

6. Utilitzar els recursos bàsics d'expressió (paraula, gest, moviment, grafisme, sistemes notacionals, etc.), com també les pràctiques i les tècniques elementals associades, per tal de transmetre i comunicar sentiments, afectes, desitjos, interessos, intencions i idees.

7. Conèixer les diverses parts del cos i utilitzar-ne les possibilitats d'acció, d'exploració, d'expressió i de comunicació mitjançant la coordinació i el control progressiu.

8. Tenir cura del cos amb l'adquisició dels hàbits de comportament adequats, amb el desenvolupament de l'actitud favorable cap a la promoció de la salut i amb la construcció d'una autoimatge positiva progressivament més ajustada de si mateix.

9. Comprendre i utilitzar amb fluïdesa el català oral en les activitats quotidianes escolars i extraescolars, valorar i apreciar aquesta llengua com la pròpia d'Andorra i alhora, de forma progressiva, comprendre, comunicar-se i expressar-se oralment en francès quan el context o els interlocutors ho requereixin.

10. Reconèixer i apreciar el valor informatiu, expressiu i comunicatiu de la llengua escrita en els diferents usos observats en el context familiar i escolar, i manifestar interès vers la comprensió del seu funcionament.

11. Identificar alguns trets distintius d'Andorra (llengua, tradicions, costums, manifestacions festives i culturals, formes d'organització social, etc.), amb curiositat i actitud participativa, valorar-ne positivament la diversitat i adquirir una actitud de respecte envers altres cultures.

12. Assolir un coneixement elemental de l'entorn pròxim (clima, habitatge, recursos naturals, produccions tecnològiques, etc.) i establir algunes relacions entre les característiques més destacades d'aquest entorn i les activitats pròpies i alienes més freqüents.

Article 4

1. Els continguts educatius de l'educació maternal s'organitzen en àmbits d'experiència que tenen present el moment evolutiu de l'infant i que s'agrupen en les àrees següents: aspectes corporals i d'identitat personal; formes de representació; entorn físic i social.

2. Els objectius i els continguts corresponents a cada una de les àrees esmentades en l'apartat anterior queden especificats en l'annex d'aquest Decret.

Article 5

La metodologia educativa, el nombre d'alumnes per aula i els aspectes relatius al professorat de l'educació maternal han de respondre als requisits establerts en la Llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà i en la legislació específica corresponent.

Article 6

Les característiques i el procediment de l'avaluació, els criteris de promoció i acreditació, com també els documents específics de l'avaluació dels alumnes de l'educació maternal, queden recollits en el Decret d'avaluació del sistema andorrà, acordat pel Govern en data 7 de juny de 1995 i publicat al Butlletí Oficial del Principat d'Andorra en data 21 de juny de 1995.

Article 7

El programa d'educació maternal és públic, i es pot consultar i obtenir-ne informació al despatx de la secretaria del Departament d'Educació i en qualsevol dels centres de l'Escola Andorrana. S'autoritza el Ministeri encarregat de l'Educació per a la seva publicació.

Disposicions finals

Primera

Es faculta el ministre d'Educació perquè complementi les orientacions metodològiques del Programa d'educació maternal que consideri oportunes, i també perquè dicti les disposicions necessàries per a l'aplicació d'aquest Decret.

Segona

Aquest Decret entra en vigor al cap de quinze dies de la seva publicació al Butlletí Oficial del Principat d'Andorra.

Andorra la Vella, 18 de gener de 1996

Marc Forné Molné
Cap de Govern

Annex. Àrees d'aprenentatge

Aspectes corporals i d'identitat personal

Objectius generals d'àrea

En l'àrea d'aspectes corporals i d'identitat personal, la intervenció educativa té com a objectiu desenvolupar uns processos d'ensenyament-aprenentatge que capacitin l'infant per:

1. Adquirir un coneixement segmentari i global del cos que li permeti construir i acceptar progressivament una imatge global, cada cop més ajustada, de si mateix i que li permeti utilitzar les seves possibilitats d'acció, d'exploració i de comunicació.

