions amb els immigrants i
 els estrangers ("l'arribada d'immigrants posa en perill la cultura
autòctona?"). Els homes joves es troben molt més oposats a la immigració
 i als estrangers que no pas elles. Per això els homes voten partits de dreta
 i d'extrema dreta, i elles, d'esquerra i d'extrema esquerra. I la divisió entre
 40 nois i noies progressistes passa a Tunísia, a la Xina, als Estats Units, a
 Europa. Això passa pertot arreu, com ho detalla l'enfilall de John Burn-
 Murdoch.

Això passa pertot arreu, sobretot a Corea del Sud, perquè allà la divisió que
 mostren els gràfics ve de lluny, ja se sabia, i ja té conseqüències. Com que
 45 ells i elles no s'entenen i viuen en mons diferents, els matrimonis han caigut
 i la fertilitat també. I ho expliquen per raons de gènere. Elles s'han plantat
 contra la **misogínia** del país i han deixat de casar-se i de tenir fills.

Una raó que trobo molt interessant, sobre les raons de la divisió, és que el
 món digital, les xarxes, ens fan viure en bombolles i que els algorismes ens
 50 empenyen a aïllar-nos. Les xarxes retroalimenten la divisió. Els joves són
 bombolles flotants, que se separen. L'altra raó de la divisió creixent entre
 gèneres, més coneguda, és que els homes joves viuen un moment
 reaccionari i han reaccionat al Me Too anant cap a l'extrema dreta. Viuen
 els nous temps com un atac. L'article acaba demanant-se com aquests dos
 55 mons, d'homes i de dones, poden tornar a unir-se –per exemple modificant
 els algorismes que els aïllen a les xarxes, on passen tant de temps.

Molt sovint he cregut que la caiguda del patriarcat podria significar un nou
 món viscut en harmonia. Ells i elles respectats. És el que m'agradaria a mi,
 la veritat. I falta que ens fa. Sobretot a elles, els fa falta, que són molt
 60 menys respectades, tal com ho veig. (Deu ser cosa de l'edat, que ja no sóc
 jove.) Passa que sempre he pensat que hi havia una altra opció a un món
 harmònic i en pau: la d'un món on les dones, cada cop amb més estudis,
 superarien la força bruta dels homes (que les **subjuguen**) amb l'ajuda de
 robots programats per elles i passaríem a un món sense harmonia, abusiu,

65 en què serien elles que abusarien. I en cas que els homes es queixessin,
cop de robot.

Però, després d'haver llegit tot això, el cap se m'enfila tot sol a una tercera
opció: que la caiguda del patriarcat no ens porti a un altre món, sinó a dos:
el dels homes i el de les dones. I que la tendència tot just observada no
70 s'aturi, sinó que aquests dos grups esdevinguin més i més diferents, més
allunyats l'un de l'altre, fins que els interessos no tan sols siguin diferents,
sinó contraposats, cosa que lògicament faria sorgir partits polítics que en
defensarien els interessos. Uns interessos no pas de classe, sinó de gènere:
el partit dels homes i el de les dones. Partits que no cessarien d'allunyar-
75 se, de barallar-se, fins que, finalment, en un futur llunyà, els governs
destinessin pressuposts molt generosos, molts recursos i substància grisa
a la ciència i a la tecnologia que permetés als homes de tenir fills sense
dones i a les dones de tenir fills sense homes. Semblava impossible i mira,
diran. Així no tan sols podríem viure en mons diferents, sinó viure-hi per
80 sempre. I avall.

Una tecnologia, ara que hi penso, i m'ho invento, que potser ja deuen
desenvolupar les dones de Corea del Sud (la futura Corea de les dones),
en ferotge competició amb la tecnologia similar que es pugui desenvolupar
a Corea del Nord (la futura Corea dels homes). I amunt.

A.Barnils. *Vilaweb* (2024)
(Text adaptat)

COMPRENSIÓ ESCRITA (10 punts)

1. **Encercli** la resposta correcta.

