



## **PROVA OFICIAL DE BATXILLERAT**

### **DESCRIPTIU OFICIAL DE LES PROVES COMPETENCIAIS DE:**

### **COMUNICACIÓ EN LLENGUA CATALANA**

#### **1. DATA D'APROVACIÓ**

El descriptiu oficial de la proves de Comunicació en llengua catalana va ser aprovat per la Taula Tècnica de Batxillerat el 12 de novembre del 2025.

#### **2. DATA D'APLICACIÓ**

El descriptiu oficial de les proves de Comunicació en llengua catalana s'aplica a partir de la Prova Oficial de Batxillerat de l'any 2026.

#### **3. MARC LEGAL**

- Decret legislatiu del 30 de maig del 2018 de publicació del text refós de la Llei qualificada d'educació, del 3 de setembre del 1993.
- Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà.
- Programa de Comunicació de llengua catalana del títol de batxiller. Publicat a la pàgina web d'Educació el 27 de març del 2019.
- Llei 21/2021, del 15 de juliol, de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà.
- Decret 145/2022 del 06-04-2022 d'ordenament del nivell de batxillerat general del sistema educatiu andorrà, publicat al BOPA el 13 d'abril del 2022.
- Decret 304/2024 del 31-07-2024, d'ordenament del nivell de batxillerat general del sistema educatiu andorrà, publicat al BOPA el 07 d'agost del 2024.
- Decret 317/2025, del 10-9-2025, de modificació del Decret 304/2004, del 31-7-2024, d'ordenament del nivell de batxillerat general del sistema educatiu andorrà.
- Decret 393/2025, del 29-10-2025, de modificació del Decret 304/2004, del 31-7-2024, d'ordenament del nivell de batxillerat general del sistema educatiu andorrà.

#### 4. INFORMACIÓ GENERAL DE LES PROVES

| <b>Codi de la prova</b> | <b>Competències avaluades</b> | <b>Durada</b>                                                                               | <b>Llengua de realització</b> |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| CAT1                    | C1                            | Preparació: 30'<br><br>Intervenció individual: 5'-7'<br>Interacció: 3'-5'<br>Aproximadament | Català                        |
| CAT2                    | C2                            | 1 h 30                                                                                      | Català                        |
| CAT3                    | C3                            | 2 h                                                                                         | Català                        |

## 5. CRITERIS D'AVUACIÓ

### EXPECTATIVA DE FINAL DE CICLE DE LA C1

En acabar el batxillerat, quan l'alumne fa una intervenció oral en català s'espera que construeixi un discurs clar, fluid i ben estructurat sobre temes complexos que poden incloure altres temes, desenvolupant amb detall alguns punts concrets; explicitant els seus punts de vista amb idees complementàries, justificacions i exemples adequats; i arribant a una conclusió apropiada. Per aconseguir-ho, s'espera que l'alumne utilitzi una estructura expositiva lògica i eficaç, un ús apropiat d'una àmplia sèrie de mecanismes de coherència i cohesió textuals propis de la llengua catalana, i un ús intencional del llenguatge no verbal que afavoreixi la comprensió per part del destinatari i l'ajudi a advertir i recordar els punts més significatius de la intervenció.

Així mateix, també s'espera que sàpiga transmetre amb precisió matisos de significat, mitjançant l'ús d'un vocabulari ric i apropiat i d'un bon repertori d'expressions idiomàtiques, així com d'una àmplia gamma d'estructures sintàctiques i d'elements morfològics.

Finalment, també s'espera que la seva intervenció sigui adequada a la situació comunicativa. Això comporta, d'una banda, que l'alumne hagi de construir-se una idea apropiada del context en què es produeix la seva intervenció, així com de les reaccions dels interlocutors o de l'auditori -tant explícites com implícites-. L'expectativa és que l'alumne extregui conclusions que li serveixin per adaptar la intervenció a la situació comunicativa i gestionar-la de manera eficaç, col·laborant amb l'interlocutor en la construcció del missatge o reformulant el seu discurs si adverteix que l'interlocutor té dificultats de comprensió. D'altra banda, també s'espera que gestioni adequadament la temporització de la intervenció, ajustant-se al temps de què disposa.