2. Adoptar una postura adequada en les activitats habituals i exercir un control progressiu sobre determinats components funcionals associats (respiració, relaxació).

3. Orientar-se i organitzar correctament el marc espacial i temporal de les activitats en diferents contextos, escolars i propis de la seva vida quotidiana.

4. Adquirir coordinació i control dinàmic general (marxa, carrera, salts, girs, etc.) i específic (llançaments, recepcions, seguiment de ritmes, etc.), i les habilitats perceptives i sensorials (vista, oïda, tacte, etc.) que exigeix la realització de diverses activitats escolars, recreatives i de la vida quotidiana.

5. Adquirir habilitats manipulatives i coordinació visuo-manual fina per a la realització de diverses activitats escolars, recreatives (joc manipulatiu i tasques relacionades amb les formes de representació plàstiques) i de la vida quotidiana, i manejar equips i aparells senzills presents en el seu entorn i necessaris per a la realització d'aquestes activitats (tissors, grapadora, fil i agulla, etc.).

6. Adquirir actituds de postures, habilitats motrius fines, moviments de les extremitats superiors i habilitats espacials que li facilitin l'aprenentatge de l'escriptura i el domini de les diferents formes de representació gràfica.

7. Mostrar una actitud i un comportament favorable en relació amb l'alimentació i la cura i la higiene del cos i de les seves coses, i adquirir les habilitats necessàries per ser independent en algunes de les activitats personals bàsiques (vestir-se i despullar-se, menjar sol, etc.).

8. Adquirir hàbits de treball positius (atenció, constància, organització, ordre, etc.) i mostrar interès per aprendre i per participar activament en les diverses tasques que es facin, de treball i de lleure, tant en les activitats supervisades per l'ensenyant (tant quan hi és com quan no hi és) com en les activitats que organitzen espontàniament els companys.

9. Interpretar les situacions escolars habituals per mitjà dels instruments cognitius a l'abast (coneixements, habilitats, vivències, etc.), fixar-se objectius i emprendre tasques d'acord amb les seves possibilitats reals d'acció.

10. Veure i acceptar, en la planificació i la realització de tasques i activitats, les pròpies limitacions i els propis errors, demanar ajut i assumir les crítiques i les correccions del seu comportament i del seu treball amb una actitud positiva.

Blocs de contingut

Bloc 1

Coneixement del cos i configuració del concepte de si mateix

Fets i conceptes

1. El cos humà.

Segments i elements del cos humà.

Aspectes diferencials en el cos humà: sexe, altres diferències.

L'organització espacial del cos humà: dreta, esquerra, dalt, baix, davant, darrere.

2. Les possibilitats sensorials i perceptives del cos humà.

Els sentits: vista, oïda, gust, olfacte i tacte.

Les sensacions i les percepcions del cos: necessitats bàsiques (gana, set, fred, calor, dolor, etc.).

3. Les possibilitats expressives del cos humà.

L'expressió dels sentiments, els desitjos i els propòsits mitjançant el gest, el moviment i les postures corporals.

4. Les possibilitats motrius del cos humà.

El moviment reflex, l'activitat espontània, l'activitat voluntària i el control del moviment, la coordinació de moviments.

5. El cos: característiques principals i representació global.

Procediments

1. Exploració perceptiva i sensorial dels altres, dels objectes i les situacions, i del propi cos.

2. Utilització de les possibilitats expressives del cos (gestos, moviments, postures corporals) per expressar sentiments, desitjos i propòsits.

