



Govern d'Andorra

PROVA OFICIAL DE BATXILLERAT PROFESSIONAL

Llengua castellana

CASTe_18

-Convocatòria 2023-

NOTA: $\frac{\quad}{75} = \frac{\quad}{10}$

Marqui amb una creu l'especialitat de què s'examina.

☐	E.6 Activitats físiques, esportives i de lleure
☐	E.6 Animació socioeducativa
☐	E.7 Estètica, cosmètica i perfumeria
☐	E.6 Secretariat multilingüe
☐	E.7 Sistemes i Xarxes Informàtics

Codi d'identificació

Durada de la prova: 2 hores

Llengua de la prova: llengua castellana

CONDICIONS DE REALITZACIÓ DE LA PROVA

El resultat de la prova serà directament 0, en cas que:

- El text no s'ajusti al tema plantejat
- No es respecti la llengua de la prova
- No es redacti un text que contingui un mínim de 250 paraules

COMPRENSIÓN ORAL (25 puntos)

A- Lea atentamente las siguientes preguntas.

B- Escuche 2 veces el siguiente audio hasta el minuto 6'10.

C- Responda a las preguntas.

- Audio de la señora Bisila Bokoko "El desafío de la igualdad"
<https://aprendemosjuntos.bbva.com/desafios/el-desafio-de-la-igualdad/>
 - No se restan puntos por respuesta incorrecta.
-
- 1- La frase: "Un hombre solo tiene derecho a mirar a otro hacia abajo cuando está dispuesto a ayudarlo a levantarse" es de:
(2 puntos)
 - a) Gabriel García Márquez, premio Nobel de literatura
 - b) Gabriel García Márquez, premio Nobel de filosofía
 - c) Gabriel García Márquez, premio Nobel de divulgación cultural
 - 2- La frase: "No podemos permitir que la igualdad se convierta en un eslogan vacío", significa:
(2,5 puntos)
 - a) La igualdad es inalcanzable y debemos asumirlo.
 - b) Debemos preguntarnos qué estamos dispuestos a hacer y a qué renunciaríamos.
 - c) Debemos partir de la desigualdad para conseguir la igualdad.

3- Marque las diferentes profesiones con las que se define Bisila Bokoko.

(2 puntos: 0,5 puntos por respuesta correcta)

Emprendedora	Asesora en cultura	Asesora en sociología
Asesora en inclusión	Asesora en diversidad	Asesora en igualdad

4- Bisila Bokoko se define como un híbrido cultural porque ...

(2,5 puntos)

- a) Nació en España, reside en Estados Unidos y sus raíces son de Guinea Ecuatorial.
- b) Nació en Estados Unidos, reside en España y sus raíces son de Guinea Ecuatorial.
- c) Es estadounidense, nació en Guinea Ecuatorial y vivió en España durante 20 años.

5- Marque una cruz en la casilla de verdadero (V) o falso (F) de cada propuesta.

Según la opinión de los jóvenes que intervienen en el documental, no todas las personas tenemos las mismas oportunidades porque...

(3 puntos: 0,5 puntos por respuesta correcta)

	V	F
depende de nuestro ámbito socioeconómico.		
depende del sistema político en el que vivimos.		
tenemos objetivos diferentes.		
la meritocracia existe en todos los países.		
debemos saber utilizar las herramientas que nos otorga el mundo.		
no queremos defraudar a nadie.		

- 6- Marque con una cruz las conclusiones que nos comunica el profesor y filósofo Michael Sandel en el documental.
(3 puntos: 0,5 puntos por respuesta correcta)

Tener un don es imprescindible para poder conseguir todo aquello que queramos.	
Una sociedad justa es condición esencial para que todos tengamos las mismas oportunidades de competir.	
Debemos preguntarnos si competir entre nosotros es imprescindible para crear una sociedad justa.	
Podemos comparar una sociedad justa con una competición y el ganador siempre es el que se lo merece.	
Debemos preguntarnos si la sociedad justa es aquella en la que cuidamos unos de otros y reconocemos nuestras obligaciones hacia los demás.	
Es necesario preguntarnos si debemos tener obligaciones hacia el bien común para obtener una sociedad justa.	