|                                                                                                                |               | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Intervenir en situacions comunicatives orals complexes que requereixen un ús formal de la llengua catalana | CA1 Adequació | <p>El candidat adapta adequadament el seu discurs a la situació comunicativa, al context i al destinatari/interlocutor, mostrant un domini <b>consistent, segur i intencional</b> dels diferents registres discursius (formal, neutre, informal). En aquest sentit, i quan ho requereixi la situació, transitarà pels diferents registres <b>de manera fluïda i precisa</b>, cenyint-se en tot moment a la intenció comunicativa i realitzant els canvis de manera <b>controlada i conscient, utilitzant-los com un recurs expressiu en tot moment</b>.</p> <p>El to ha de ser apropiat i sostenir-se al llarg de tot el discurs/interacció, <b>evitant en tot moment els col·loquialismes</b>.</p> <p>Escull el registre apropiat per la intenció comunicativa principal del seu discurs, essent capaç de combinar, si així ho requereix la situació, les diferents funcions del llenguatge <b>de manera creativa, flexible i equilibrada</b>.</p> <p>El candidat manté una escolta <b>atenta, constant i respectuosa</b> al llarg de tota la interacció, mostrant una actitud <b>empàtica, receptiva i col·laborativa</b> envers l'interlocutor. Interpreta de manera <b>ràpida, precisa i encertada</b> els senyals verbals i no verbals, i és capaç d'ajustar el seu discurs de forma <b>espontània i flexible</b> en funció de les reaccions de l'altre. Respon amb intervencions <b>pertinents, coherents i matisades</b>, que demostrin plena consciència de la situació comunicativa.</p> <p>La tipologia discursiva s'ajusta a la intenció comunicativa <b>de manera coherent i precisa</b>, fent servir totes les característiques de la tipologia amb <b>destresa i eficàcia</b> per reforçar el propòsit comunicatiu del missatge. El discurs no només s'ajusta a la tipologia, sinó que també reflecteix un domini <b>excepcional i ric</b> de les convencions i trets estilístics del gènere discursiu específic (debat, conversa, presentació, entrevista, etc.), aplicant-</p> | <p>El candidat s'adapta a la situació comunicativa, al context i al destinatari d'una manera bàsica i imprecisa, amb ajustos parcials i limitats. Manté un registre formal i estandarditzat, amb fórmules rígides i previsibles, i un to adequat però col·loquial en alguns moments.</p> <p>L'elecció del registre reflecteix la intenció comunicativa principal de manera simple i elemental. Es centra en una única funció del llenguatge i reproduïx estructures de manera mecànica i estereotipada.</p> <p>Mostra una escolta activa irregular i intermitent, i interpreta els codis no verbals d'una manera superficial, cosa que fa que el discurs resulti forçat i parcialment ajustat a l'interlocutor.</p> <p>La tipologia discursiva s'ajusta a la intenció comunicativa de manera incipient: utilitza algunes característiques del gènere de manera elemental, fet que redueix la força del missatge.</p> <p>Finalment, el seu discurs deixa entreveure una planificació bàsica i superficial: hi apareixen repeticions, pauses imprevistes i desviacions. No acaba d'ajustar-se al temps establert (entre 4'01 i 4'29).</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>los de manera <b>encertada i expressiva</b>, reforçant <b>l'efectivitat del missatge</b>.</p> <p>El candidat demostra una planificació del discurs <b>òptima, rigorosa i estratègica</b>, que es desenvolupa de manera <b>fluida i precisa</b>, sense repeticions ni pauses supèrflues. Manté un ritme constant i adequat al llarg de tota la intervenció ajustant-se <b>perfectament</b> al temps establert (entre 5' i 7').</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                |              | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Intervenir en situacions comunicatives orals complexes que requereixen un ús formal de la llengua catalana |              | <p>El candidat mostra un grau de correcció lèxica <b>elevat i constant</b>. Evita barbarismes i incorreccions, i si apareix algun lapsus és <b>esporàdic i autocorregit amb immediatesa</b>, sense que afecti la claredat del missatge. El vocabulari emprat és <b>ric, variat i específic</b>, amb un <b>domini acurat</b> de l'adequació semàntica. És capaç d'expressar amb <b>exactitud i detall</b> els matisos que vol transmetre i de minimitzar qualsevol risc d'<b>ambigüitat, malentès o repetició</b>.</p> <p>Utilitza <b>una àmplia gamma d'estructures sintàctiques complexes i variades</b> (subordinades, coordinades, impersonals, passives, estils indirectes, etc.), <b>sense imprecisions</b>. La sintaxi és <b>rica, fluida</b>. Mostra un domini <b>absolut i segur</b> de la concordança verbal i nominal, de l'ordre dels elements de l'oració i de l'ús correcte de preposicions i conjuncions.</p> <p>Fa un ús dels pronoms febles i relatius <b>precís, acurat i impecable, incloent-hi els casos més complexos (combinacions, valor pronominal neutre, ús de en i hi)</b>. L'ordre dels elements dins l'oració és sempre <b>natural i harmònic</b>, amb un ús <b>flexible i funcional</b> de la sintaxi.</p> <p>El discurs és <b>ric, profund i ben travat</b>, no només des de la vessant lingüística sinó també des del contingut. Es manté coherent i pertinent en relació amb el tema proposat, evitant desviacions i contrasentits. Cada idea és <b>clara, definida i ben desenvolupada</b>, amb exemples, detalls i recursos expressius que la sostenen de manera efectiva.</p> | <p>El candidat mostra un grau de correcció lèxica bàsic i funcional. Utilitza un vocabulari reduït, simple i general, amb repeticions freqüents i algun barbarisme. Tot i això, el missatge es manté comprensible i entenedor, i els possibles errors no impedeixen la comunicació.</p> <p>Fa servir estructures sintàctiques elementals i recurrents, amb un predomini d'oracions simples o coordinades. Pot presentar errors de concordança o en l'ús de preposicions i conjuncions, però el discurs es manté entenedor i ordenat. Les imprecisions sintàctiques són habituals i visibles, però no bloquegen la comprensió global.</p> <p>L'ús dels pronoms febles i relatius és irregular i limitat, amb preferència per construccions més simples. L'ordre dels elements a l'oració pot resultar forçat o artificial, sense arribar a trencar el fil comunicatiu.</p> <p>El discurs és senzill i previsible, amb idees esquemàtiques i poc desenvolupades. Pot incloure desviacions, repeticions o formulacions imprecises, però aconsegueix transmetre un missatge globalment entenedor i adequat al tema proposat.</p> |
|                                                                                                                | CA2 Precisió |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                |              | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Intervénir en situacions comunicatives orals complexes que requereixen un ús formal de la llengua catalana | CA3 Claredat | <p>El candidat manté un discurs clar i fluid en tot moment. Demostra un domini <b>excel·lent i constant</b> dels sons propis de la llengua catalana, amb una pronunciació <b>precisa i acurada</b>. Els possibles errors són <b>mínims i esporàdics</b>, sense afectar la claredat del missatge.</p> <p>Mostra un domini <b>segur i complet</b> dels recursos lingüístics no verbals (llenguatge corporal i gestual) i paraverbals (sons, pauses, silencis), així com dels elements prosòdics (entonació, accent, ritme). Els utilitza amb <b>destresa, naturalitat i espontaneïtat</b> per emfatitzar i reforçar el discurs, aconseguint una expressió <b>rica i efectiva</b>.</p> <p>L'estructura del discurs és coherent i lògica, seguint els patrons d'organització propis de la tipologia escollida. La progressió temàtica és <b>fluida i ordenada</b>, i facilita una comprensió <b>ràpida i directa</b> del missatge, garantint una coherència interna <b>ben planificada</b>. El seu discurs segueix un <b>fil conductor clar i ben sostingut</b>, que uneix les diferents parts de manera harmònica.</p> <p>Les transicions són <b>variades i explícites</b>, en alguns casos fins i tot <b>originals i expressives</b>. El candidat utilitza els connectors i marcadors discursius de manera <b>òptima, precisa i ajustada</b> a la intencionalitat comunicativa, evitant la reiteració de connectors bàsics i mostrant <b>riquesa i varietat</b>.</p> <p>També fa un <b>ús acurat i flexible</b> dels temps verbals, de les persones gramaticals, de la substitució pronominal i d'altres mecanismes lingüístics per cohesionar les diferents unitats del discurs, assegurant així una comunicació <b>clara, cohesionada i efectiva</b>.</p> | <p>Tot i que en alguns moments el discurs presenta manca de fluïdesa, el candidat manté una comunicació generalment clara i entenedora. La pronunciació és correcta i funcional, amb algunes imprecisions recurrents en sons propis de la llengua catalana.</p> <p>Mostra un domini bàsic i irregular dels recursos lingüístics no verbals (llenguatge corporal, gestualitat) i paraverbals (sons, pauses, silencis), així com dels elements prosòdics (entonació, accent, ritme). L'ús que en fa és sovint forçat o mecànic, la qual cosa en redueix l'efectivitat comunicativa.</p> <p>L'estructura del discurs és identificable però irregular: segueix els patrons generals de la tipologia discursiva, però amb moments poc coherents o amb salts abruptes que afecten la claredat. La progressió temàtica és inestable i repetitiva, amb dificultats per mantenir una línia argumental fluida i consistent. El fil conductor global es percep, però queda afeblit per una planificació superficial.</p> <p>Les transicions entre idees són limitades i poc variades tot i que són funcionals. L'ús de connectors i marcadors discursius és reduït i repetitiu, amb dependència de les formes més bàsiques i previsibles. En ocasions, apareixen connectors poc adequats o utilitzats mecànicament, sense un ajust fi a la intenció comunicativa.</p> <p>També es detecten errors i vacil·lacions en l'ús dels temps verbals, de les persones gramaticals o de la substitució pronominal, així com en altres mecanismes de cohesió. Malgrat això, el discurs aconsegueix mantenir-se globalment entenedor i comunicativament suficient.</p> |

