

Seqüències temporals.

Procediments

1. Anàlisi dels aspectes temporals de seqüències d'esdeveniments reals, tenint en compte la durada i la successió dels fets implicats.

2. Reconstrucció de l'ordre temporal de seqüències d'esdeveniments coneguts i familiars a partir de la descripció verbal o de la representació gràfica: tires gràfiques.

3. Localització i emplaçament d'objectes en l'espai segons els diferents aspectes implicats: direcció, distància, orientació, situació, etc.

4. Utilització correcta dels quantificadors per descriure les relacions espacials i temporals.

Actituds, valors i normes

1. Tendència a anticipar, planificar i organitzar els aspectes espacials i temporals de la pròpia activitat.

2. Reconeixement i valoració de la importància de les estimacions de caràcter espacial i temporal en les activitats habituals.

Entorn físic i social

Objectius generals d'àrea

En l'àrea d'entorn físic i social, la intervenció educativa té com a objectiu desenvolupar uns processos d'ensenyament-aprenentatge que capacitin l'infant per:

1. Conèixer les normes i els hàbits de comportament social necessaris per facilitar la convivència en els grups de què forma part (família, escola i grup d'iguals), i utilitzar-los adequadament per tal d'establir vincles fluides de relació i de comunicació amb els altres membres que hi pertanyen.

2. Orientar-se i moure's autònomament en els seus espais habituals (casa, escola i recorreguts quotidians) i en les diferents organitzacions socials del temps (matí, tarda, nit; ahir, avui, demà; vacances, dies d'escola, dies de festa; dies de la setmana, etc.).

3. Mostrar interès, iniciativa i una actitud curiosa i qüestionadora en el coneixement, l'anàlisi i la valoració de l'entorn,

i formular idees, problemes i preguntes pertinents sobre els fenòmens i els esdeveniments socials i polítics amb què té contacte.

4. Observar i explorar els elements del seu entorn físic i social, i anticipar, planificar i desenvolupar la seva activitat en funció d'uns objectius establerts prèviament.

5. Identificar algunes característiques i alguns elements (persones, animals, plantes, materials, objectes, elements geogràfics, etc.) de diferents hàbitats (muntanya, camp, mar, poble i ciutat), i constatar la diversitat de formes d'organització de l'activitat humana en funció de les seves peculiaritats, com també algunes relacions entre l'entorn físic i el social.

6. Conèixer, en grau elemental, les principals formes d'activitat humana que tenen lloc en l'entorn immediat (laboral, professional, econòmica, esportiva, de lleure i mitjans de comunicació), valorar-ne la utilitat i desenvolupar una actitud participativa envers algunes d'elles.

7. Valorar la funció i la importància de l'entorn natural per a la vida humana, i fomentar activitats i actituds favorables a la seva conservació i millora.

8. Reconeixer, en l'entorn immediat, els processos de canvi i d'evolució a què estan sotmesos els objectes habituals i les creacions humanes del passat, i interpretar-los com a conseqüència del pas del temps i l'actuació dels elements de l'entorn.

9. Conèixer els processos elementals d'evolució i canvi en els éssers vius, i identificar alguns factors del medi que hi exerceixen alguna influència (alimentació, clima, estacions i certes actuacions dels humans, etc.).

10. Identificar en l'entorn algunes creacions artístiques i tècniques, valorar-les i apreciar-les com a aportacions a la satisfacció de determinats tipus de necessitats humanes (expressió, comunicació, transport, etc.).

Blocs de contingut

Bloc 1

Paisatges

Fets i conceptes

1. Paisatges naturals

Elements (aigua, pedres, núvols, astres, estels, etc.). Característiques físiques (forma, color, dimensió, olor, pes, etc.)

Interrelacions dels elements i les característiques anteriors amb els éssers vius. Importància i conseqüències per a l'activitat humana.

Paisatges pròxims i llunyans (muntanya, mar, desert, selva, pol, etc.). Característiques d'aquests paisatges (configuració geogràfica, clima, habitatge i recursos naturals).

El paisatge natural immediat.

La intervenció de l'ésser humà segons les característiques dels diferents paisatges (pastor, pagès, colliter, pister, monitor, pescador, caçador de foques, astronauta, etc.)

2. Paisatges urbans.

Diferents paisatges urbans (ciutat/poble, etc.).

Elements del paisatge urbà: carrers, places, voreres, parcs, edificis, aparcaments, vehicles, mobiliari urbà (bústies, cabines de telèfon, semàfors, papereres, contenidors d'escombraries), etc. Característiques i funcions d'aquests elements.

Diferents tipus d'edificacions (casa, edifici de pisos, gratacel, xalet, borda, etc.)

El paisatge urbà immediat.

Procediments

1. Observació i identificació de les característiques i propietats d'alguns elements i objectes del paisatge natural i urbà, per mitjà de la manipulació, l'exploració i l'observació.

2. Establiment de relacions entre les característiques i les propietats dels elements i objectes dels paisatges naturals i urbans.

3. Planificació i realització, amb el suport de l'ensenyant, de petites observacions de paisatges naturals i urbans per

tal d'analitzar-ne algunes característiques, similituds i diferències.

4. Recerca i identificació d'interaccions, similituds i canvis en fenòmens i elements de l'entorn natural.

5. Planificació d'activitats dirigides a produir determinats canvis i transformacions en els elements naturals, amb anticipació dels resultats i comprovació de les prediccions.

Actituds, valors i normes

1. Plaer i gust envers el contacte amb la natura i les activitats a l'aire lliure.

2. Interès per donar a conèixer les experiències i les vivències pròpies de paisatges naturals i urbans diversos, i per conèixer les experiències i les vivències d'altres persones en aquest àmbit.

3. Estimació, respecte i interès per la conservació i la cura dels elements i els objectes del paisatge natural i urbà.

4. Reconeixement i valoració, per a l'activitat humana, de la importància de les característiques i les propietats dels elements i els objectes del paisatge natural i urbà.

5. Reconeixement i valoració positiva de la diversitat i les aportacions dels diferents paisatges naturals i urbans.

Bloc 2

Formes d'organització i activitats humanes

Fets i conceptes

1. Principals sistemes socials: família i escola.

La família. Tipus d'estructura familiar (nuclear, amb pares separats, adoptius, sense germans, amb un sol progenitor, etc.). Membres de la família. Relacions de parentiu. Funcions i ocupacions dels membres de la família.

L'escola. Membres de l'escola (infants i adults). Funcions i ocupacions (ensenyant, ajudant, companys, direcció, etc.).

Els espais habituals relacionats amb els sistemes anteriors: habitatge i edifici escolar. Organització, característiques i funcions dels espais: habitacions, aules, pati, etc. Recorreguts habituals per aquests espais.

2. Pautes de funcionament: coneixement dels costums, els hàbits i les normes bàsiques de convivència dels diferents grups socials. Seguretat viària.

3. Serveis.

Consum. Establiments d'ús habitual: botigues d'alimentació, de roba, farmàcia, etc. Relació amb les necessitats bàsiques.

Lleure i cultura. Entitats i manifestacions: centre cultural, museu, biblioteca, club esportiu, cinema, teatre, exposicions, activitats dels comuns. Persones que s'hi dediquen. Funcions que realitzen.

Sanitat. Institucions: hospital, centre de salut. Persones que s'hi dediquen. Funcions que realitzen.

Seguretat. Persones que s'hi dediquen (bomber, agent de circulació, policia). Funcions que realitzen.

Transport. Mitjans urbans i interurbans (clípol, taxi, cotxe de línia, tren, autocar, avió, helicòpter).

4. Mitjans de comunicació: televisió, ràdio, premsa.

Fets i esdeveniments de l'actualitat social, política i cultural, recollits pels mitjans de comunicació i presents en les converses de les persones de l'entorn (eleccions polítiques, Jocs dels Petits Estats, Jocs Olímpics, campionats esportius, catàstrofes naturals, accidents de trànsit, etc.).

5. Antecedents culturals.

Creacions humanes del passat (monuments, edificis, obres d'art, etc.).

Costums, tradicions i folklore d'Andorra i d'altres països.

6. Formes d'organització social del temps.

Dies de la setmana (festius i feiners). Vacances.

Rutines habituals (diàries i setmanals) associades a diferents activitats (familiars, escolars, etc.). Ordre d'algunes d'aquestes seqüències.

Procediments

1. Actuació autònoma en les situacions habituals emprant l'ús d'estratègies de

relació adaptades als diferents grups socials.

2. Orientació en els espais habituals i desplaçament autònom en alguns recorreguts.

3. Anticipació i orientació en el temps pròxim i en les rutines escolars i familiars.

4. Recerca d'informació sobre manifestacions i esdeveniments de l'entorn social de manera directa i a través dels mitjans de comunicació.

Actituds, valors i normes

1. Curiositat i interès per conèixer el funcionament i l'estructura de l'entorn social.

2. Disposició favorable a participar en les manifestacions i els esdeveniments col·lectius dels principals grups socials.

3. Interès per la col·laboració i la cooperació amb els altres membres dels grups socials i la defensa dels drets i les opinions propis, tot respectant els drets i les opinions dels altres.

4. Reconeixement i valoració de la necessitat de normes de comportament, de convivència i de cortesia en la relació entre les persones.