- 7- La idea principal de la presentación de Bisila Bokoko es:
(2,5 puntos)

- a) La desigualdad es el primer desafío para garantizar los derechos humanos en todo el mundo.
- b) La desigualdad es el primer paso para entender los derechos humanos en todo el mundo.
- c) La igualdad existe si sabemos utilizar los instrumentos necesarios para llegar a ella.

8- Marque 2 de las siguientes afirmaciones que forman parte de las ideas secundarias del contenido del audio.

(2,5 puntos)

- a) Una sociedad justa depende del concepto de la igualdad y de nuestro papel en la sociedad.
- b) Nuestra suerte depende de nuestro don y somos merecedores de ello.
- c) Una sociedad justa debe permitir que todos tengamos las mismas oportunidades.
- d) Una sociedad justa se basa en las obligaciones que tiene cada uno consigo mismo.

9- Escoja las palabras que completan el siguiente texto, según la información recibida del documental.

(2,5 puntos)

problemas – desigualdad – desafíos – obstáculo – desarrollo -
valorar - globalización - garantizar

La es uno de los mayores de nuestra era. Un no solo para el sino, también, para los derechos humanos en todo el mundo.

10- La intencionalidad de la presentación es:

(2,5 puntos)

- a) Informar sobre cómo debe ser una sociedad justa que se basa en los Derechos Humanos.
- b) Informar y concienciar sobre las desigualdades ante los Derechos Humanos y cómo podemos llegar a una sociedad más justa.
- c) Informar sobre la desigualdad frente a los Derechos Humanos y aportar herramientas para crear una igualdad social.

COMPRENSIÓN ESCRITA (25 puntos)

A- Lea el siguiente texto:

Así destruyen las guerras el medioambiente

Las guerras no solo suponen graves pérdidas de vidas humanas y materiales, también implican un gran impacto medioambiental.

Desde que el mundo es mundo, la guerra es el conflicto sociopolítico más grave y dramático para la humanidad, que casi siempre se cobra un precio altísimo en vidas humanas y pérdidas materiales. Sin embargo, de lo que se habla mucho menos es del impacto medioambiental de las guerras.

Los daños ecológicos de un conflicto bélico, además de su importancia para los ecosistemas y la biodiversidad, pueden suponer un desabastecimiento de los servicios ecosistémicos a medio y largo plazo para las poblaciones, que se traduce a menudo en graves dificultades para la obtención de productos agrícolas y ganaderos e incluso agua potable.

La primera repercusión directa de una guerra sobre el medioambiente es el daño contra el paisaje, los hábitats y la biodiversidad. Ya sea por el uso de armas capaces de devastar grandes extensiones de territorio, los enfrentamientos directos, el paso de vehículos y tropas o el simple entrenamiento militar, la guerra produce una alteración dramática en la estructura y la función del paisaje.

Uno de los efectos más inmediatos tiene que ver con el suelo. Las maniobras de combate, la construcción de bases o fortificaciones — temporales o permanentes—, las explosiones o los actos de sabotaje ambiental aumentan de forma casi inevitable la erosión del suelo y su degradación. La pérdida de suelo, y, por tanto, de su microbiota¹, se retroalimenta con otro impacto estrechamente relacionado, la pérdida de cobertura vegetal.

Con ello, los hábitats terminan por perder su estructura. La presencia de contaminantes, muy frecuentes y abundantes en los conflictos bélicos modernos, afectan negativamente a las comunidades vegetales presentes, y también, a medio y largo plazo, al proceso de regeneración de esos ecosistemas.

¹ Microbiota: Flora microscópica que reside en un organismo

Uno de los casos mejor estudiados en este aspecto lo encontramos en la guerra de Vietnam, donde el ejército estadounidense, como parte de su programa de guerra química, roció amplias extensiones con hasta
 35 76 millones de litros de agente naranja, una mezcla de dos herbicidas hormonales, una dioxina² y un combustible. Este acto, además de los daños a la salud de la población afectada, destruyó ecosistemas enteros.

Por supuesto, todos estos impactos tienen efecto directo sobre la
 40 biodiversidad. Pero la contaminación y los daños causados por los conflictos no solo pueden exterminar especies enteras de plantas y animales —sobre todo si son endémicas—, sino que además pueden sustituirlos por especies invasoras. Durante la Segunda Guerra Mundial, los aviones militares que aterrizaban para repostar en
 45 **ecosistemas insulares** del Pacífico introdujeron, accidentalmente, un gran número de especies que, a largo plazo, terminaron desplazando e incluso extinguiendo **especies endémicas**.

Es evidente que la presencia de altas concentraciones de contaminantes en un entorno tiene consecuencias directas sobre el
 50 agua. Tanto las fuentes de agua superficiales como subterráneas sufren el impacto de la guerra, principalmente por el empleo de armas de combustión, químicas, biológicas o nucleares, y secundariamente por los efectos del combustible y el aceite de vehículos militares.

Las consecuencias negativas en las masas de agua, sobre todo en
 55 entornos endorreicos³ y en las aguas subterráneas, pueden prolongarse años o décadas.

La contaminación de los ríos y otros cursos de agua traslada, además, los efectos perniciosos⁴ de la guerra aguas abajo, a lugares lejanos, en ocasiones, ajenos al conflicto. La polución en las zonas del tramo bajo
 60 de los ríos, áreas normalmente más ricas y fértiles por la deposición de sedimentos, altera los ecosistemas de ribera o de la desembocadura y afecta gravemente a la agricultura, la ganadería y otras formas de explotación.

Cuando esa contaminación llega a los mares y océanos o es liberada
 65 directamente en ellos, también quedan afectados negativamente los ecosistemas litorales y marinos. Esto no solo sucede en batallas navales, en ocasiones, cuando el conflicto está relacionado con el

² Dioxina: Sustancia altamente tóxica presente en algunos herbicidas

³ Entorno endorreico: Corriente de aguas permanentes que no llegan al mar

⁴ Pernicioso: Grave, dañoso y perjudicial

petróleo, **algunos beligerantes** optan por derramarlo al mar deliberadamente antes de que caiga en manos de su oponente.

70 El aire tampoco se libra de los efectos de la guerra. El movimiento de convoyes militares y maquinaria pesada y las explosiones levantan grandes cantidades de polvo que liberan contaminantes atmosféricos y afectan a la flora, la fauna y a la salud humana. Uno de los efectos
75 más característicos en este aspecto sucede con la quema deliberada de grandes cantidades de petróleo, gas o combustible. En 2017, tras la retirada del ISIS en Irak, pozos y oleoductos ardieron durante meses, elevando columnas de humo negro que, además de contaminar, bloqueaban la luz.

Al final, los impactos generados por las guerras terminan por
80 alimentar, de un modo u otro, a algunos de los cinco principales motores del cambio global antropogénico⁵: la alteración del suelo, la sobreexplotación de recursos, la contaminación, las invasiones biológicas y el cambio climático.

El mayor problema, quizá, radica en que el cambio global
85 antropogénico es uno de los hechos principales que motivan la guerra, lo que solo sirve para retroalimentar un círculo vicioso muy difícil de romper.

ÁLVARO BAYÓN

Noviembre 2022, Revista *Muy interesante*

⁵ Antropogénico: Que es producido por la actividad humana

B. Marque la respuesta correcta de las siguientes preguntas:

1- ¿Cuál es la idea principal del texto "Así destruyen las guerras el medioambiente"?

(2,5 puntos)

- a) Los impactos de las guerras repercuten en el cambio global antropogénico.
- b) Los impactos de las guerras se retroalimentan con el cambio global.
- c) Las guerras producen, principalmente, cambios preocupantes en la sociedad.