## **EXPECTATIVA DE FINAL DE CICLE DE LA C2**

En acabar el batxillerat, s'espera que l'alumne llegeixi amb pertinència textos en català extensos, estructuralment complexos i lèxicament rics, de gèneres textuais diferents, demostrant una comprensió globalment completa, detallada i adequada dels textos, ja siguin en la seva totalitat o de seccions específiques. Això implica seleccionar escaientment informació rellevant d'una o diverses fonts segons uns objectius de lectura predeterminats; copsar-ne convenientment la ideologia, la intencionalitat i el sentit global; les informacions, idees i opinions; així com els detalls subtils que inclouen actituds i opinions, tant explícites com implícites.

Finalment, també s'espera que llegeixi amb sentit analític, examinant –d'una banda– la forma en què la informació està presentada, assenyalant les característiques formals del text i comentant-les raonadament. Aquests comentaris hauran d'incloure apreciacions sobre l'efecte que l'autor pretén aconseguir amb els recursos textuais, lingüístics i multimodals específics. De l'altra banda, el comentari també haurà d'integrar una anàlisi del contingut del text de forma crítica, construint-se una idea o un punt de vista personal sobre el tema concret de la lectura i comentant-lo oralment o per escrit de forma apropiada, contrastant la informació analitzada amb informacions provinents d'altres fonts de lectura, fent hipòtesis sobre aquestes informacions, i valorant-ne la credibilitat, l'autoritat i la transcendència.