Quina d'aquestes afirmacions resumeix millor el tema principal del text?

(1 punt)

- a. La generació Z és una generació dividida a causa de les xarxes socials perquè tenen interessos molt diferents.
- b. La generació Z és una generació dividida en dos per la marca de gènere.
- c. La generació Z és una generació molt cohesionada en tots els aspectes socials com la immigració i el gènere.

2. **Ordeni de l'1 al 4** les idees següents segons l'ordre en què apareixen en el text.

(2 punts; 0,5 punts per resposta correcta).

	La primera causa de la divisió de gènere és l'efecte del Me Too encara que aquesta divergència també es pot observar en altres àmbits com la immigració i s'observa en altres països com a Tunísia, la Xina, als Estats Units i sobretot a Corea del Sud.
	Una altra causa de la divisió de gènere és el món digital ja que les xarxes socials ens fan viure en bombolles i els algorismes ens fan aïllar-nos.
	La generació Z és una generació dividida pel gènere. Els nois són molt conservadors i les noies són molt progressistes.
	La caiguda del patriarcat podria suposar un nou món en harmonia, un món només de dones o un món totalment dividit entre homes i dones.

3. **Encercli els sinònims correctes** segons el context en què apareix el mot o l'expressió en el text.
(2 punts; 0,5 punts per resposta correcta)

Punt de l'espectre (línia 25)

- a. punt de partida
- b. punt de destí
- c. rang, escala

Autòctona (línia 37)

- a. indígena, oriünd, tòpica
- b. nadiua, natural, originària
- c. exòtic, intrús, aliè

Misogínia (línia 47)

- a. igualtat entre homes i dones
- b. estima a les dones
- c. aversió a les dones

Subjuguen (línia 63)

- a. atreuen, fascinen, sedueixen
- b. dominen, enganyen, sotmeten
- c. alegren, animen, delecten

4. **Encercli** la resposta correcta.

Què pretén l'Andreu Barnils amb el seu article?

(1 punt)

- a. Entretenir a una generació dividida amb un article que parli sobre els seus gustos i interessos.
- b. Informar sobre la generació Z, una generació dividida.
- c. Opinar sobre la bretxa de gènere de la generació Z.

5. **Indiqui SÍ o NO** segons si les afirmacions següents corresponen a l'opinió de l'autor.

(2 punts; 0,5 punts per resposta correcta)

Els conflictes intergeneracionals venen donats per la diferència de gènere.	
Viuríem millor en un món només de dones.	
Els partits polítics hauran de defensar interessos de gènere i no de classe.	
A l'autor li agradaria veure un món igualitari de debò.	

6. **Respongui** a la pregunta següent.

Al llarg de l'article, l'autor utilitza diverses preguntes retòriques. Amb quina intenció utilitza aquest recurs?

(1 punt)

.....

.....

.....

7. **Marqui** amb una **X** l'opció correcta.
(0,5 punts)

Els text és...

Subjectiu ☐

objectiu ☐

Justifiqui amb una frase extreta del text.
(0,5 punts)

.....

.....

.....

EXPRESSIÓ ESCRITA (10 punts)

Assenyali amb una **X** l'especialitat de la qual s'examina:

☐	Activitats físiques, esportives i de lleure
☐	Secretariat multilingüe
☐	Sistemes i xarxes informàtics

A continuació triï una de les dues opcions (A o B) proposades per a la seva especialitat.

Assenyali amb una **X** l'opció triada.

BP en Activitats físiques, esportives i de lleure

OPCIÓ A ☐

És estudiant de Batxillerat Professional d'Activitats físiques, esportives i de lleure i ha de presentar un projecte de final de formació que consisteix a crear el contingut d'una aplicació que ajudi a mantenir un estil de vida saludable als usuaris. Els responsables del centre formatiu seleccionaran la millor proposta per tal de desenvolupar l'aplicació i implementar-la. Per aquest motiu, el projecte ha d'anar acompanyat d'una memòria que detalli la proposta d'activitats de l'aplicació i els seus beneficis.