2- Marque las 2 ideas secundarias del texto.

(2,5 puntos)

- a) La guerra del Vietnam destruyó ecosistemas completos por las armas químicas.
- b) Los daños ecológicos de una guerra pueden suponer un déficit de los servicios del ecosistema.
- c) La quema de pozos y oleoductos en Irak provocó la contaminación del aire en esa zona.
- d) Los contaminantes, a partir de una guerra, afectan el suelo, el aire y el agua del planeta.

- 3- Señale con una cruz las siguientes afirmaciones como verdaderas o falsas.

(2,5 puntos)

	V	F
Un conflicto bélico comporta graves dificultades a los recursos del sector primario.		
Las especies invasoras pueden salvar la pérdida de la biodiversidad.		
La pérdida de los microorganismos es una consecuencia de los ataques bélicos.		
El uso de combustibles es, principalmente, la causa de la contaminación del agua.		
La contaminación en las zonas de gran profundidad de los ríos conlleva efectos nocivos a zonas lejanas al conflicto bélico.		

- 4- ¿Cuál es la intencionalidad de este texto?

(2,5 puntos)

- a) Informar sobre las consecuencias de un conflicto bélico en el medioambiente.
- b) Informar y concienciar sobre las consecuencias de una guerra en el medioambiente.
- c) Informar que el cambio antropogénico es uno de los hechos principales que motivan una guerra.

- 5- Marque cuál de los siguientes titulares periodísticos tiene un significado semejante al del texto de Álvaro Bayón "Así destruyen las guerras el medioambiente".

(2,5 puntos)

Si el petróleo es la sangre de los metabolismos socioeconómicos contemporáneos, los departamentos de defensa y los ejércitos conforman el sistema inmunológico que defiende su modelo de crecimiento ALBERTO CORONEL TARRANCÓN 28/04/2022 <i>Ecologistas en acción</i>	
Millones de toneladas de municiones arrojadas al mar durante años amenazan con liberar explosivos y sustancias tóxicas MIGUEL ÁNGEL CRIADO 11/06/2018, El País	
Otra guerra que ganar JOAQUIM COLL 27/12/2022, 20minutos	

- 6- ¿A quién se dirige el autor cuando dice "algunos beligerantes"? (l. 68)

(2,5 puntos)

- a) A aquellos que buscan el acuerdo con otros.
- b) A aquellos que están enfrentados con otros.
- c) A aquellos que tienen como objetivo destruir el medioambiente.

- 7- La expresión "especies endémicas" (l. 47), se refiere a:
(2,5 puntos)

- a) Las especies propias de un lugar determinado.
- b) Las especies que provienen de otros países.
- c) Las especies que cultivamos en cualquier lugar del planeta.

- 8- Cuando el autor menciona "ecosistemas insulares", se refiere a:
(l. 45)
(2,5 puntos)
- a) Superficies naturales de tierra, rodeadas de agua y a nivel del mar.
 - b) Fragmentos de hábitat natural con especies y comunidades propias.
 - c) Cuerpos terrestres muy importantes por su flora y fauna.
- 9- ¿Qué significa en el texto la expresión "Desde que el mundo es mundo"? (l. 3)
(2,5 puntos)
- a) Desde el momento que se creó el planeta Tierra.
 - b) Desde que el hombre empezó a ser un animal bípedo.
 - c) Desde que el ser humano empezó a vivir en comunidad.
- 10- Escoja las palabras idóneas para la siguiente afirmación teniendo en cuenta el contenido del texto.
(2,5 puntos)

retroalimentar – conflicto – natural – guerra – vicioso - parcial –
antropogénico – global – humanidad

Es muy difícil dejar de el círculo
..... que causa el cambio
..... causante
de la relación entre la y la destrucción del
medioambiente.

EXPRESIÓN ESCRITA (25 puntos)

Escoja una de las situaciones propuestas de su especialidad y redacte el texto correspondiente.