|                                                                                                               |                 | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C2. Llegir textos multimodals d'estructura complexa, inclosos els d'especialitat, escrits en llengua catalana | CA1 Pertinència | <p>El candidat reconeix amb <b>precisió</b> el gènere discursiu del text (narratiu, argumentatiu, expositiu, instructiu, entre d'altres) i identifica amb <b>profunditat i destresa</b> les característiques estructurals i formals. Distingeix <b>amb claredat</b> les diferents parts i comprèn <b>de manera detallada</b> com s'organitzen per assolir la finalitat comunicativa. Així mateix, reconeix <b>amb exactitud</b> els elements propis del gènere, com el registre lingüístic (formal, col·loquial, tècnic), el tipus de text (article d'opinió, informe, conte, manual d'instruccions,...) i l'organització de les idees, i interpreta de manera <b>plena i coherent</b>, la relació amb la intenció de l'autor i el context comunicatiu.</p> <p>Comprèn el sentit global del text, identificant-ne amb <b>exactitud i detall</b> la idea/temàtica central i les idees clau, ja siguin principals, secundàries o opinions. És capaç d'integrar-les/d'articular-les <b>harmònicament</b> establint relacions de coherència i jerarquia <b>sòlides i rigoroses</b>, de manera que en resulti una interpretació <b>altament pertinent, rellevant i matisada</b> del contingut. Així mateix, ha de mostrar <b>una capacitat excel·lent</b> per reformular la informació (prescindint de detalls irrelevants) de manera <b>fidel, precisa i efectiva</b>.</p> <p>Finalment, el candidat comprèn un lèxic <b>ampli, ric i variat</b>. Això inclou vocabulari d'ús menys freqüent, tecnicismes o termes d'especialitat, així com expressions idiomàtiques i ús figurat de la llengua. Ha de poder captar amb <b>finesa i profunditat</b> els matisos de significat, identificar <b>amb precisió</b> connotacions més enllà de les habituals i inferir <b>amb seguretat i encert</b> el sentit de paraules desconegudes a partir del context i dels coneixements previs.</p> | <p>El candidat reconeix el gènere discursiu del text d'una manera bàsica, mecànica i, en ocasions, amb alguna imprecisió, i és capaç d'identificar alguns trets estructurals i formals elementals. Reconeix parcialment l'organització global del text i estableix connexions inicials amb la finalitat comunicativa. Identifica d'una manera general els elements propis del gènere, com el registre lingüístic, el format o la disposició de les idees i interpreta de manera simple i superficial la intenció de l'autor o del context comunicatiu.</p> <p>Pel que fa a la comprensió, entén una part del sentit global de textos extensos i complexos, i acostuma a captar principalment la idea central d'una manera inicial i superficial. Distingeix algunes idees secundàries, en selecciona fragments literals i estableix relacions parcials de coherència i jerarquia (per exemple, pot considerar un detall anecdòtic com a rellevant). La seva interpretació del contingut és bàsica i incompleta. És capaç de reproduir informació del text i reformular-la de manera elemental tot i que poden aparèixer fragments copiats literalment o detalls poc rellevants.</p> <p>Finalment, el candidat disposa d'un lèxic bàsic i funcional, que li permet comprendre paraules i expressions d'ús freqüent. Pel que fa al vocabulari menys habitual, tecnicismes, expressions idiomàtiques i construccions figurades o abstractes té un repertori més limitat, i en fa una interpretació literal o simplificada. Tot i així, és capaç de deduir el significat d'algunes paraules pel context.</p> |

|                                                                                                               |                     | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C2. Llegir textos multimodals d'estructura complexa, inclosos els d'especialitat, escrits en llengua catalana | CA2 Sentit analític | <p>El candidat identifica amb <b>gran precisió i seguretat</b> la intenció i la funció comunicativa del text (informar, persuadir, entretenir, instruir...), reconeixent tant els objectius explícits com els implícits de l'autor amb <b>perspicàcia/màxima claredat</b>. Ha de saber analitzar <b>amb detall i rigor</b> els recursos lingüístics i discursius que s'utilitzen per aconseguir aquesta finalitat (per exemple, l'ús d'un to irònic en un article d'opinió o d'imperatius en un manual d'instruccions, etc.) i relacionar-los amb el context i el destinatari de manera <b>precisa i coherent</b>.</p> <p>Analitza <b>en profunditat i amb exhaustivitat</b> el contingut explícit del text i és capaç d'inferir-ne amb <b>encert</b> el contingut implícit. Ha de poder identificar <b>amb claredat i discerniment</b> pressupòsits, inferències i punts de vista subjacents (objectivitat/subjectivitat), establint connexions <b>sòlides i ben fonamentades</b> amb coneixements previs i amb el context comunicatiu (per exemple, captar <b>amb agudesa</b> el biaix ideològic en un article de premsa o entendre <b>amb precisió</b> la ironia en un text literari, etc.). Aquesta capacitat li permet construir una interpretació <b>profunda, matisada i rigorosa</b> del text.</p> <p>Finalment, el candidat és capaç de fer una lectura crítica <b>consistent, fonamentada i sofisticada</b> del text, valorant-ne la fiabilitat, la coherència i l'objectivitat, i contrastant la informació amb altres fonts <b>de manera sistemàtica i precisa</b>. Sap detectar <b>amb facilitat i encert</b> possibles contradiccions, biaixos o omissions, i és capaç de confrontar els arguments del text amb dades, coneixements o informacions i punts de vista alternatius de forma <b>raonada i rigorosa</b>.</p> | <p>El candidat és capaç de reconèixer d'una manera general la intenció comunicativa del text i en percep alguns objectius explícits. Identifica la funció comunicativa de manera simple i poc matisada, i estableix relacions elementals i poc desenvolupades amb l'autor, el context o el destinatari. Analitza alguns recursos lingüístics i discursius de manera bàsica, i en fa una aproximació més descriptiva que interpretativa, sense aprofundir en la seva connexió amb la finalitat del text.</p> <p>Entén una part del contingut explícit i és capaç de repetir la idea central quan està expressada clarament. Reconeix algunes idees rellevants, encara que tendeix a confondre'n la importància o la jerarquia. Infereix continguts implícits o pressupòsits, però les seves interpretacions són bàsiques i poc consistents.</p> <p>Finalment, el candidat mostra una aproximació crítica molt bàsica, ja que tendeix a acceptar la informació del text sense qüestionar-la gaire. Quan contrasta la informació amb altres fonts, ho fa de manera elemental i sense establir connexions sòlides demostrant una comprensió parcial i limitada, amb una perspectiva encara incipient.</p> |

### **EXPECTATIVA DE FINAL DE CICLE DE LA C3**

En acabar el batxillerat, s'espera que l'alumne escrigui textos en català clars i ben organitzats sobre temes complexos de forma adequada, ajustant-ne l'estructura a la intenció comunicativa i al tema. Per fer-ho, s'espera que projecti sobre el text la intencionalitat i l'objectiu comunicatiu que persegueix, i que integri amb rigor la informació de la qual disposa. Endemés, s'espera que sàpiga combinar amb pertinència diferents tipus de llenguatges (textuals, icònics, gràfics, etc.).

Així mateix, s'espera que escrigui de manera coherent, ajustant-se al tema sobre el qual escriu, estructurant les seves produccions de tal manera que facilitin als lectors la identificació del tema i/o la tesi i de les idees, informacions i/o arguments que es volen transmetre i evitant digressions innecessàries.

També s'espera que l'alumne escrigui de manera cohesionada, emprant senyals no verbals (com ara subratllats, títols, apartats) i encadenant les diverses parts que constitueixen el text amb connectors i organitzadors textuals propis de la llengua catalana que afavoreixin que el text es compregui millor. Endemés, s'espera que empri un lèxic precís i variat, adequat al tema, al tipus de text i a la situació comunicativa.

De la mateixa manera, quan l'alumne escriu també s'espera que sigui acurat en la normativa tant de la gramàtica (morfologia i sintaxi) com de l'ortografia, perquè els textos s'entenguin fàcilment.

|                                                                                           |               | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C3. Escriure textos multimodals formals, inclosos els d'especialitat, en llengua catalana | CA1 Adequació | <p>El candidat adapta amb <b>precisió</b>, la seva producció escrita a la situació comunicativa, al context i al destinatari.</p> <p>És capaç de combinar diverses funcions del llenguatge de manera <b>flexible, creativa</b> i equilibrada, enriquant el text i <b>donant-li profunditat</b>.</p> <p>Mostra un domini <b>consistent, conscient i intencional dels diferents registres</b> (formal, neutre, informal). Escull en <b>tot moment</b> el més adient segons la intenció comunicativa principal (informar, persuadir, narrar, argumentar, instruir) i és capaç, quan la situació ho requereix, de transitar pels diferents registres de manera <b>controlada i expressiva, utilitzant-los de forma estratègica per reforçar el propòsit comunicatiu</b>.</p> <p>El to és sempre apropiat, <b>sostingut</b> i coherent al llarg de tot el text, i genera un efecte d'interès en el lector. Evita <b>de manera rigorosa</b> els col·loquialismes inadequats, mantenint en tot moment la pertinència del discurs.</p> <p>El candidat mostra un <b>alt domini</b> d'adequació semàntica, empra camps semàntics <b>amplis i figuratius, denotacions i connotacions i altres recursos</b>, per transmetre de manera <b>òptima i clara</b> la intenció comunicativa i expressar els matisos, <b>sense repeticions</b>. Té un lèxic ric i variat i empra en tot moment el vocabulari adient, específic i precís per enriquir la producció i fer-la lingüísticament interessant, <b>original i pròpia</b>.</p> <p>La tipologia textual triada s'ajusta amb exactitud a la finalitat comunicativa. Les característiques pròpies del gènere (article d'opinió, notícia, narració, recepta, etc.) es despleguen amb destresa, <b>consistència i control</b>, reforçant l'eficàcia del missatge i mostrant un domini <b>excel·lent</b> de les convencions discursives i estilístiques.</p> | <p>El candidat adapta de manera bàsica i funcional la seva producció escrita a la situació comunicativa, al context i al destinatari.</p> <p>Es reconeix la intenció comunicativa principal (informar, narrar, persuadir...), tot i que està poc matisada i desenvolupada. Es centra en una única funció del llenguatge, sense combinar-la amb altres, i reproduïx les estructures treballades de manera sistemàtica i mecànica.</p> <p>Fa servir un registre generalment acceptable, tot i que amb vacil·lacions i incorreccions (expressions col·loquials o fórmules poc ajustades), que no impedeixen però la comprensió global del text.</p> <p>El to es manté de manera senzilla i irregular al llarg de la producció, però permet identificar la intenció general del missatge. Tot i que pot presentar oscil·lacions, s'observa un esforç per sostenir una mínima adequació a la situació formal.</p> <p>El candidat mostra un domini bàsic i funcional de l'adequació semàntica: empra un vocabulari suficient i entenedor, encara que limitat, repetitiu i poc variat. Pot utilitzar algun recurs figuratiu senzill, però de manera esporàdica i sense un control clar. Tot i aquestes limitacions, el text aconsegueix transmetre la intenció general del missatge.</p> <p>El gènere textual triat és reconeixible, tot i que s'ajusta parcialment a les convencions, amb aplicacions simplificades i a vegades incompletes dels trets propis del discurs (article, narració, notícia, etc.). Tot i això, es pot identificar la finalitat general del text.</p> <p>El text presenta una estructura bàsica, simple i funcional, amb un esquema generalment identificable,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>El text presenta una estructura clara, equilibrada, <b>sòlida i consistent</b>, seguint amb precisió i eficàcia els patrons d'organització propis de la tipologia textual escollida (narrativa, expositiva, argumentativa, descriptiva, instructiva, etc.).</p> <p>El candidat integra, quan és pertinent, recursos lingüístics complexos (preguntes retòriques, metàfores, símils, etc.) de manera precisa, <b>expressiva i significativa</b>, utilitzant-los com a instruments per <b>intensificar i enriquir el missatge</b>.</p> | <p>encara que amb desajustos i repeticions</p> <p>Pel que fa als recursos lingüístics, l'alumne utilitza recursos expressius elementals (repeticions, enumeracions, comparacions senzilles...) de manera esporàdica i bàsica. No sempre són del tot adequats o rellevants, però contribueixen mínimament a reforçar el missatge.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C3. Escriure textos multimodals formals, inclosos els d'especialitat, en llengua catalana | CA2 Coherència | <p>El text es manté en tot moment centrat i focalitzat en el tema proposat, mostrant una unitat temàtica <b>sòlida</b>, coherent i ben definida, <b>sense divagacions ni elements superflus</b> que en trenquin la cohesió global. La informació seleccionada és sempre pertinent, <b>precisa, rellevant i significativa</b>, i s'articula de manera coherent i ajustada amb l'objectiu comunicatiu i amb el gènere textual requerit.</p> <p>Les idees s'ordenen de manera <b>rigorosa, jerarquitzada</b>, lògica i fluida, fet que afavoreix una comprensió immediata, <b>precisa i completa</b> per part del lector.</p> <p>El contingut que aporta l'alumne és <b>substancial, profund, ben fonamentat i matisat</b>, transmetent una visió <b>rica, madura, crítica i significativa</b> del tema tractat. S'ajusta plenament als requisits del context formal o d'especialitat, mostrant un domini consistent, <b>rigorós i solvent</b> en la selecció i articulació de la informació. Pot incorporar, de manera <b>precisa i enriquidora</b>, referents culturals i acadèmics provinents d'altres disciplines (llibres, música, conceptes especialitzats, etc.), aportant reflexions <b>transversals, creatives i suggeridores</b> que van més enllà de l'àmbit estrictament lingüístic.</p> <p>El text manté en tot moment un fil conductor <b>ferm, sostingut i clar</b>, que garanteix la progressió coherent, <b>equilibrada i contínua</b> del discurs i en facilita la lectura. Cada idea s'integra de manera <b>precisa</b> en la seqüència argumentativa, reforçant <b>de manera òptima</b> la coherència global i la solidesa del text.</p> | <p>El text es manté generalment centrat en el tema proposat, tot i que hi apareixen petites divagacions, redundàncies o elements accessoris. Tot i això, el missatge global es pot entendre.</p> <p>La informació seleccionada és acceptable tot i que sovint superficial, limitada o poc rellevant. S'articula de manera mecànica i previsible amb l'objectiu comunicatiu sense dificultar però la comprensió del conjunt.</p> <p>L'organització de les idees és elemental i poc precisa, però permet al lector seguir el fil general del text.</p> <p>El contingut que aporta l'alumne és elemental i poc matisat, transmetent una visió primària i esquemàtica del tema tractat. S'ajusta de manera mínima i poc consistent als requisits del context formal, amb un domini rudimentari i desigual en la selecció i presentació de la informació. Les referències externes (culturals, acadèmiques, etc.) són anecdòtiques i no contribueixen de manera clara a reforçar el text.</p> <p>El text manté un fil conductor bàsic i irregular, amb una progressió del discurs que és entenedora però poc fluida, marcada per alguns salts o discontinuïtats. Les idees s'uneixen de manera forçada, repetitiva o poc natural, tot i que mantenen una mínima coherència global que permet entendre el conjunt.</p> |

|                                                                                           |             | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C3. Escriure textos multimodals formals, inclosos els d'especialitat, en llengua catalana | CA3 Cohesió | <p>El text es manté <b>perfectament</b> cohesionat amb elements de transició variats i <b>originals</b> que permeten connectar les diferents idees i parts entre si donant fluïdesa i continuïtat al discurs.</p> <p>Quan el candidat empra els connectors i els marcadors discursius, ho fa de manera <b>òptima</b> respecte a la intencionalitat comunicativa i al significat dels connectors, <b>evitant l'ús de connectors bàsics (de les diferents categories existents)</b>.</p> <p>També s'observa l'ús adequat de la substitució pronominal i altres mecanismes lingüístics per cohesionar tant l'interior dels paràgrafs com els diferents paràgrafs entre si. S'eviten repeticions fent un <b>ús precís, correcte, ric i variat</b> de paràfrasis, pronoms, determinants i adverbis adaptant-se al significat i la funció dins l'oració, paràgraf, text.</p> <p>Fa un molt bon ús dels signes de puntuació contribuint a facilitar la lectura i comprensió del text així com a transmetre els diferents matisos. <b>Evita errades greus</b> (coma després connectors, punts finals, manca de puntuació en un paràgraf...).</p> | <p>Els elements de transició emprats per connectar les parts del text són simples i sovint previsibles, però permeten mantenir una mínima continuïtat en el discurs. La relació entre les oracions dins de cada paràgraf és bàsica però suficient per assegurar la comprensió.</p> <p>Quan el candidat empra connectors i marcadors discursius, ho fa de manera limitada i mecànica, recurrent sobretot als més elementals i freqüents ("i", "perquè", "però", "també"), encara que amb un ús globalment correcte.</p> <p>Utilitza la substitució pronominal de manera acceptable però irregular, amb alguns errors que no arriben a comprometre la cohesió general del text.</p> <p>Les repeticions són freqüents i només es compensen parcialment amb algun ús bàsic de pronoms, determinants o paràfrasis simples.</p> <p>L'ús dels signes de puntuació és elemental i funcional: serveix per marcar pauses bàsiques i estructurar mínimament el text, però sense matisos expressius ni intenció estilística.</p> |

|                                                                                           |               | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C3. Escriure textos multimodals formals, inclosos els d'especialitat, en llengua catalana | CA4 Correcció | <p><b>Per tal de donar compliment al que estableix l'article 2 del Decret del 23-12-2020 regulador de les mesures específiques per a les proves oficials del ministeri encarregat de l'educació, i atès que els correctors de les proves desconeixen la identitat i les característiques dels candidats, la correcció d'aquest criteri es durà a terme de manera desagregada, d'una banda el lèxic i la sintaxi i de l'altra l'ortografia. L'Àrea d'Exàmens Oficials serà l'encarregada d'aplicar l'exempció relativa a l'ortografia en aquells casos en què sigui pertinent.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                           |               | <p>El candidat mostra un grau de correcció lèxica rigorós, precís i constant, <b>evitant qualsevol barbarisme</b>.</p> <p>Utilitza una àmplia gamma d'estructures sintàctiques complexes i variades (subordinades, coordinades, oracions impersonals, passives, estils indirectes, etc.) de manera eficaç i <b>sense imprecisions</b>. La sintaxi és <b>rica, i genuïna</b>. Si hi ha errors, són <b>aïllats i insignificants</b>, sense afectar la claredat ni la fluïdesa global. Demostra un domini <b>absolut</b> i consistent de la concordança verbal i nominal i de l'ús de preposicions.</p> <p>Fa un ús dels pronoms febles i relatius <b>impecable</b>, incloent-hi les construccions més complexes (combinacions, valor pronominal neutre, ús de <i>en, hi</i>). Les preposicions i conjuncions són emprades amb una precisió <b>totalment correcta</b>, fins i tot en els casos que exigeixen matisos subtils o estructures més elaborades.</p> <p>El text no presenta pràcticament errors ortogràfics. Si n'hi ha, són <b>lapsus aïllats</b> (1-2 errors lleus) i sense rellevància que no afecten en absolut la claredat ni la percepció de domini de la llengua.</p> <p>El candidat demostra un domini <b>complet i acurat</b> de l'accentuació, així com un ús <b>rigorós i sistemàtic</b> de majúscules, minúscules i signes ortogràfics específics del català.</p> <p>La separació de paraules i de components morfològics és <b>totalment correcta</b> (articles i noms, ús de guionets en compostos, etc.).</p> | <p>El candidat mostra un grau de correcció lèxica acceptable i funcional, tot i que hi poden aparèixer alguns barbarismes (1-2), que no impedeixen la comprensió global del text.</p> <p>Utilitza estructures sintàctiques bàsiques i repetitives, amb una presència limitada de subordinades i coordinades. Pot presentar errors freqüents però no sistemàtics (3-4), que afecten la correcció però no arriben a comprometre la intel·ligibilitat del text. La concordança verbal i nominal és generalment correcta, però amb errors puntuals (1-2).</p> <p>L'ús dels pronoms febles i relatius és inconsistent, amb errors que poden generar ambigüïtat. També pot presentar errors significatius en preposicions o conjuncions (3-4).</p> <p>El text presenta errors ortogràfics recurrents (6-10 errors lleus o 3-4 errors greus), que poden dificultar mínimament la fluïdesa o la percepció de precisió, sense comprometre la comprensió global.</p> <p>L'accentuació és irregular i incompleta, presentant alguna confusió en els diacrítics. L'ús de majúscules, minúscules i signes ortogràfics és inconsistent, amb errors reiterats.</p> <p>La producció presenta errors en consonants o signes ortogràfics recurrents en patrons fonètics o morfològics (ex: confusions b/v, c/ç). Errors en separació de paraules, especialment en combinacions amb guionets o unitat de certs sintagmes.</p> |



## **6. CARACTERÍSTIQUES DE LES PROVES COMPETENCIALS**

La prova consisteix a comprovar si el candidat ha desenvolupat les competències mitjançant la resolució d'una o diverses situacions complexes o de preguntes problema.

La prova dona resposta a l'expectativa de cada competència i permet l'observació de tots els descriptors.

Les competències no poden ser invasives, és a dir, l'observació d'una competència no pot dependre de la bona realització d'una altra competència realitzada prèviament.

L'enunciat de la prova ha de provocar en el candidat un conflicte cognitiu i ha de permetre una resolució qualitativa de la problemàtica plantejada. El candidat ha de mobilitzar els recursos necessaris amb l'ajuda dels suports adequats per resoldre la prova.

L'enunciat de la prova competencial ha de ser inèdit i clar; no ha de donar peu a interpretacions divergents i ha de respectar la durada total de la prova.

Cada situació o pregunta al voltant d'una problemàtica ha de presentar-se en un context i amb una tasca a resoldre, sempre vinculada a les competències.

### **6.1 Competència 1**

La tasca a resoldre a la competència 1 és intervenir en situacions comunicatives orals complexes, tant d'exposició com d'interacció, que requereixin l'ús formal de la llengua catalana.

L'enunciat de la prova planteja una situació comunicativa contextualitzada a la qual el candidat ha de donar resposta durant la seva intervenció.

Aquesta situació comunicativa que s'emmarca en una de les tipologies /gèneres textuels del programa, inclou clarament el que s'espera del candidat (exposi, opini, expliqui, descrigui) i el públic a qui s'adreça.

La situació comunicativa va acompanyada amb un dels documents de suport en la llengua de la prova següents:

- Temes de reflexió extrets de texts, d'articles, de notícies, etc.
- Citacions
- Documents iconogràfics –imatges, eslògans publicitaris, etc.

El candidat escull una situació d'entre dues proposades, de tipologia textual i temàtica diferents. Pot fer la intervenció oral a peu dret o assegut, així com disposar d'un rellotge per controlar la durada de la seva exposició.

Un cop finalitzada l'exposició oral, el candidat ha d'intervenir en una conversa amb l'examinador, sobre el mateix tema responent de forma fluida preguntes, comentaris o aclariments. No es tindrà en compte que no tingui un coneixement exhaustiu sobre la temàtica.

La competència C1 s'avalua directament amb una D si el candidat:

- No s'ajusta al tema
- No respecta la llengua de la prova

## **6.2 Competència 2**

La tasca a resoldre en la competència 2 planteja una situació que permet llegir i interpretar diversos textos multimodals d'estructura complexa, inclosos els d'especialitat, escrits en llengua catalana.

La prova inclou més de 3 textos de tipologia diversa (articles d'opinió complexos, informes detallats, textos divulgatius, literaris, assajos acadèmics...). Els textos poden ser de la mateixa temàtica o no.

Un dels textos, com a mínim, ha d'anar acompanyat d'un altre suport no textual (imatge, vinyeta, taula de dades, gràfiques...) i de la mateixa temàtica, que permeti contrastar-ne la informació.

Tots els documents han de tenir una qualitat expressiva alta i complir amb els requisits lingüístics necessaris a nivell de l'adequació, la cohesió, la coherència i la correcció gramatical.

La llargada total dels documents textuais ha de ser d'un màxim de 1500 paraules.

La prova consta d'una sèrie d'exercicis els enunciats dels quals han de permetre la demostració de la comprensió tant explícita com implícita (matisos, ironia, connotacions...) dels diferents documents, la capacitat d'anàlisi i la lectura crítica del candidat.

Els exercicis han de ser diversos i variats, com per exemple:

- ✓ preguntes de resposta tancada (sí/no, V/F)
- ✓ exercicis de selecció d'informació del text
- ✓ preguntes d'opció múltiple
- ✓ preguntes de reformulació
- ✓ preguntes de resposta oberta (explicacions o justificacions breus, definicions...)
- ✓ exercicis amb compleció d'espais buits o de frases
- ✓ exercicis d'ordenació (cronològica, d'idees clau, de parts del text, d'imatges o gràfics, d'estructures discursives...)
- ✓ exercicis de classificació d'informació en categories (taules, llistes, agrupació de conceptes , etiquetatge...)
- ✓ exercicis de seqüenciació
- ✓ exercicis de síntesi, comparació o transformació d'informació (resum breu lliure o guiat, esquema, mapa conceptual, taula comparativa...)

### **6.3 Competència 3**

La tasca a resoldre a la competència 3 planteja una situació que permet escriure textos complexos multimodals formals, inclosos els d'especialitat, en llengua catalana.

L'enunciat de la prova és una situació que emmarca el candidat en un context concret, que conté una intenció comunicativa clara i que especifica el públic a qui s'ha d'adreçar.

El candidat ha de redactar un text que doni resposta a la situació, d'una llargada entre 350 a 550 paraules.

Per a cada prova, es proposen 2 situacions comunicatives de tipologia textual i temàtica diferent. El candidat ha de triar l'opció A o l'opció B.