

LA SÍNDROME D'ESGOTAMENT PROFESSIONAL (“BURN-OUT”) EN ELS DOCENTS

FACTORS DE RISC I DE PROTECCIÓ

Estela Montejo Martín
Dra. en Psicologia

11ns Debats de recerca, 2017

Índex

- Per què és important parlar del burn-out?
- Orígens del burn-out
- Què és el burn-out?
- Conseqüències del burn-out
- Factors de risc i factors de protecció
- Implicacions per a l'educació

Per què és important?







TRIBUNA:

¿Qué hacemos con los malos profesores?



FRANCISCO MICHAVILA

9 NOV 2009

Hace unas pocas semanas, publicó *The New Yorker* un artículo titulado *The Rubber Room*, que relataba los problemas que plantean algunos profesores en el sistema escolar no universitario neoyorquino. Leí con atención ese artículo por



883.000 resultats

376.000 resultats

Universia.net

Universia en el mundo

uni>ersia Panamá

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

UNIVERSIDADES

NOTICIAS

ESTUDIAR E

CULTURA

EDUCACIÓN

EMPLEO

Inicio > Noticias > Empleo > Características de los malos docentes

Características de los malos docentes

15 de noviembre de 2015 2

Algunos educadores todavía creen que el modelo antiguo de docente rígido y temido por sus alumnos es el más efectivo para que éstos presten atención, lo que es un grave error

Pisos | Coches | Empleo | Anuncios | 11870 | Mujer Hoy

Iniciar sesión | Regístrate

ABC.es

Ir a abcdesevilla.es

ACTUALIDAD OPINIÓN DEPORTES CULTURA ESTILO TV MULTIMEDIA BLOGS COMUNIDAD ARCHIVO SERVICIOS

España Internacional Economía Sociedad Toros Madrid Local Ciencia Familia Opinión HoyCinema GuíaTv ABCfoto Casa Real Motor

Buscar

Buscar

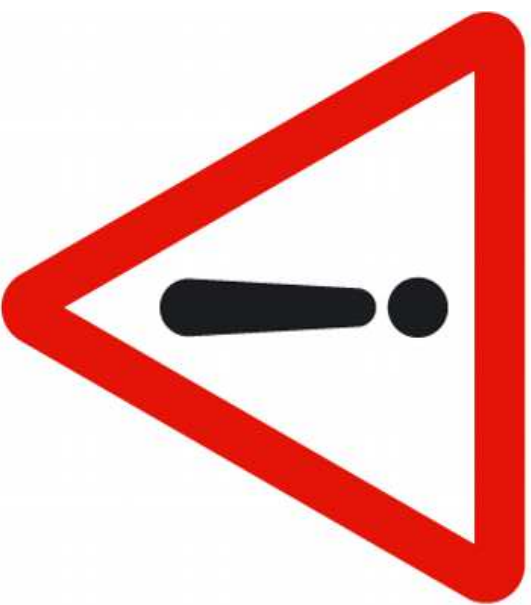
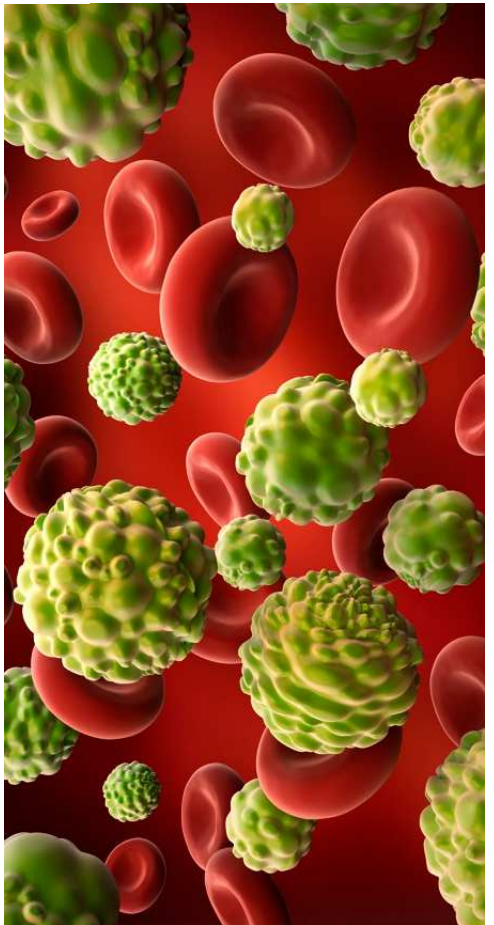
Los malos profesores pesan más que la capacidad del alumno

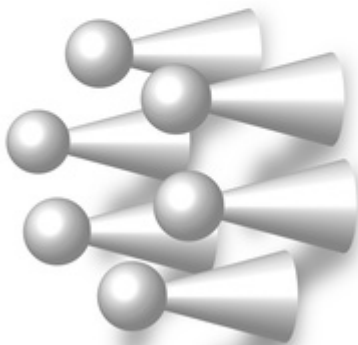
Un estudio con gemelos demuestra que la calidad de la enseñanza determina el aprendizaje de la lectura



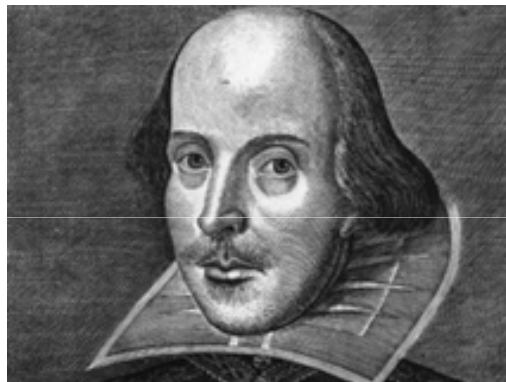








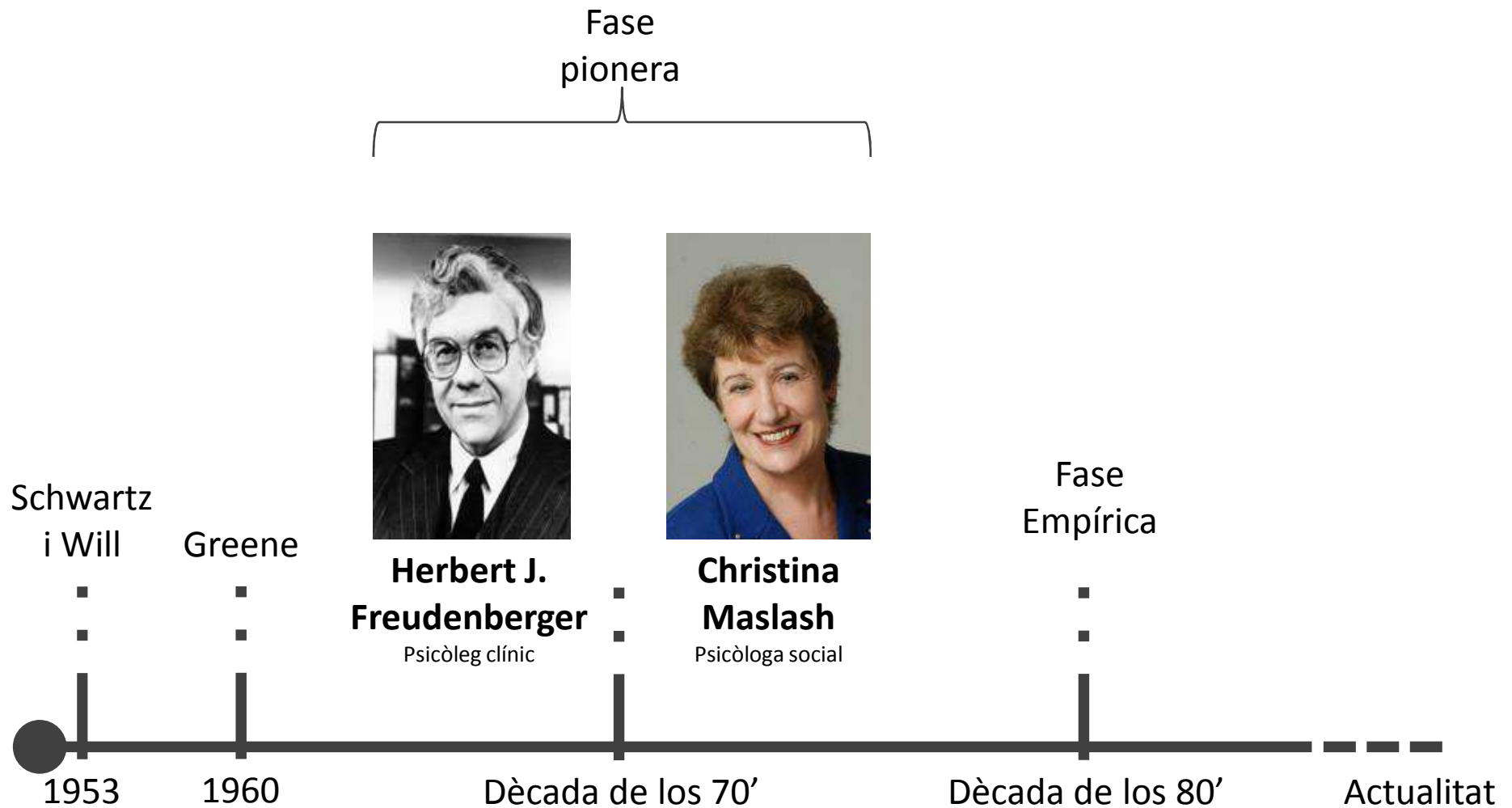
Orígens *literaris* del burn-out



She burn'd with love, as straw with fire flameth;

She burn'd out love, as soon as straw outburneth;

Orígens científics del burn-out



An iceberg floating in a blue ocean under a blue sky with light clouds. The visible tip of the iceberg is labeled 'CONSEQUÈNCIES'. The much larger submerged part of the iceberg is divided into three horizontal sections labeled 'REALITZACIÓ PERSONAL', 'DESPERSONALITZACIÓ', and 'ESGOTAMENT EMOCIONAL' from top to bottom.

CONSEQUÈNCIES

**REALITZACIÓ
PERSONAL**

DESPERSONALITZACIÓ

**ESGOTAMENT
EMOCIONAL**



> Esgotament Emocional
> Despersonalització

> Esgotament Emocional
< Realització Personal

> Realització Personal
< Despersonalització

CONSEQÜÈNCIES



Psicosomàtiques

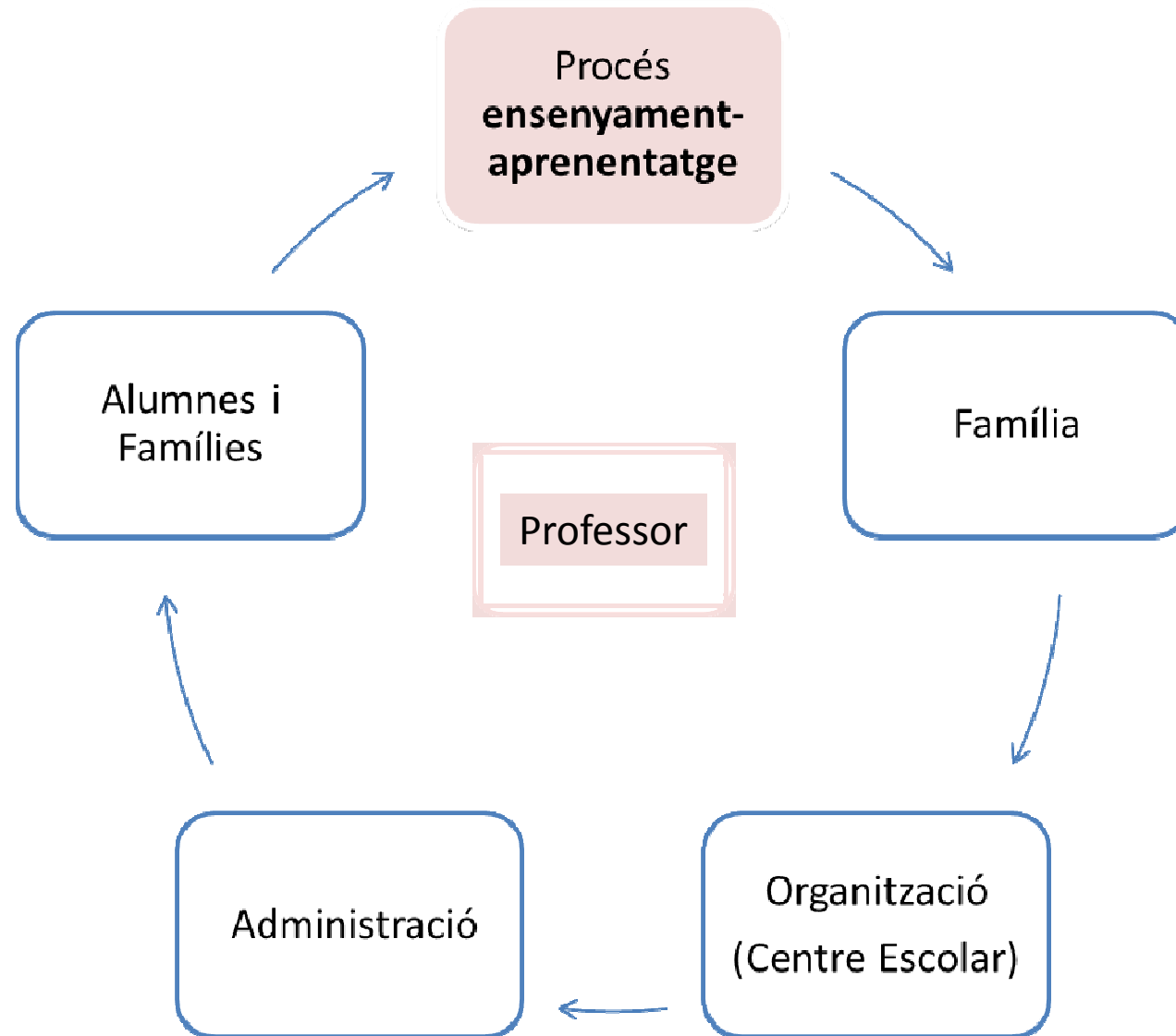


Conductuals

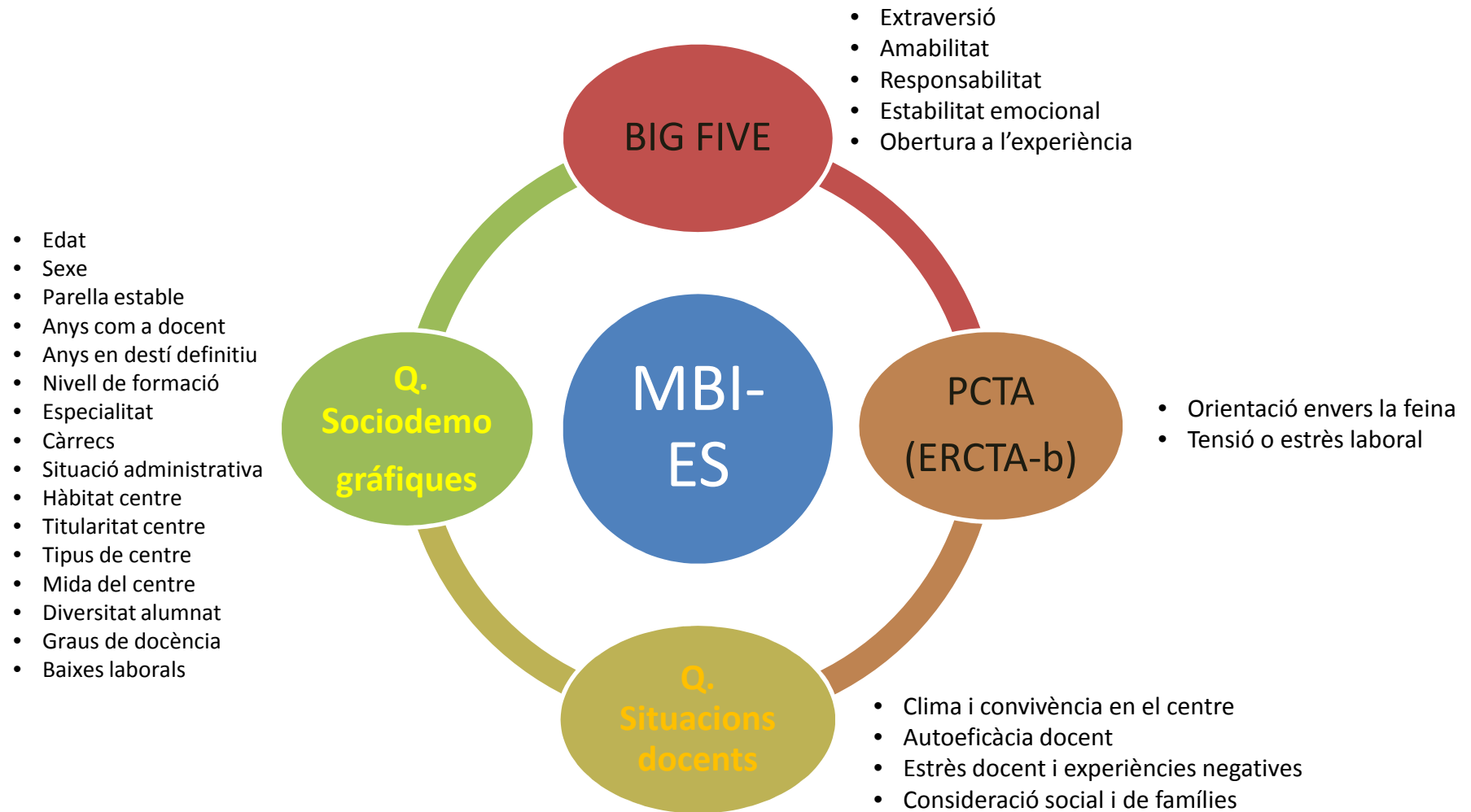


Emocionals

Però, no només en el professor...



METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ



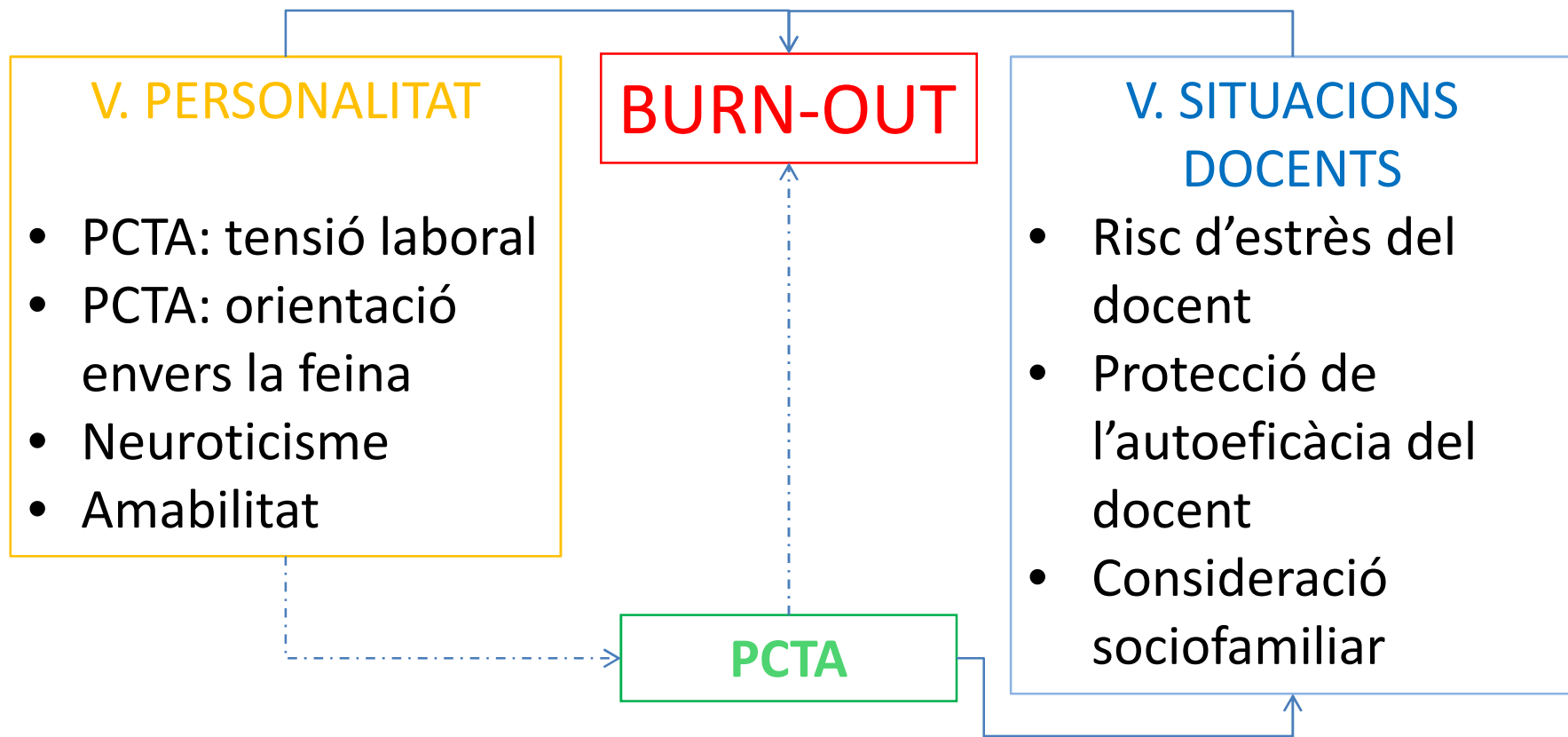
FACTORS DE RISC I DE PROTECCIÓ

Risc

- Estrès docent
- Neuroticisme
- PCTA “tensió laboral”
- Esgotament emocional

Protecció

- Autoeficàcia docent
- Consideració social i de les famílies
- Centres educatius petits
- Amabilitat
- Perfil “Orientació envers la feina”
- Estabilitat emocional
- Alta capacitat de relació interpersonal



IMPLICACIONS PER A L'EDUCACIÓ

- Importància baixa de variables sociodemogràfiques
- Alta importància de variables de personalitat
- Intervenció precoç sobre l'esgotament emocional
- Intervenció precoç sobre l'estrès del docent
- Importància de la consideració sociofamiliar
- Detecció precoç per part de companys i alumnes
- Promoure i ensenyar estratègies per fer-hi front de forma activa, de planificació, de resolució de problemes, de regulació emocional i de reinterpretació positiva

