



Govern d'Andorra

PROVA OFICIAL DE BATXILLERAT PROFESSIONAL

Prova escrita de Llengua francesa

FRA_E_C4_9

- Convocatòria 2025 -

- Primera avaluació -

Marqui amb una creu l'especialitat de què s'examina

☐	TCAI - Tècnic en cures auxiliars d'infermeria
☐	TSSOCO - Tècnic de suport sociocomunitari
☐	TSSIX - Tècnic de suport i sistemes informàtics i xarxes
☐	TSDP - Tècnic de suport de desenvolupament de programari

Codi d'identificació

Durada de la prova: 2 hores
Llengua de la prova: llengua francesa

CONDICIONS DE REALITZACIÓ DE LA PROVA

La prova d'expressió escrita s'avalua directament amb una D si el candidat:

- Redacta menys de 200 paraules.
- No s'ajusta al tema plantejat.
- No respecta la llengua de la prova.

COMPETÈNCIA 4

ACTIVITATS PROFESSIONALS		AVALUACIÓ
C4. COMUNICAR EN L'ÀMBIT PERSONAL I EL PROFESSIONAL	4.2. Elaborar produccions escrites	
	4.2.1. Adequa la producció escrita a la situació comunicativa, tenint en compte la intenció, el contingut, el receptor, la tipologia textual, el registre i l'extensió.	
	4.2.2. Estructura clarament la producció escrita.	
	4.2.3. Empra de manera coherent elements per cohesionar la seva producció.	
	4.2.4. Mostra correcció pel que fa al lèxic, la sintaxi i l'ortografia.	
	4.3. Comprendre produccions orals	
	4.3.1. Identifica amb precisió el tema, les idees principals i les secundàries.	
	4.3.2. Dedueix informació implícita i/o explícita amb sentit crític.	
	4.3.3. Dedueix amb precisió la intenció comunicativa i les funcions del llenguatge a través d'elements del discurs, i identifica el punt de vista de l'autor (subjectiu o objectiu).	
	4.4. Comprendre produccions escrites	
	4.4.1. Identifica amb precisió el tema, les idees principals i les secundàries.	
	4.4.2. Dedueix informació implícita i/o explícita amb sentit crític.	
	4.4.3. Dedueix amb precisió la intenció comunicativa i les funcions del llenguatge a través d'elements del text, i identifica el punt de vista de l'autor (subjectiu o objectiu).	
	4.4.4. Relaciona la informació proporcionada pel text amb referents propis i adquirits.	
OBSERVACIONS DEL CORRECTOR		

COMPRÉHENSION ORALE (4.3)

A. Lisez attentivement les questions posées

B. Écoutez deux fois le document audio pour répondre aux questions

Document audio : ***Le padel - Karambolage España - ARTE***

<https://www.youtube.com/watch?v=OFR9U0ExGYg>

Réalisatrice : Elsa Perry, Autrice : Gaëlle Pialot Propriété de ARTE ; Année de diffusion : 2024 ; Publié le 27/11/24

1. Marquez d'une croix les idées principales du texte, les idées secondaires et les non dites, celles qui n'apparaissent pas dans l'audio. (Plusieurs réponses sont possibles pour chaque partie)
(4.3.1.)

	Idées principales	Idées secondaires	Non dites
La bière consommée après un match aurait des effets antioxydants.			
Le padel est un sport de raquette originaire du Mexique qui est devenu un phénomène social en Espagne.			
Le padel a été inventé au Mexique par Enrique Corcuera.			
Le padel se joue en simple et en double.			
Le padel s'est développé en Espagne grâce au prince Alfonso de Hohenlohe.			
Le padel est un sport peu coûteux et accessible.			
Le padel est un sport réservé aux élites.			

Les espagnols aiment se retrouver autour d'une « caña » après un match.			
Le padel est souvent suivi d'un moment convivial entre amis.			
Brigitte Bardot et Grace Kelly ont pratiqué le padel.			
Les terrains de padel sont petits, ce qui permet d'en construire plusieurs dans un hangar.			