Redacti **un text argumentatiu, d'un mínim de 350 paraules i un màxim de 500**, per defensar el seu projecte.

OPCIÓ B ☐

Els centres de segona ensenyança realitzen unes jornades d'orientació pels alumnes que finalitzen aquest nivell educatiu. Necessiten informació de les diferents opcions d'estudis de formació professional. Per aquest motiu, demanen al Centre de Formació Professional la col·laboració dels seus alumnes per ajudar-los a elaborar un tríptic explicatiu de les diferents branques.

Vostè és estudiant de Batxillerat professional d'Activitats físiques, esportives i de lleure i el seu tutor li demana la seva participació.

Redacti **un text expositiu, d'un mínim de 350 paraules i un màxim de 500**, en el que expliqui els requisits d'accés, quina preparació es necessita per poder cursar aquesta modalitat i quins continguts s'imparteixen. Finalment afegeixi la seva valoració personal.

Assenyali amb una **X** l'opció triada.

BP en Secretariat multilingüe

OPCIÓ A ☐

És estudiant de Batxillerat Professional en Secretariat multilingüe i ha de presentar un projecte de final de formació que consisteix a crear el contingut d'una aplicació que ajudi a gestionar i organitzar la part administrativa de les empreses. Els responsables del centre formatiu seleccionaran la millor proposta per tal de desenvolupar l'aplicació i implementar-la. Per aquest motiu, el projecte ha d'anar acompanyat d'una memòria que detalli les diferents funcions de l'aplicació i els seus beneficis.

Redacti **un text argumentatiu, d'un mínim de 350 paraules i un màxim de 500**, per defensar el seu projecte.

OPCIÓ B ☐

Els centres de segona ensenyança realitzen unes jornades d'orientació pels alumnes que finalitzen aquest nivell educatiu. Necessiten informació de les diferents opcions d'estudis de formació professional. Per aquest motiu, demanen al Centre de Formació Professional la col·laboració dels seus alumnes per ajudar-los a elaborar un tríptic explicatiu de les diferents branques.

Vostè és estudiant de Batxillerat Professional en Secretariat multilingüe i el seu tutor li demana la seva participació.

Redacti **un text expositiu, d'un mínim de 350 paraules i un màxim de 500**, en el que expliqui els requisits d'accés, quina preparació es necessita per poder cursar aquesta modalitat i quins continguts s'imparteixen. Finalment afegeixi la seva valoració personal.

Assenyali amb una **X** l'opció triada.

BP en Sistemes i xarxes informàtics

OPCIÓ A ☐

És estudiant de Batxillerat Professional en Sistemes i xarxes informàtics i ha de presentar un projecte de final de formació que consisteix a crear el contingut d'una aplicació que detecti i permeti solucionar incidències informàtiques de manera no presencial. Els responsables del centre formatiu seleccionaran la millor proposta per tal de desenvolupar l'aplicació i implementar-la. Per aquest motiu, el projecte ha d'anar acompanyat d'una memòria que detalli les diferents funcions de l'aplicació i els seus beneficis.

Redacti **un text argumentatiu, d'un mínim de 350 paraules i un màxim de 500**, per defensar el seu projecte.

OPCIÓ B ☐

Els centres de segona ensenyança realitzen unes jornades d'orientació pels alumnes que finalitzen aquest nivell educatiu. Necessiten informació de les diferents opcions d'estudis de formació professional. Per aquest motiu, demanen al Centre de Formació Professional la col·laboració dels seus alumnes per ajudar-los a elaborar un tríptic explicatiu de les diferents branques.

Vostè és estudiant de Batxillerat Professional en Sistemes i xarxes informàtics i el seu tutor li demana la seva participació.

Redacti **un text expositiu, d'un mínim de 350 paraules i un màxim de 500**, en el que expliqui els requisits d'accés, quina preparació es necessita per poder cursar aquesta modalitat i quins continguts s'imparteixen. Finalment afegeixi la seva valoració personal.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Nombre de paraules: