

PROVA OFICIAL DE BATXILLERAT

DOCUMENT DESCRIPTIU OFICIAL DE LES PROVES COMPETENCIAIS DE: FILOSOFIA

1. DATA D'APROVACIÓ

El document descriptiu oficial de la prova de Filosofia va ser aprovat per la Taula Tècnica de Batxillerat el 12 de novembre del 2025.

2. DATA D'APLICACIÓ

El document descriptiu oficial de l'examen de Filosofia s'aplica a partir de la Prova Oficial de Batxillerat de l'any 2026.

3. MARC LEGAL

- Decret legislatiu del 30 de maig del 2018 de publicació del text refós de la Llei qualificada d'educació, del 3 de setembre del 1993.
- Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà.
- Llei 21/2021, del 15 de juliol, de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà.
- Decret 145/2022 del 06-04-2022 d'ordenament del nivell de batxillerat general del sistema educatiu andorrà, publicat al BOPA el 13 d'abril del 2022.
- Programa de Filosofia del títol de batxiller. Publicat a la pàgina web d'Educació el 12 de juliol del 2023.
- Decret 304/2024 del 31 de juliol del 2024 d'ordenament del nivell de batxillerat general dels sistema educatiu andorrà, publicat al BOPA a 7 d'agost de 2024.
- Decret 317/2025, del 10-9-2025, de modificació del Decret 304/2024, del 31-7-2024, d'ordenament del nivell de batxillerat general del sistema educatiu andorrà.
- Decret 393/2025, del 29-10-2025, de modificació del Decret 304/2024, del 31-7-2024, d'ordenament del nivell de batxillerat general del sistema educatiu andorrà.

4. INFORMACIÓ GENERAL DE LES PROVES

Codi de la prova	Competències avaluades	Durada	Llengua de realització
FIL1-2	C1 i C2	2 hores i 30 minuts	Castellà

5. DESCRIPTORS D'AVUACIÓ

C1. Argumentar respecte als problemes i els conflictes, tant de la filosofia com de la vida quotidiana, amb esperit crític i autonomia de pensament		
EXPECTATIVA DE FINAL DE CICLE DE LA C1		
Al final del batxillerat, l'alumne argumenta respecte a problemes i conflictes, tant de la filosofia com de la vida quotidiana, amb esperit crític i autonomia de pensament quan assenyala el problema i la tesi defensada en els materials aportats i/o en els diàlegs de classe i, no només dona una opinió pròpia sobre la qüestió, també –i sobretot– produeix argumentacions lògicament correctes en relació amb el problema, i és precís a l'hora d'utilitzar el llenguatge. Alhora, valora la coherència de les tesis presentades, tant les pròpies com les alienes, així com la correcció lògica dels arguments que les justifiquen, detectant fal·làcies i trampes de l'argumentació. Així, corregeix i s'autocorregeix i contribueix al diàleg amb aportacions raonades que fonamenten i justifiquen les pròpies creences i/o opinions.		
CA1 Coherència	A	C
	Demostra la capacitat d'entendre i explicar el problema destacant els elements essencials: pregunta central, punts de vista més elaborats o altres disciplines, així com altres qüestions implicades que s'hi escauen. Formula la seva tesi de manera clara, coherent i precisa, desenvolupant de manera pertinent la relació entre aquesta i el problema plantejat. Presenta arguments adequats i ben detallats que sostenen directament la seva tesi, amb connexions explícites entre els diferents arguments i la posició defensada. Finalment, la proposta presenta un ordre estructurat que connecta de manera efectiva les idees, amb un component original que permeti arribar a una conclusió coherent amb els plantejaments inicials.	Demostra la capacitat d'entendre i explicar el problema identificant la pregunta central del text. Expressa de manera clara i coherent la seva tesi en relació amb el problema plantejat, tot i que la resposta donada no sigui completa. Presenta arguments que sostenen directament la seva tesi, però estan desenvolupats de manera superficial, amb un raonament breu o esquemàtic. A més, els arguments repeteixen idees ja esmentades en el text de l'autor o en la pròpia argumentació del candidat, sense afegir nous matisos i fent que la tesi resulti poc consistent. La proposta presenta un ordre lògic, però connecta vagament les idees. Tot i així, arriba a una conclusió coherent amb el plantejament inicial.

CA2 Rigor	Formula arguments il·lustrats amb exemples (referències a idees del text, cites, autors, dades, etc.) amb correcció lògica, aplicant adequadament tant principis de la lògica formal com recursos propis de la lògica informal variant la seva tipologia i els utilitza per enfortir la seva argumentació. Elabora una conclusió clara, precisa i pertinent que es desprèn lògicament dels arguments exposats, emprant un llenguatge adequat. A més, fa una síntesi que recull tots els elements clau i rellevants de la seva argumentació.	Formula arguments identificant i utilitzant correctament recursos propis de la lògica informal o la formal de manera mecanitzada i amb poques aportacions personals, mantenint una estructura raonable i sense contradiccions evidents. Presenta uns arguments que es mantenen dins d'un marc acceptable de correcció, mostrant que pot sostenir la seva posició amb un nivell elemental de rigor i evitant incorreccions lògiques greus. La conclusió és clara, però simple o molt general, utilitzant un llenguatge globalment adequat. La conclusió està relacionada amb els arguments exposats però sense desenvolupar-los ni mostrar una reflexió profunda. Pot contenir alguna incoherència o manca de precisió, però s'entén el sentit general.
CA3 Sentit crític	Fonamenta la seva argumentació en base a les opinions que apareixen als documents (punts forts i febles, implicacions i limitacions que comporten, etc.). A més, defensa les pròpies idees amb arguments sòlids, recolzant amb consideracions tot allò que afirma. Al llarg de la seva argumentació planteja dubtes rellevants, aporta noves perspectives o introdueix matisos que enriqueixen la reflexió i enforteixen la seva argumentació.	Presenta uns arguments vàlids des de la perspectiva lògica però els valora de manera poc aprofundida les opinions que apareixen als documents. Defensa les pròpies idees amb arguments senzills, aportant algunes raons fonamentals que donen un suport suficient a allò que afirma.

C2. Interpretar els textos, ja siguin propis de la tradició filosòfica o no, i/o altres materials amb contingut filosòfic

EXPECTATIVA DE FINAL DE CICLE DE LA C2

Al final del batxillerat, l'alumne interpreta textos, ja siguin propis de la tradició filosòfica o no, i/o altres materials amb contingut filosòfic, quan identifica el problema que planteja el text i/o material i detecta la coherència (o manca de coherència) entre aquest i l'argumentació que sustenta la resposta proposada. Valora críticament la resposta al problema i la compara amb altres respostes diferents (ja sigui en altres materials/textos o en el diàleg filosòfic a l'aula). També demostra un coneixement suficient de la tradició filosòfica, no tant pel que fa a autors i corrents, sinó pel que fa a les respostes que es donen en els textos, i que són les respostes que s'han donat al llarg de la història de les idees als problemes que encara avui són sobre la taula. Així, valora la vigència dels textos, i n'estableix el lligam amb els debats actuals. Finalment, utilitza adequadament i de manera precisa la terminologia filosòfica que apareix en els textos de la tradició filosòfica.

	A	C
CA1 Destresa	Identifica amb claredat la pregunta implícita o explícita que motiven els documents, tot explicant la rellevància en el context filosòfic i vinculant-la al problema de fons. A més, reconeix i exposa les idees principals i les secundàries, mostrant com es connecten entre elles i amb la tesi dels documents. També sap seguir i explicar el fil conductor de l'argumentació, deixant explícit com es desenvolupen els raonaments pas a pas. Finalment, fa una anàlisi dels documents clara i estructurada, ressaltant les parts més rellevants d'aquests i explicant les implicacions filosòfiques que hi apareixen.	Identifica la pregunta implícita o explícita que motiva els documents, i reconeixent de manera bàsica les idees que hi apareixen, encara que sense distingir-les entre principals i secundàries. La seva interpretació es centra en el mateix contingut dels documents. Finalment, fa una anàlisi dels documents clara i estructurada, destacant només alguns aspectes dels documents i aportant una visió general del seu contingut.

CA2 Sentit crític	Valora la qualitat, consistència i validesa dels arguments que presenten els autors, identificant tant possibles errors lògics en l'argumentació, com aquelles contribucions més significatives que s'hi presentin. També relaciona de manera detallada aquests arguments amb altres autors del seu coneixement, destacant i aprofundint en les similituds i diferències que enriqueixin la comprensió del problema. Igualment, és important que identifiqui i avaluï la vigència de les idees i arguments en el context actual i com poden contribuir als debats contemporanis.	Fa una valoració elemental de la consistència i validesa dels arguments que apareixen en els materials presentats, identificant aquells elements de l'argumentació que siguin més evidents com ara contradiccions, fal·làcies o contribucions significatives. Relaciona de manera general els arguments dels documents amb altres autors del seu coneixement, esmentant algunes similituds o diferències. Identifica un o més arguments o idees del text i n'explica superficialment la rellevància o vigència en el context contemporani.
CA3 Precisió	Utilitza la terminologia filosòfica i no filosòfica de manera correcta, rigorosa i sense imprecisions, respectant el significat de cada terme en el seu context. Mostra la correcta comprensió de tots els conceptes, aplicant-los correctament al context dels materials, ja siguin de la tradició filosòfica o no.	Interpreta els textos fent servir alguns conceptes filosòfics bàsics de manera generalment correcta, però amb un domini limitat. Pot presentar confusions o ús imprecís de la terminologia, tot i mostrar una comprensió global del significat del text.

6. CARACTERÍSTIQUES DE LES PROVES COMPETENCIALS

La prova competencial de filosofia té com a objectiu comprovar si el candidat ha desenvolupat les competències C1 i C2 de manera integrada, és a dir, si és capaç d'interpretar un text filosòfic i d'argumentar de manera crítica, coherent i raonada a partir d'aquest.

La prova competencial permet l'observació de tots els descriptors que engloben aquestes competències d'avaluació.

L'enunciat de la prova provoca en el candidat un conflicte cognitiu i permet una resolució qualitativa de la problemàtica plantejada. En la seva actuació pel que fa a la situació o pregunta, el candidat ha de mobilitzar els recursos necessaris amb l'ajuda dels suports adequats.

Cada situació o pregunta al voltant d'una problemàtica es presenta en un context i amb una tasca a resoldre, sempre vinculada a les competències.

6.1. Competències 1 i 2

La tasca a resoldre a les competències 1 i 2 consisteix a elaborar un comentari filosòfic en el que el candidat argumenta respecte als problemes i conflictes, tant de la filosofia com de la vida quotidiana, amb esperit crític i autonomia de pensament. A més, el candidat ha d'interpretar els textos, ja siguin propis de la tradició filosòfica o no, i/o altres materials amb contingut filosòfic.

L'enunciat de la prova ha de ser un redactat evident i concís, on el candidat identifiqui clarament què ha de fer, és a dir, l'enunciat demana una lectura dels textos proposats, l'elecció d'una de les dos opcions i un comentari filosòfic on el candidat ha d'incloure una anàlisi del text i una argumentació pròpia i crítica sobre la qüestió de debat que es planteja en el document.

El candidat disposarà de dues opcions de text filosòfic (A i B), provinents de la tradició filosòfica o del pensament actual, en cap cas les dues opcions poden ser del mateix corrent filosòfic. Aquests documents podran ser en català, castellà o francès.

7. Documents

Els documents que s'adjunten a la prova han de ser dos textos en l'àmbit del pensament filosòfic (d'unes 500 paraules cadascun com a màxim). En cap cas les dues opcions poden ser del mateix corrent filosòfic. Els documents de suport poden ser en llengua catalana, llengua castellana o en llengua francesa.