2. Entourez **la** bonne réponse des questions suivantes : **(4.3.2.)**

2.1. Où et quand est né le padel ?

- a. En Espagne, dans les années 1980
- b. Au Mexique, en 1969
- c. En France, dans les années 2000

2.2. Pourquoi Enrique Corcuera a-t-il inventé ce sport ?

- a. Il voulait pratiquer un sport moins fatigant que le tennis.
- b. Il manquait de place pour construire un court de tennis traditionnel.
- c. Il aimait les sports aquatiques et s'est inspiré du paddle.

2.3. Quelle est l'une des principales caractéristiques du padel ?

- a. La balle peut rebondir sur les parois en verre.
- b. Il se joue uniquement en simple.
- c. Il faut utiliser une raquette cordée comme au tennis.

2.4. Pourquoi le padel s'est-il autant démocratisé en Espagne ?

- a. Parce que l'État espagnol l'a rendu obligatoire dans les écoles.
- b. Parce que des hangars vides ont été transformés en terrains de padel après la crise de 2008.
- c. Parce que le football a perdu en popularité.

3. Entourez la phrase qui exprime le mieux l'intention communicative du document audio que vous venez d'écouter. **(4.3.3.)**

- a. Il cherche à sensibiliser l'auditeur aux bienfaits du padel sur la santé.
- b. Il cherche à informer sur l'origine et l'essor du padel en Espagne.
- c. Il cherche à promouvoir la bière après un match de padel.
- d. Il cherche à prouver que le padel est plus populaire que le football en Europe.

4. Le discours du document audio est...

Cochez la bonne case. **(4.3.3.)**

4.1 Objectif : ☐

Subjectif : ☐

4.2 Illustrez votre réponse en marquant les 3 bonnes justifications :

- a. Discours à la 1^{re} personne du singulier.
- b. Discours à la 3^e personne du singulier.
- c. Apparition de l'opinion du journaliste.
- d. Le journaliste ne donne pas son opinion.
- e. Le journaliste parle de résultats d'études.
- f. Le journaliste parle d'expériences personnelles vécues.

COMPRÉHENSION ÉCRITE (4.4.)

Peur des examens : « Si j'échoue encore une fois, je serai renvoyé de ma formation »

Partiels, baccalauréat, permis ou encore entretiens d'embauche... Les situations d'examen peuvent se muer pour certaines personnes, en particulier les « millennials », en des obstacles presque insurmontables.

La gorge serrée, l'estomac en bataille, les tremblements, la respiration saccadée. C'est l'état dans lequel vous êtes arrivé aux épreuves du bac, à votre premier entretien d'embauche ou encore au permis de conduire.

Être stressé avant ce genre d'événements importants est tout à fait banal et peut même s'avérer stimulant. Toutefois, la peur des examens peut aussi devenir une véritable angoisse, voire une phobie **paralysante**. [...]

Les oraux ou encore les examens pratiques sont souvent encore plus redoutés. Se retrouver devant un examinateur, avec le risque de ne pas être compris, de paraître ridicule, fait monter la tension.

Grand frère surdoué

Arnaud, 23 ans, redouble sa deuxième année d'études d'infirmier à Verdun.

*« Le manque de confiance en moi est le facteur principal de mon **angoisse**. J'ai souvent été **rabaissé** dans ma jeunesse et j'ai souvent souffert de la comparaison avec mon grand frère surdoué. »*

Cette peur, apparue lors de son entrée au collège, le suit toujours aujourd'hui. Toutefois, jusqu'à récemment, le jeune homme avait toujours réussi ses examens les plus importants comme son bac littéraire, grâce, notamment, aux épreuves écrites.

« Mais à mes oraux principaux, j'étais tellement stressé que j'ai fait des hors-sujets. Je devais aussi constamment prendre un second t-shirt car l'excès de sudation était omniprésent. »

Mais il y a peu, Arnaud a dû redoubler sa deuxième année d'études, n'ayant pas réussi à valider, au bout du quatrième essai, son épreuve de préparation de pose de perfusion.

« Cet examen, **je le traîne** depuis la première année sans l'avoir réussi une seule fois et si j'échoue encore cette année, je serai renvoyé de mon centre de formation. »

Pression de l'horloge

Chronométrée, supervisée de très près par un formateur, cette épreuve se déroule simultanément avec deux autres étudiants.

« J'ai peur de voir que les autres ne font pas pareil, qu'ils sont en avance, et il y a la pression de l'horloge ! Je la loupe à chaque fois à cause d'un oubli dans le calcul ou d'une faute d'inattention. »

Ne pouvant pas compter sur le soutien de sa famille, « pour qui l'échec n'est pas toléré », l'étudiant allait jusqu'à récemment chez un psychologue et prend quotidiennement des anxiolytiques.

En plus de la préparation de pose de perfusion, Arnaud n'a pas validé tous ses stages obligatoires. La **pression** trop forte l'a obligé à les arrêter à deux reprises.

« Je pense très clairement que je n'aurai jamais mon diplôme si je n'arrive pas à vaincre mes angoisses. »

Conscient de ses difficultés, il se laisse la possibilité de laisser la formation de côté pour un temps et de recommencer plus tard. [...]

Peur de l'échec

[...] Patrice Huerre, psychiatre-psychanalyste, spécialiste des adolescents et jeunes adultes, précise :

« Derrière la peur de l'échec, il y a pour un certain nombre de personnes la peur de décevoir les personnes qui comptent pour elles, leurs parents, leurs enseignants, de ne pas être à la hauteur des attentes qu'ils imaginent. Elles craignent aussi que leur image, celle qu'elles donnent d'elles ou qu'elles ont d'elles-mêmes, soit atteinte. Elles ont donc un niveau d'exigence parfois invalidant. »

A contrario, d'autres personnes ont peur de réussir.

« Le sujet peut avoir peur de dépasser le niveau d'études atteint par ses parents. Il en a envie et en même temps au moment où ça doit se profiler, tout d'un coup ça paraît un peu vertigineux. Au contraire, d'autres craignent de n'être jamais aussi bien qu'eux. »

Dans le cas du bac ou d'autres diplômes menant à une insertion professionnelle, le passage à l'âge adulte peut être ce qui pose problème.

« Ce sont des seuils symboliques qui marquent la fin d'une époque et la possibilité d'une autre. Selon le niveau d'inquiétude que l'on a, **ça peut peser lourd**.

Accéder possiblement à un stade plus grand d'autonomie peut inquiéter un certain nombre de jeunes qui **stagneront** au niveau où ils en sont. C'est inconscient, ils veulent absolument réussir et en même temps tout se passe pour qu'ils n'y parviennent pas. »

Des « millennials » trop perfectionnistes

Au-delà des problèmes psychologiques qui sont propres à chacun, les *millennials* sont-ils plus susceptibles d'être touchés par ce genre d'angoisses ?

Une nouvelle étude sur le perfectionnisme, publiée fin décembre dans la revue « Psychological Bulletin », par l'Association américaine de psychologie et relayée par *The Cut* et *The Conversation*, le laisse entendre.

Selon les conclusions de son enquête auprès de 40.000 étudiants américains, anglais et canadiens, entre 1989 et 2016, les trois types de perfectionnisme ont augmenté. [...]

Permis maudit

Ces angoisses des examens paralysantes ne se limitent pas au milieu scolaire et peuvent apparaître dans toutes les situations dans lesquelles les personnes sont jugées.

Pour Anna Louise, 24 ans, graphiste, le problème s'est posé pour passer le permis de conduire.

95 « J'ai mis quatre ans à le passer. J'ai mis du temps à vraiment me dire que je pouvais y arriver, que je ne blesserais ou tuerais personne. Je n'avais pas confiance en mes capacités. Mes parents avaient beaucoup insisté pour que je le passe, au bout d'un moment, vu que je n'y arrivais pas, ça me rendait presque dingue. »

100 Son père était assez virulent, mais Anna Louise pouvait tout de même compter sur le soutien de sa mère, qui n'a jamais essayé d'apprendre à conduire, traumatisée par sa première expérience sur un parking.

La graphiste a également été marquée par ces moments de fort stress, d'autant plus que ses deux premiers moniteurs ne l'ont pas rassurée.

105 « L'un d'eux me donnait des angoisses atroces avant d'aller conduire. Si je ne démarrais pas dès que le feu passait au vert, il me hurlait dessus. » [...]