3. Identificació i representació gràfica dels principals segments i elements del cos humà.

Actituds, valors i normes

1. Acceptació de la pròpia identitat: característiques corporals, sexe, possibilitats i limitacions, etc.

2. Seguretat i confiança en si mateix: autoeficàcia, expectatives realistes d'èxit.

3. Acceptació de la identitat dels altres ateses les diferències de sexe i altres característiques corporals.

Bloc 2

Aspectes perceptius i motors implicats en les diverses activitats de l'infant

Fets i conceptes

1. Moviment del cos i desplaçament en l'espai: a dalt, a baix, a la dreta, a l'esquerra, lluny, a prop, davant, darrere, etc.

2. Moviment del cos i desplaçament en el temps: lent, ràpid, de pressa, a poc a poc, llunyà, proper, etc.

Procediments

1. Postura adequada en activitats manipulatives (retallar, dibuixar, picar, etc.) i en activitats que impliquen desplaçament de tot el cos.

2. Coordinació i control dinàmic general en activitats que impliquen el moviment de tot el cos (marxa, carrera, salts, ascensions, girs, etc.).

3. Coordinació i control dinàmic específic en activitats que impliquen el moviment d'alguns segments corporals (llançar, rebre, etc.).

4. Habilitats manipulatives i coordinació visuo-manual fina implicada en el maneig d'aparells senzills (tissores, grapa-dora, fil i agulla, punxó, etc.) i d'altres objectes (encaixos, trencaclosques, etc.).

5. Postura adequada, coordinació visuo-manual i control de les extremitats superiors en activitats de representació gràfica (dibuix, escriptura, etc.).

6. Orientació i organització de les activitats pròpies tenint en compte les característiques i les propietats de l'espai en què es desenvolupen.

7. Orientació i organització de les activitats pròpies segons els seus components temporals.

8. Coordinació i control de les postures i del to muscular (relaxació, respiració, etc.).

Actituds, valors i normes

1. Sensibilitat a la precisió i al perfeccionament de la postura i els moviments en la realització d'activitats diverses.

2. Interès i gust per aprendre noves habilitats motrius implicades en activitats manipulatives i esportives.

3. Confiança en les pròpies possibilitats motrius i gust per l'esforç i el risc sense excessos ni temeritats.

4. Respecte a les normes i regles de joc en activitats col·lectives de tipus lúdic i esportiu que comporten exercici físic.

Bloc 3

Aspectes cognitius, afectius i relacionals implicats en l'adquisició d'habilitats bàsiques de treball i de lleure

Fets i conceptes

1. Requeriments i exigències dels diferents tipus d'activitats (treball i joc; treball individual i col·lectiu; joc individual i col·lectiu; treball a la classe i sortides, etc.).

2. Situacions i activitats quotidianes dels companys i dels adults pròxims (pares, ensenyants, germans, etc.).

Procediments

1. Hàbits de treball: atenció, constància, esforç, ordre, cura del material, seguiment d'instruccions i directrius, observació de regles de conducta (neteja, silenci), etc.

2. Planificació de les activitats: establiment d'objectius, seqüència de passos, organització espacial i temporal, preparació del material, recerca d'ajuts, anticipació de conseqüències, etc.

3. Coordinació i col·laboració amb els altres en la realització d'activitats col·lectives: tasques escolars, jocs, activitats de lleure, etc.

Actituds, valors i normes

1. Interès i gust per aprendre i participar de forma autònoma i amb iniciativa en activitats diverses de treball i de lleure.

2. Solidaritat i respecte per les aportacions dels altres en les activitats col·lectives.

3. Gust per la feina ben feta, acceptació dels errors comesos i tendència favorable a introduir-hi les correccions oportunes.