La extensión debe ser entre 250 y 400 palabras.

Recuerde indicar con una cruz la situación escogida.

Especialidad BP AFEL**SITUACIÓN A** ☐

Andorra se ha adherido a convenios internacionales que luchan contra el cambio climático. Se deben poner en marcha diferentes proyectos y animar a la población con iniciativas concretas para, así, concienciar y provocar una actuación a favor del medioambiente.

Redacte un manifiesto en el que los alumnos de BP AFEL propongan unas acciones para conseguir que el país dé un paso hacia adelante en la conservación del medioambiente.

SITUACIÓN B ☐

Andorra es un pequeño estado con más de 1000 años de historia y un destino para perderse en grandes paisajes.

El afluente turismo que llega al país produce unos efectos secundarios al medio natural que no siempre son positivos.

Redacte un texto de opinión aportando una reflexión sobre el impacto del turismo y la necesidad de conservar nuestro entorno para poder realizar actividades en el medio natural.

Especialidad BP SML

SITUACIÓN A ☐

Trabaja en una agencia turística que tiene como objetivo atraer visitantes amantes de la naturaleza. Andorra disfruta de un paisaje natural excelente sin embargo la contaminación es cada vez más presente.

Redacte un texto de opinión en el que pretenda convencer a los estamentos políticos para que promuevan acciones de mejora.

SITUACIÓN B ☐

Trabaja en el despacho de una empresa ubicada en un espacio sin luz natural, sin un mobiliario adecuado para ordenar los documentos, con mesas poco funcionales que no propician el trabajo en equipo.

Redacte un manifiesto, en nombre de todos los empleados, dirigido a sus superiores para conseguir un espacio laboral adecuado a sus tareas profesionales.

Especialidad BP SE

SITUACIÓN A ☐

Según “la Convención sobre los derechos del niño”, todos los niños y niñas tienen los mismos derechos, no importa su color de piel, su religión, su procedencia.

Forma parte de la clase de BP SE y no está de acuerdo con esta afirmación, ya que en la sociedad actual, muchos niños sufren discriminación.

Redacte, para los políticos, un manifiesto que presentará la clase reivindicando los derechos de los niños.

SITUACIÓN B ☐

Colabora con UNICEF en un proyecto para proporcionar una educación básica a los niños que viven en campos de refugiados.

Redacte un texto de opinión aportando sus ideas que convencan a la población para colaborar con la ONG y así conseguir recursos para la educación de estos niños.

Especialidad BP SIX

SITUACIÓN A ☐

En la sociedad actual, la tecnología alcanza campos de investigación muy importantes que producen grandes avances, sin embargo, también ocasiona daños irreparables en el medioambiente.

Como profesional del departamento de una empresa de reciclaje, en nombre de todos los empleados, redacte un manifiesto en el que pida a la población un uso correcto del material informático, de su mantenimiento y su reciclaje.

SITUACIÓN B ☐

El uso de la tecnología y la informática en los centros educativos es cada vez mayor y más efectivo.

Redacte un artículo de opinión donde exprese sus ideas conforme al uso de las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación.

Especialidad ECP

SITUACIÓN A ☐

En los medios publicitarios aparece, en su gran mayoría, un arquetipo determinado para el sexo femenino y para el masculino.

Redacte un manifiesto en el que exprese, en nombre del colectivo de esteticistas de un centro de belleza, los derechos de todos a cuidarse. El manifiesto va dirigido a la sociedad en general, y más concretamente, a las personas que defienden los prejuicios y los arquetipos tradicionales.

SITUACIÓN B ☐

Una gran parte de las profesiones actuales requieren estar sentados frente a un ordenador durante muchas horas al día. Para una vida saludable, la importancia de un bienestar y de una salud física es imprescindible.

Trabaja en un centro de estética que ofrece masajes. Redacte un artículo de opinión donde exprese sus pensamientos e ideas sobre la importancia de cuidar su cuerpo.

RESPUESTA:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Número de palabras	
--------------------	--