Par Marlène Thomas

Publié sur <https://www.nouvelobs.com> le 18 janvier 2018 à 11h23, mis à jour le 18 janvier 2018 à 11h24

Texte adapté

1. Lisez **attentivement** le texte. Puis encerclez **la** bonne réponse.

(4.4.1)

1.1. Quel est le **thème principal** de l'article ?

- a. Les techniques pour surmonter l'échec scolaire.
- b. La peur des examens et de l'échec chez les jeunes.
- c. L'évolution des pratiques éducatives.
- d. Les stratégies pour gérer le stress lié aux examens.

- 1.2. Selon Arnaud, pourquoi a-t-il des problèmes avec les examens ?
- a. À cause d'une société basée sur la compétition.
 - b. À cause d'un manque de soutien familial et des comparaisons avec son frère.
 - c. À cause de la complexité des épreuves pratiques imposées par ses professeurs.
 - d. À cause du manque de temps pour se préparer.
- 1.3. Selon Patrice Huerre, quelles sont les conséquences de la peur de l'échec sur certains jeunes ?
- a. Une augmentation du stress due au perfectionnisme social.
 - b. Une tendance à éviter les tâches difficiles.
 - c. Une difficulté à répondre aux attentes des proches et à se dépasser.
 - d. Un risque accru de décrochage scolaire.
- 1.4. Quelle phrase résume le mieux le thème et les idées principales de l'article ?
- a. L'article parle de l'angoisse des examens chez les jeunes, liée à des attentes sociales et parentales, et de l'impact du perfectionnisme.
 - b. L'article aborde la peur des examens, amplifiée par des attentes élevées, sans préciser les facteurs secondaires.
 - c. L'article évoque la peur des examens sans en détailler les causes ni les impacts.
 - d. L'article traite du stress lié aux examens et propose des solutions.

2. Lisez chaque phrase et dites si elle est **vraie** ou **fausse** en encerclant la bonne réponse. Justifiez brièvement votre réponse.
(4.4.2)

*Pour que la réponse soit considérée correcte, la réponse **et** la justification doivent être justes.*

- a. La peur des examens est souvent causée par les attentes sociales et familiales.

- Vrai / Faux

.....

.....

.....

- b. Les parents soutiennent toujours leurs enfants pendant les examens.

- Vrai / Faux

.....

.....

.....

- c. Le perfectionnisme peut augmenter la peur des examens.

- Vrai / Faux

.....

.....

.....

- d. La pression des examens n'a pas d'impact sur les jeunes.

- Vrai / Faux

.....

.....

.....

3. Trouvez le sens des expressions suivantes parmi les trois propositions données. Cochez la bonne case. **(4.4.2)**

3.1. « Avoir la gorge serrée » (l. 7)

- ☐ Avoir du mal à parler à cause de l'émotion.
- ☐ Ressentir une douleur à la gorge.
- ☐ Chanter faux.

3.2. « L'estomac en bataille » (l. 7)

- ☐ Avoir très faim.
- ☐ Ressentir du stress et de l'anxiété.
- ☐ Avoir une indigestion.

3.3. « Peser lourd » (l. 72)

- ☐ Être difficile à supporter émotionnellement.
- ☐ Peser un objet lourd.
- ☐ Avoir pris du poids.

3.4. « Traîner un examen » (l. 34)

- ☐ Porter un examen dans un sac.
- ☐ Avoir du mal à réussir un examen depuis longtemps.
- ☐ Reporter un examen volontairement.

3.5. « Pression de l'horloge » (l. 37) est utilisé pour évoquer...

- ☐ la nécessité d'avoir une montre pendant un examen.
- ☐ le bruit du tic-tac d'une horloge dans la salle d'examen.
- ☐ l'angoisse causée par le temps limité lors des examens.

3.6. « Peur de l'échec » (l. 53) signifie que ...

- ☐ certains étudiants abandonnent à cause du stress.
- ☐ tout le monde réussit ses examens malgré l'anxiété.
- ☐ l'échec est bénéfique pour apprendre.

3.7. Dans quel but l'auteur utilise cette expression : « Une phobie paralysante » ? (l. 13-14)

- ☐ Pour montrer que la peur peut empêcher d'agir.
- ☐ Pour exagérer la situation d'Arnaud.
- ☐ Pour comparer l'anxiété à une simple inquiétude.