5. Acceptació i respecte per la diversitat de papers, funcions, organitzacions, usos i costums en l'entorn social.

6. Gust per assumir responsabilitats i reconeixement de la importància d'exercir-les una vegada assumides.

7. Autonomia per resoldre les situacions habituals i interès per cercar i trobar solucions a conflictes.

8. Respects i col·laboració en la cura dels espais col·lectius.

Bloc 3

Éssers vius

Fets i conceptes

1. Els éssers vius: animals i plantes.

Característiques físiques (parts, forma, color, dimensions). Semblances i diferències.

Tipus d'éssers vius: animals de terra, d'aigua i d'aire; plantes, flors, arbusts i arbres.

Els éssers humans. Trets físics i culturals de diferents grups humans.

Característiques funcionals i necessitats dels éssers vius (nutrició, defensa, refugi, locomoció).

Evolució (cicle vital) i processos de canvi dels éssers vius al llarg del seu desenvolupament.

2. Relacions i interaccions entre els éssers vius.

Dependències i aportacions necessàries per a la vida entre els diferents éssers vius, especialment pel que fa a l'alimentació.

Utilització pels humans dels altres éssers vius: animals domèstics i plantes (hàbits i necessitats); animals de granja (alimentació, treball al camp); animals salvatges; plantes de cultiu; plantes de jardí; boscos; etc.

Procediments

1. Exploració i classificació d'animals i plantes en funció de les característiques físiques i/o funcionals més importants.

2. Identificació i exploració de relacions i interaccions entre diferents tipus d'éssers vius.

3. Recerca i recollida d'informacions sobre diferents éssers vius amb l'ús d'estratègies diverses (consulta de llibres i revistes; plantejament de dubtes, qüestions o interrogants als adults; etc.).

4. Identificació de similituds i variacions en el comportament i en el cicle de vida d'alguns éssers vius (naixement, creixement, aparellament, etc.) mitjançant l'observació directa.

Actituds, valors i normes

1. Respecte pels éssers vius i disposició favorable a col·laborar en la cura i la protecció d'aquells amb qui l'infant conviu i que es troben a l'abast.

2. Interès per conèixer les característiques i funcions dels éssers vius.

3. Reconeixement i valoració de la utilitat que tenen els animals i les plantes per a la vida dels humans.

Bloc 4

Objectes i aparells

Fets i conceptes

1. Diferents tipus d'objectes presents en l'entorn: aparells, eines, joguines; productes relacionats amb necessitats bàsi-

ques (alimentació, neteja, etc.) i productes relacionats amb les activitats quotidianes.

2. Funcions i utilització d'aquests objectes per a les persones.

3. Canvis i transformacions dels objectes com a resultat del pas del temps i de l'ús.

Procediments

1. Manipulació i utilització dels objectes, les eines i els aparells d'ús habitual, tot respectant les normes d'ús i adoptant les precaucions necessàries.

2. Manipulació i exploració d'objectes, artefactes i joguines segons els propis interessos i objectius fixats prèviament.

3. Recerca i recollida d'informacions sobre objectes i aparells de l'entorn amb l'ús d'estratègies diverses (consulta de llibres i revistes, plantejament de dubtes, qüestions o interrogants als adults, etc.).

4. Observació i producció de transformacions en els objectes i els productes mitjançant la manipulació (enganxar, barrejar, cuinar, muntar, etc.).

Actituds, valors i normes

1. Reconeixement i acceptació de la necessitat de contribuir a la conservació, la cura i l'ordre dels objectes propis i col·lectius.

2. Acceptació de la necessitat de selecció i control en l'adquisició i ús d'objectes i aparells.

3. Interès per conèixer l'origen dels productes de consum habitual.

Decret

De modificació del Decret de creació del Servei de Revisions Mèdiques i el seu funcionament, de data 15 de juliol de 1993.

Vist l'acord de Govern de data 24 de gener de 1996 segons el qual el Servei de Medicina Esportiva s'adscriu tant orgànicament com pressupostàriament al Departament d'Esports del Ministeri d'Educació, Joventut i Esports.

El Govern, a proposta de la Secretaria d'Estat d'Interior,

Decreta

Article únic

Es modifica el Decret de creació del Servei de Revisions Mèdiques i el seu funcionament de data 15 de juliol de 1993, en tot el que fa referència a la vinculació orgànica i pressupostària del Servei de Medicina Esportiva, que queda adscrit, tant pressupostàriament com orgànicament al Departament d'Esports del Ministeri d'Educació, Joventut i Esports.

Disposició final

El present Decret entrarà en vigor al cap de quinze dies de la seva publicació íntegra al Butlletí Oficial del Principat d'Andorra.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Andorra la Vella, 31 de gener de 1996

Marc Forné Molné
Cap de Govern