Bloc 4

Aspectes cognitius, afectius i relacionals implicats en l'adquisició d'habilitats bàsiques de cura de si mateix i dels hàbitats

Fets i conceptes

1. La cura de si mateix i la salut corporal: alimentació, higiene i neteja corporal, vestits, etc.

2. La cura dels hàbitats i el benestar corporal: la classe, el pati, l'habitació, el carrer, etc.

Procediments

1. Habilitats i hàbits d'alimentació: menjar sol i amb pulcritud, menjar de tot, no atipar-se de llaaminadures, etc.

2. Habilitats i hàbits de vestir-se i despullar-se: cordar-se, descordar-se, cura de la roba, etc.

3. Habilitats i hàbits d'higiene i cura del propi cos: autònomament (neteja de mans, cara i dents) i amb ajut (neteja i cura de tot el cos); control d'esfínters i ús dels sanitaris; etc.

4. Hàbits de neteja i cura del hàbitats (la classe, el pati, l'habitació, el carrer, etc.).

Actituds, valors i normes

1. Autonomia en els aspectes bàsics de la cura de si mateix i dels hàbitats.

2. Col·laboració amb l'adult en els aspectes més complexos de la cura de si mateix i dels hàbitats.

3. Acceptació de límits en els desitjos que impliquin un perill per a la salut pròpia o dels altres o per a la conservació dels hàbitats.

Bloc 5

Aspectes cognitius, afectius i relacionals implicats en l'adquisició d'habilitats bàsiques de convivència

Fets i conceptes

1. Normes d'urbanitat i de relació amb els altres: neteja, no ficar-se el dit al nas, tapar-se la boca en els badalls o els esternuts, controlar-se els rots, etc.

2. Relacions entre persones i normes d'actuació: salutació, acomiadament, petició, demanda d'ajut, ordres, agraïments, etc.

3. Comportament propi i dels altres: relacions, correspondències i ajustaments.

Procediments

1. Respecte per les normes d'urbanitat en la relació amb els altres.

2. Utilització de les rutines socials de relació interpersonal: salutació, acomiadament, agraïments, etc.

3. Control del comportament en les relacions amb els adults i companys: mostrar afecte, defugir l'agressivitat gratuïta, defugir els comportaments submissos i dependents, etc.

4. Hàbits de suport i d'ajut als altres.

Actituds, valors i normes

1. Sensibilitat i interès per conèixer els problemes, les necessitats, els desitjos i els estats emocionals dels altres.

2. Acceptació de límits i restriccions en els desitjos i els comportaments propis quan ho requereixi la convivència amb els altres.

3. Respecte per la gent gran i per les persones amb característiques físiques, psíquiques o socials diferents de les pròpies.

4. Interès i gust per fer noves coneixences i establir noves relacions interpersonals.

Formes de representació**Objectius generals d'àrea**

En l'àrea de formes de representació, la intervenció educativa té com a objectiu desenvolupar uns processos d'ensenyament-aprenentatge que capacitin l'infant per:

1. Evocar experiències, objectes, accions, situacions i esdeveniments viscuts o imaginats i expressar-los mitjançant les diferents formes de representació, tot defugint una utilització rígida i estereotipada d'aquestes.

2. Mostrar una actitud favorable a expressar les idees, les intencions, els sentiments i els desitjos propis, tot perseverant en l'objectiu fixat, introduint les modificacions necessàries en el pla inicial i manifestant una actitud positiva envers l'esforç i la bona realització.

3. Manifestar una actitud positiva envers les produccions que realitzin els companys, tot respectant-ne les peculiaritats com un element diferenciador i enriquidor, i emetent les opinions pròpies de forma respectuosa.

4. Comprendre i utilitzar adequadament la llengua catalana en els intercanvis orals de les seves activitats escolars quotidianes, tenint en compte les característiques de les situacions de comunicació, els textos orals més habituals, l'ús de les formes lingüístiques adequades i una dicció progressivament acurada i correcta.

5. Comprendre i utilitzar oralment la llengua francesa de manera progressivament correcta, quan les característiques de les situacions de comunicació ho requereixin.

6. Utilitzar la llengua oral en situacions comunicatives del grup classe, participar en converses col·lectives, escoltar amb atenció i respectar el torn d'intervenció, tot mostrant una comprensió acceptable