4. Choisissez la phrase qui, selon vous, correspond le mieux à l'intention communicative du texte. **(4.4.3.)**

4.1. Quelle est l'intention d'Arnaud lorsqu'il parle de ses difficultés face aux examens ?

- a. Il veut sensibiliser les autres étudiants aux problèmes du stress.
- b. Il souhaite montrer que les études d'infirmier sont trop difficiles.
- c. Il veut prouver que l'échec est inévitable pour tous.

4.2. L'auteur de cet article cherche à ...

- a. expliquer les raisons du stress des étudiants face aux examens.
- b. minimiser l'importance de l'anxiété liée aux études.
- c. critiquer le système éducatif français.

5. Quelle est **l'intention principale** de chaque phrase. Encerclez la bonne réponse **(4.4.3.)**

5.1. « Il est important de réduire la pression sociale autour des examens pour aider les jeunes. »

- a. Donner une information
- b. Exprimer une opinion
- c. Poser une question
- d. Demander de l'aide

5.2. « Comment les parents réagissent-ils face à la peur des examens chez leurs enfants ? »

- a. Donner une information
- b. Poser une question
- c. Donner un conseil
- d. Exprimer une opinion

5.3. « Nous devons trouver des solutions pour alléger le stress des examens. »

- a. Donner une information
- b. Exprimer un avis
- c. Proposer une solution
- d. Poser une question

5.4. « Il n'est pas facile pour les jeunes de satisfaire aux attentes élevées de la société. »

- a. Donner une information
- b. Exprimer une opinion
- c. Demander quelque chose
- d. Donner un conseil

6. Répondez aux questions suivantes et justifiez brièvement votre réponse. **(4.4.4.)**

Pour valider la réponse il faut que l'explication soit accompagnée d'une justification cohérente.

- 6.1. Avez-vous déjà ressenti une anxiété similaire à celle d'Arnaud ou d'Anna Louise face à un examen ou à une situation importante ? Expliquez votre cas.

.....

.....

.....

.....

- 6.2. Pourquoi pensez-vous que certaines personnes, comme Arnaud, ressentent plus de pression face aux examens oraux qu'aux écrits ? Donnez un exemple personnel ou de votre entourage ?

.....

.....

.....

.....

- 6.3. Dans le texte, il est mentionné que le manque de confiance en soi peut être influencé par les comparaisons familiales. Avez-vous déjà vécu ou observé une situation similaire ? Quelle est votre opinion sur ce sujet exprimé dans le texte.

.....

.....

.....

.....

EXPRESSION ÉCRITE (4.1.)

Vous disposez d'un sujet général (**OPTION A**) et d'un sujet spécifique à votre branche professionnelle (**OPTION B**).

Choisissez l'option qui vous convient le mieux et rédigez le texte qui vous est demandé.

Votre production écrite doit comporter entre 280 et 330 mots.

Cochez la case de l'option choisie.

SUJET GÉNÉRAL POUR TOUTES LES BRANCHES PROFESSIONNELLES

OPTION A : ☐

Rédigez un **article informatif** destiné à la revue de votre établissement, dans lequel vous présenterez le **Projet TANDEM**.

Pensez à respecter la structure de l'article informatif.

BP TCAI

OPTION B : ☐

Rédigez un **article d'opinion** sur le **rôle** des **aides-soignants** dans la société actuelle.

Pensez à respecter la structure de l'article d'opinion.

BP TSSOCO

OPTION B : ☐

Rédigez un **article d'opinion** sur l'**importance** de l'inclusion sociale et les bénéfices qu'elle apporte à la communauté.

Pensez à respecter la structure de l'article d'opinion.

BP TSSIX

OPTION B : ☐

Rédigez un **article d'opinion** sur l'**importance** et les enjeux de la technologie dans la société actuelle.

Pensez à respecter la structure de l'article d'opinion.

BP TSDP

OPTION B : ☐

Rédigez un **article d'opinion** sur le **rôle** des **développeurs** dans la création d'applications technologiques utiles dans notre vie quotidienne.

Pensez à respecter la structure de l'article d'opinion.

RÉPONSE

[illegible]

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of approximately 20 horizontal rows. Each row is defined by two parallel dashed lines, creating a series of uniform gaps for letter height. The lines are evenly spaced across the entire page, providing a guide for consistent letter formation. There is no text or other markings on the page.

Nombre de mots